**Семінар для кураторів груп**

**« Джерела толерантності»**

**Вступ**

Сьогодні існує кілька різних підходів до тлумачення поняття “Толерантність”. Одні розглядають толерантність як поведінкову якість людини: виховане, “терпиме” ставлення до інших, відмінних від тебе людей; інші тлумачать толерантність як світоглядно-філософську рису , притаманну особистості, яка сприймає світ у його багатоманітності і цінує це. Для багатьох толерантність – це просто байдуже, індиферентне ставлення до “інакших”.

Видається, що в більшості випадків особистість самостійно знаходить власне розуміння толерантності. Проте так чи інакше, толерантність є не лише внутрішньою якістю особистості, а й рисою соціальної зрілості людини.

**Мета**: допомогти студентам з'ясувати сутність різних видів соціальних взаємин, їх взаємозалежність та власне ставлення до них

Час 60 хвилин

Крок за кроком

* Поясніть студентам, що взаємини між людьми бувають різними: позитивні та негативні, такими, що стимулюють співпрацю і товариськість і такими, що приводять до суперечок і конфліктів. Це часто залежить від обставин, але ще частіше від самих учасників, їх уміння та бажання позитивної взаємодії.
* Поясніть, що відносини між людьми існують як міжособистісні так і соціальні. Наведіть приклади.
* Запитайте студентів , що має бути основою соціальної взаємодії громадян? Які громадянські якості чи вміння? Вислухайте відповіді.
* Дайте коротке тлумачення толерантності, як терпимості та поваги до права кожного на те, “щоб бути самим собою”.
* Поясніть, що відносини між людьми можуть розвиватися як по висхідній так і по низхідній, як до більш позитивних , конструктивних так і до негативних, деструктивних.
* Об'єднайте учасників у групи по 5-6 чоловік та прочитайте інструкцію до вправи.

**Вправа «Сходинки терпимості»**

**Інструкція:** *“Перед вами сходинки, однією з яких є сходинка “Терпимість”*

*Сходами можна рухатися вгору, а значить розвивати відносини до кращих і можна рухатися вниз, що означатиме погіршення відносин.*

*Вам пропонуються 10 різних понять та типів відносин, поведінки, ставлень. Обговоріть їх та розташуйте у сходинках вгору та вниз таким чином, щоб на верхній сходинці було слово, яке для вас означає найпозитивніший вид взаємин між людьми, а останньою внизу було поняття, яке на вашу думку характеризує негативні відносини.*

*Врахуйте, що вільних сходинок 10, а пропонованих понять всього 9. Це означає, що один термін має бути запропонований вами самостійно.*

*Під час роботи керуйтеся принципом – кожен наступний вид відносин залежить від попереднього, тобто часто неможливий без нього.”*

* Визначте час роботи.
* Роздайте аркуші з завданням та почніть відлік часу.
* Попросіть учнів представити результати роботи по черзі, дати свої пояснення обраному варіантові розстановки понять у сходинках.
* Вислухайте коментарі інших учасників.
* Візьміть участь у обговоренні як рівноправний учасник дискусії.
* Запитайте учнів чи користуються вони сходами? Куди легше рухатися – вгору чи вниз? Чи можна те саме сказати й про рух “Сходинками взаємин”?
* Попросіть учнів висловити свої міркування з цього приводу.
* Запропонуйте клас узагальнити міркування про відносини між людьми за методом ПРЕС.

ТОВАРИСТСЬКІСТЬ

УПЕРЕДЖЕННЯ

СПІВПРАЦЯ

ЗВИНУВАЧЕННЯ

ДИСКРИМІНАЦІЯ

ПОВАГА

НАСИЛЬСТВО

СТЕРЕОТИПИ

ПОРОЗУМІННЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ТЕРПИМІСТЬ

**Вправа „Малюємо “Толерантність”**

*Для підлітків іноді важко сформувати власне розуміння комплексних понять. Дана вправа має на меті допомогти дітям побачити різні аспекти толерантності та краще зрозуміти саме поняття.*

*Крок за кроком*

* Попросити учасників назвати асоціації, які виникають у зв’язку з поняттям „толерантність” та записати їх на великому аркуші паперу.
* Об’єднати учасників у 5 груп та попросити в групах вибрати 5 асоціацій з названих, які вони вважають найважливішими.
* Заслухати пропозиції від груп та зробити відповідні помітки “галочкою” кожну з названих асоціацій. Зафіксувати усі повторення.
* Роздати в групи по великому аркушу паперу та по одному маркеру
* Поставити завдання :

**Інструкція**

*“Кожна група отримає „свій” термін (групи не знають у кого який) та протягом 2 хвилин малює його на плакаті не підписуючи. Передати в наступну групу по колу та попросити домалювати плакат. Група, яка отримала плакат від сусідньої групи має спробувати здогадатися, що саме хотіли зобразити їх товариші та доповнити намальоване так, щоб це виглядало цілісним, єдиним малюнком малюнок передається по колу доти, доки не повернеться власнику. Не можна робити ніяких підписів на малюнку та називати іншим групам поняття, яке зображується”*

* Вибрати з названих учнями асоціацій 5, які найчастіше називалися як важливі та розподілити по 1 у групу, тихо повідомивши його учням. Наприклад: рівність, багатоманітність, права людини, свобода, захищеність...
* Коли плакат повертається до „власника”, групи мають підготувати коротку презентацію зображуваного поняття як важливої складової толерантності. Вони роблять це, враховуючи усі зроблені доповнення, та коментуючи їх як власні.
* Під час презентації запитати чи погоджуються ті групи, що робили доповнення з пропонованим варіантом пояснення і чи не бажають додати власні.
* Обговорити роботу в групах:

Чи достатньо зрозумілі основні ціннісні поняття толерантності,

які малювалися групами?

Чи були учасники толерантними під час виконання вправи?

Чи враховувалися усі ідеї?

Чому навчила ця вправа?

**Вправа “Обери друга”**

Для щирих друзів притаманними є спільні цінності, які є значущими для взаємин. Справжня дружба не бере до уваги зовнішні відмінності, а базується на внутрішній спільності. Усвідомлення пріоритетності спільного та взаємозбагачуючих відмінностей між друзями сприяє набуттю таких же якостей у повсякденній комунікації.

**Мета вправи:** створити ситуацію сприятливу для ідентифікації

особистісних рис людини, які є цінністно значущими в дружбі.

Крок за кроком

* Проведіть коротку бесіду з учасниками про різновиди суспільних та особистих відносин: приятелювання, товариськість, дружбу.
* Запитайте яка між ними різниця? Які з них є найбільш значущими для людей і чому?
* Запропонуйте учасникам вправу, під час виконання якої у них “з’явиться” новий друг. Попросіть їх бути максимально щирими у своїх думках та висловлюваннях.

**Повідомте інструкцію.**

*“У вас зараз “з'явиться” новий друг. Ви зможете вибрати його самі. Будь ласка, дайте йому ім'я, складіть коротеньку історію про ваше знайомство та, виходячи з зазначених характеристик, поясніть, що саме вас зробило справжніми друзями. Будьте готові розповісти присутнім цю історію, як справжню”*

* Встановіть час для виконання вправи та запропонуйте усім ознайомитися з картками, що розвішені по стінах кімнати і містять характеристики їх нових уявних друзів, яких вони можуть вибрати.
* Дайте 5 хвилин на опрацювання завдання
* Попросіть, за бажанням, розказати свої історії. Старайтесь не задавати додаткових питань та не коментуйте.
* Запитайте учасників чи легко їм було скласти історії? Що їм у цьому допомагало?

**Повідомте, що вправа не закінчена та дайте нову інструкцію:**

*“Зараз ви отримаєте уточнення, щодо вашої дружби. Отримавши нову картку подумайте які корективи вносить ця інформація у ваші відносини. Будьте готові розказати про це групі”.*

* Роздайте учасникам картки та встановіть час .
* Попросіть за бажанням розпочати розповіді.
* Запитайте учасників чи легко їм було прийняти рішення та визначити власне ставлення у новій ситуації? Якщо це викликало певні труднощі то чому?

Додаток 1

**Характеристики друзів.**

|  |  |
| --- | --- |
| Комунікабельність, весела вдача, любов до природи та квітів | Якості гарного оповідача, знання безлічі цікавих історій, колекціонування старовинних булавок. |
| Увага до власного здоров'я, заняття атлетикою, уміння гарно танцювати сучасні танці. | Любов до футболу та командних видів спорту, не пропускає трансляції жодної цікавої гри та знається на майстерності гравців. |
| Любов до дітей, уміння знаходити з ними спільну мову, смак у виборі одягу. | Серйозність у баченні власного майбутнього, уміння будувати власне життя відповідно до поставленої мети. |
| Вміння бути кумедним , коли це доречно, “спасати” нудну компанію від нудьги. | Врівноваженість та вміння стримувати себе під час бурхливих дискусій, здатність завжди дати гарну пораду будь кому, хто її потребує. |
| Найкраща колекція кактусів у області зібрана впродовж років, мрія – підводне плавання в теплих морях. | Любить експериментувати на кухні, таких солодких салатів та печива ніде більше не скуштуєш. |
| Любов до котів. Багато читає фантастики зарубіжних авторів. | Знавець хитрощів багатьох комп'ютерних ігор, вміє гарно робити фотографії. |
| Романтичність, вміння писати вірші та непогано малювати гравюри олівцем. | Доброзичливість, готовність допомогти у навчанні, мрії про майбутню професію дизайнера. |
| Любить смачно поїсти, бо й готує гарно. Вдома має розмовляючого папугу, канарейку та совеня. | Завжди допоможе порадою, вміє знайти добре слово. Знається на комп'ютері |
| Любить подорожувати в різні країни, нехай навіть лише в уяві. | Гарно грає на гітарі, має власні пісні, досконало знає англійську мову. |

Додаток 2

**Доповнення до карток.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дівчина – інвалід, що має проблеми з руховими функціями ніг. | Хлопець, чиї батьки зловживають алкоголем і часто не бувають вдома. |
| Хлопчик – син арабських іммігрантів | Хлопець молодший від вас на 4 роки. |
| Хлопчик, найнижчий за зростом у класі. | Чоловік-інвалід 30 років, що пересувається на інвалідному візку. |
| Дівчинка з надмірною вагою тіла. | Рудоволоса та червонощока дівчинка низького зросту. |
| Дівчинка – чорношкіра. | Глибоковіруючий хлопчик-католик |
| Хлопець з багатодітної сім'ї з низькими статками. | Дівчинка –циганка, чиї батьки нещодавно поселилися у вашій місцевості. |
| Дівчинка – мусульманка із кримсько-татарської родини | Хлопець з родини віруючих єговістів |
| Хлопець з якого всі насміхаються, бо він – “як дівчинка” | Ваш тато |
| Дівчинка сирота, що виховується далекими родичами. | Сусід – пенсіонер |

**Вправа “Зроби крок уперед”**

**Мета вправи:**  дати можливість учасникам відчути наскільки рівноправними почуваються у суспільстві представники різних соціальних груп, в залежності від їх соціального та матеріального статусу

**Місце** **проведення** просторий коридор, відкрите приміщення, зал, де учасники зможуть зробити 15-20 кроків уперед.

**Інструкція по проведенню:**

1. Роздати довільно усім учасникам картки з соціальними ролями. Попросити не показувати їх нікому та не розголошувати своєї ролі.
2. Попросити усіх за 2-3 хвилини “вжитися” у ролі. Для цього задайте запитання та попросіть учасників уявити:
	* яким було їхнє дитинство
	* у якому будинку вони народилися? В які ігри гралися в дитинстві? Як проводили час з батьками?
	* Яким є ваше повсякденне життя сьогодні? Яке ваше соціальне оточення? Хто ваші друзі?
	* Що ви робите і про що думаєте вранці, в другій половині дня, надвечір?
	* Який спосіб життя ви ведете?, Де ви живете зараз? Які ваші заробітки? Як проводите вихідні? Де ви проводите відпустку?
	* Що вас хвилює? Про що ви турбуєтесь?
3. Попросити учасників дотримуватися повної тиші і уникати будь-яких реплік та коментарів під час вправи.
4. Запропонувати усім стати в одну лінію як на “старт”
5. Повідомити, що ви збираєтеся зачитати список ситуацій. Кожного разу, коли хтось із учасників може ствердно відповісти на зачитане висловлення, він робить крок уперед.
6. Зачитувати по одній ситуації. Після кожної робити паузу і давати можливість подивитися на власне положення стосовно інших. НЕ ДОПУСКАТИ КОМЕНТАРІВ ТА РОЗПИТУВАНЬ.
7. В кінці попросити запам'ятати власне місце. Дайте хвилину для “виходу” з ролей та приступіть до обговорення. / у дорослій аудиторії обговорення можна провести не змінюючи місць/

***Аналіз та оцінка***

Запитати про враження від вправи взагалі.

Перейти до обговорення:

1. Які відчуття виникали при просуванні уперед чи стоянні на місці?
2. В який момент ті, що просувалися веред помітили, що інші значно відстають?
3. Які виникли відчуття у тих, хто почали значно відставати?
4. Які припущення можуть бути висловлені щодо ролей? /На цьому етапі усі можуть “розкрити” свої ролі. Дати можливість усім висловити свої припущення і лише після цього кожен представляє свою роль При обговоренні з'ясуйте на основі якої інформації учасники “входили” в ролі – достовірна чи сумнівна вона /преса, книжки, анекдоти, чутки, стереотипи/? /
5. Чи легко було виконувати свої ролі? Чому?
6. Чи відображує вправа реальну ситуацію становища різних людей у суспільстві?
7. Якщо помітними є права людини то які саме і в чому це виявляється? /дати можливість висловитися тим, хто вважає, що саме “його” права були порушені/
8. Які першочергові заходи можуть бути прийняті з метою вирішення проблем нерівності у суспільстві?

***Ситуації та події***

1. Ви ніколи не відчували ніяких фінансових труднощів
2. У вас пристойне житло з телевізором, окремим телефоном.
3. Ваша мова, релігія та культура користуються повагою у суспільстві.
4. З вашою думкою по соціальним та політичним питанням рахуються
5. До вас часто звертаються за порадою по різним питанням, вас поважають
6. Ви не боїтеся, коли Вас зупинить міліція, не боїтеся ускладнень
7. Ви знаєте до кого звертатися за порадою та допомогою в разі потреби і не боїтеся відмови
8. Ви ніколи не відчували дискримінації із-за власного походження, того, якими Ви є
9. Ваші соціальні та медичні гарантії повністю відповідають вашим потребам
10. Раз на рік ви можете дозволити собі поїхати кудись у відпустку на відпочинок, у вас на це вистачає коштів
11. Ви можете дозволити собі запрошувати друзів на вечерю хоч раз на тиждень, у Вас є чим їх пригостити
12. Ваше життя – цікаве і майбутнє своє ви бачите у позитивному світлі.
13. Ви можете собі дозволити роботу чи хобі за власним вибором
14. Ви не відчуваєте ризику зазнати знущань чи переслідувань на вулиці їз за власного походження чи того, яким Ви є
15. Ви можете і берете участь у загальнонаціональних чи місцевих виборах
16. Ви вільно святкуєте релігійні свята з рідними та близькими
17. Ви маєте можливість брати участь у міжнародних програмах, поїздках за кордон
18. Мінімум раз в тиждень ви можете собі дозволити собі ходити в кіно чи театр, вам це по кишені
19. Вам не доводиться переживати про майбутнє своїх дітей
20. Ви можете дозволити собі купівлю стильного, нового одягу як мінімум раз в три місяці
21. Ви можете собі дозволити виявляти закоханість будь до кого
22. Ви користуєтесь визнанням та повагою в суспільстві, в якому живете
23. Ви можете користуватися перевагами, що дає Інтернет

**Вправа “Сучасна школа очима Я.Корчака”**

*В сучасній Україні лишається актуальним питання про права дитини та проблема їх дотримань. Лише законодавчих гарантій недостатньо для їх утвердження. Вправа має на меті усвідомлення та обговорення дорослими сучасного стану прав дитини у суспільстві та стимулювати до пошуку шляхів поліпшення ситуації в цій сфері***.**

* Розказати учасникам про працю Я.Корчака “Як любити дитину”. В ній великий педагог-гуманіст задовго до прийняття Конвенції про права дитини стверджував, що

***КОЖНА ДИТИНА МАЄ ПРАВО:***

* Бути такою, як вона є
* На помилку
* На протест
* На власність
* На таємницю
* На висловлювання своїх думок
* На самостійну організацію свого життя
* На участь у розмовах про неї та власні висновки
* На використання своїх достоїнств та приховування своїх вад
* На пошану до її незнання та повагу до праці пізнання.
	+ Об'єднати учасників в 3-ки – 4-ки.
	+ Запропонувати вибрати листок із зафіксованим на ньому одного з прав, визначених Я.

 Корчаком.

* + Попросити групу заповнити табличку, зробивши 2-3 записи, спираючись на власний досвід.

***Сучасна школа очима Я.Корчака***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Як дане право порушується в навчальному закладі? | Хто відповідальний за порушенні права? Чому? | Як виправити ситуацію? |
|  |  |  |

* Дати можливість групам представити результати роботи.
* Обговорити з учасниками шляхи подолання негативної ситуації, що має місце в сучасній школі.

**Вправа “Вибери тварину”**

Уміти бачити в людині позитивне – передумова успішної комунікації та взаємин.

Усвідомлення цієї необхідності як вольової, контрольованої дії може стати передумовою для набуття якостей толерантних взаємин.

Крок за кроком:

На великому аркуші паперу напишіть в стовпчики перелік тварин, комах, птахів, плазунів... Наприклад:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черепаха | Мавпа | Оса | Миша |
| Слон | Вовк | Кріт | Тигр |
| Бабка | Синичка | Соловей | Їжак |
| Скунс | Дельфін | Пацюк | Собака |
| Орел | Свиня | Вуж | Кажан |
| Сова | Павук | Окунь | Кіт |
| Мурашка | Ластівка | Метелик  | Кобра  |

У переліку мають бути як тварини, з якими пов'язані як позитивні асоціації, так і такі, які сприймаються негативно, а також “нейтральні”.

Тварин у переліку має бути на 1-2 більше ніж учасників.

Покладіть поряд кілька маркерів та без пояснення запропонуйте присутнім “вибрати” собі тварину.

Учасники мають зробити помітку навпроти.

Жодна тварина не може бути обрана двома чи більше учасниками.

На реакцію учасників “А мою тварину вже вибрали” запропонуйте вибрати будь-яку з тих, що лишилися.

Попросіть учасників сісти та впродовж 1 хв. відшукати у вибраній тварині позитивну рису, яка притаманна тому, хто її вибрав, або ж таку, яку він хотів би запозичити у цієї тварини.

Встановіть час для представлення “своєї” тварини та дайте можливість висловитися усім.

Варто використати метод “Мікрофон”. Запропонуйте розпочинати зі слів “Я вибрав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мені в цій тварині подобається\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вислухавши усіх, запропонуйте дати позитивні характеристики тим тваринам, що лишилися поза вибором.

Запропонуйте висловитися по колу, назвавши позитивну рису того, хто сидить поряд.

Запитайте учасників чи легко їм виконувалася вправа? Чому навчає ця вправа? Як ці висновки можуть допомогти у житті?

Обговорення:

Обговорення провести, враховуючи вікові особливості учнів.

Для молодших школярів очікуваним результатом обговорення може бути усвідомлення того, що кожному притаманні різноманітні риси – як негативні так і позитивні, уміння помічати позитивні рису знайомих людей.

Для старших учнів результатом обговорення може бути розуміння того, що ефективність комунікації, взаємин базується на вмінні помічати позитивні риси людини.

**ДЕКЛАРАЦІЯ**

**принципів толерантності**

*Держави-члени Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури*, що зібралися в Парижі на двадцять восьму сесію Генеральної конференції 25 жовтня - 16 листопада 1995 р.,

**Преамбула**

**пам'ятаючи** про те, що Статут Організації Об'єднаних Націй проголошує: „Ми, народи Об'єднаних Націй, сповнені рішучості врятувати прийдешні покоління від лиха війни ... знову утвердити віру в основні права людини, в гідність та цінність людської особистості ... і з цією метою виявляти терпимість і жити разом, у мирі один з одним, як добрі сусіди",
**нагадуючи** про те, що в Преамбулі Статуту ЮНЕСКО, затвердженого 16 листопада 1945 р., підкреслюється, що „мир має грунтуватися на інтелектуальній та моральній солідарності людства",
**нагадуючи також** про те, що у Загальній декларації прав людини прого-лошується, що „кожна людина має право на свободу думки, совісті та віросповідання" (стаття 18), „на свободу переконань і на їхнє вільне висловлювання" (стаття 19) і що освіта „повинна сприяти взаєморозумінню, толерантності та дружбі між усіма народами, расовими і релігійними групами" (стаття 26),
**беручи до уваги** відповідні міжнародні акти, в тому числі:
- Міжнародний пакт про громадянські і політичні права;
- Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права;
- Міжнародну конвенцію про ліквідацію всіх форм расової дискри-мінації;
- Конвенцію про запобігання злочинам геноциду та покарання за нього;
- Конвенцію про права дитини;
- Конвенцію 1951 р. щодо статусу біженців та Протокол 1967 р. стосовно статусу біженців, а також регіональні правові акти в цій галузі;
- Конвенцію про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок;
- Конвенцію проти катувань та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження і покарання;
- Декларацію про ліквідацію всіх форм нетерпимості та дискримі-нації на основі релігії та переконань;
- Декларацію щодо прав осіб, що належать до національних або етнічних, релігійних або мовних меншин;
- Декларацію щодо заходів по ліквідації міжнародного тероризму;
- Віденську декларацію та Програму дій Всесвітньої конференції з питань прав людини;
- Декларацію та Програму дій, ухвалених під час Всесвітньої зустрічі на вищому рівні в інтересах соціального розвитку, що відбулася в Копенгагені;
- Декларацію ЮНЕСКО про раси та расові забобони;
- Конвенцію та Рекомендацію ЮНЕСКО пре боротьбу з дискримі-нацією в галузі освіти;
**пам'ятаючи** про цілі проголошених ООН третього Десятиріччя дій по бо-ротьбі проти расизму та расової дискримінації, Десятиріччя освіти в галузі прав людини та Міжнародного десятиріччя корінних народів світу,
**враховуючи** рекомендації регіональних конференцій, проведених згідно з резолюцією 27С/5.14 Генеральної конференції ЮНЕСКО в рамках проголошеного Організацією Об'єднаних Націй Року толерантно-сті, а також висновки і рекомендації інших конференцій та нарад, організованих країнами-членами в рамках програми Року толерантності,
**відчуваючи** занепокоєння у зв'язку з актами нетерпимості, насильства, теро-ризму, ксенофобії, агресивного націоналізму, расизму, антисемі-тизму, відчуження, маргіналізації та дискримінації щодо національ-них, етнічних, релігійних і мовних меншин, біженців, робітників-мігрантів, іммігрантів та соціальне найменш захищених груп у суспільстві, а також актами насильства та залякування щодо окремих осіб, які реалізують своє право на свободу думки і вислов-лювання переконань, проявами, що почастішали останнім часом і становлять загрозу зміцненню миру та демократії на національ-ному і міжнародному рівнях,
**звертаючи особливу увагу** на обов'язок країн-членів розвивати та забезпе-чувати поважання прав людини та основних свобод для всіх без винятку незалежно від їхньої раси, статі, мови, національної належ-ності, релігії або стану здоров'я і боротися з проявами нетерпимості,
**приймають та урочисто проголошують цю Декларацію принципів толерантності, сповнені рішучості** зробити все необхідне для утвердження ідеалів толе-рантності в суспільстві, оскільки толерантність є не тільки важли-вим принципом, а й необхідною умовою миру та соціально-еконо-мічного розвитку всіх народів,
ми проголошуємо таке:

**Стаття 1 - Поняття толерантності**

1.1 Толерантність означає поважання, сприйняття та розуміння багатого різноманіття культур нашого світу, форм самовираження та самовиявлення людської особистості. Формуванню толерантності сприяють знання, відкритість, спілкування та свобода думки, совісті і переконань. Толерантність - це єдність у різноманітті. Це не тільки моральний обов'язок, а й політична та правова потреба. Толерантність - це те, що уможливлює досягнення миру, сприяє переходу від культури війни до культури миру.
1.2 Толерантність - це не поступка, поблажливість чи потурання. Толе-рантність - це, передусім, активна позиція, що формується на основі визнання універсальних прав та основних свобод людини. Толерантність у жодному разі не може бути виправданням посяганню на ці основні цінності. Толерантність повинні виявляти кожна людина, групи людей та держави.
1.3 Толерантність - це обов'язок сприяти утвердженню прав людини, плюралізму (e тому числі культурного плюралізму), демократії та правопорядку. Толерантність - це поняття, що означає відмову від догматизму і абсолютизму, утвердження норм, закріплених у міжнародно-правових актах у галузі прав людини.
1.4 Стосовно поважання прав людини виявлення толерантності не означає терпимого ставлення до соціальної несправедливості, відмови від своїх або прийняття чужих переконань. Це означає, що кожен може дотримуватись своїх переконань і визнає таке саме право за іншими. Це означає визнання того, що люди з природи своєї відрізняються зовнішнім виглядом, становищем, мовою, поведінкою і мають право жити в мирі та зберігати свою індивідуальність. Це також означає, що погляди однієї людини не можуть бути нав'язані іншим.

**Стаття 2 - Державний рівень**

2.1 На державному рівні реалізація принципу толерантності передбачає існування справедливого та неупередженого законодавства, дотри-мання правопорядку, судово-процесуальних та адміністративних норм. Необхідно також, щоб економічні і соціальні можливості були доступними для кожної людини без будь-якої дискримінації. Відчуження і маргіналізація можуть стати причиною пасивності, ворожості та фанатизму.
2.2 Для того, щоб зробити суспільство толерантнішим, державам слід ратифікувати існуючі міжнародні конвенції з питань прав людини і, в разі потреби, розробити нове законодавство з метою забезпе-чення в суспільстві рівноправних відносин і рівних можливостей для всіх груп і кожної окремої людини.
2.3 В інтересах міжнародної злагоди принципово важливо, щоб кожна людина, громада та нація усвідомлювали та поважали багатокультурний характер людського співтовариства. Без толерантності не може бути миру, а без миру неможливі розвиток і демократія.
2.4 Нетолерантність може набувати форми маргіналізації соціальне найменш захищених груп, їхнього вилучення із суспільного та полі-тичного життя, насильства і дискримінації щодо них. Як проголо-шує Декларація про раси та расові забобони, „Всі люди та групи людей мають право відрізнятися один від одного" (стаття 1.2).

**Стаття 3 - Соціальні аспекти**

3.1 Толерантність особливо важлива в сучасному світі, який характе-ризується глобалізацією економіки і зростаючою мобільністю, швидким розвитком комунікації, інтеграції та взаємозалежності, великомасштабними міграційними процесами і переміщенням населення, урбанізацією і трансформуванням соціальних моделей. Оскільки кожна частина світу характеризується різноманіттям, ескалація нетерпимості та розбрату потенційно загрожує всім регіонам. Від такої загрози неможливо відмежуватися національ-ними кордонами, тому що вона має глобальний характер.
3.2 Толерантність необхідна у взаєминах між окремими особами, в сім'ї та громаді. У школах, університетах та осередках неформальної освіти, удома і на роботі необхідно формувати атмосферу толерант-ності, стосунки відкритості, уважність один до одного та почуття солідарності. Засоби комунікації здатні відіграти конструктивну роль у сприянні вільному і відкритому діалогу та спілкуванню, роз'ясненню ваги толерантності та загроз, що їх несе байдужість до проявів нетолерантності з боку груп та ідеологій.
3.3 У Декларації ЮНЕСКО про раси та расові забобони проголошу-ється, що слід вживати необхідних заходів з метою забезпечення рівності у праві на гідність та інших правах окремих осіб і груп людей. У цьому зв'язку особливу увагу слід зосередити на найменш соціально захищених групах, які перебувають у несприятливих соціальних чи економічних умовах, для того щоб надати їм право-вого та соціального захисту, зокрема в житлових питаннях та питаннях зайнятості, охорони здоров'я, забезпечити повагу до самобутності їхньої культури та цінностей, сприяти їхньому соціальному і професійному зростанню та інтеграції, зокрема засобами освіти.
3.4 Для розв'язання цього глобального завдання необхідно здійснювати відповідні наукові дослідження та створювати інформаційні мережі з метою координації діяльності міжнародного співтовариства, у тому числі залучати соціальні науки до проведення глибинного аналізу причин такого становища та до ефективних протидій негативним явищам, а також здійснювати наукові дослідження та моніторинг з метою сприяння виробленню політичних рішень та нормативній діяльності держав-членів.

**Стаття 4 - Виховання**

4.1 Виховання є найефективнішим засобом запобігання проявам нетер-пимості. Виховання в дусі толерантності починається з прищеплен-ня людям знань про їхні права та свободи з метою забезпечити їхню реалізацію та зміцнити прагнення кожного до захисту прав інших.
4.2 Виховання в дусі толерантності слід розглядати як невідкладне зав-дання; у зв'язку з цим необхідно сприяти розробці навчальних мето-дик для формування толерантності на систематичній і раціональній основі, розкриваючи культурні, соціальні, економічні, політичні та релігійні чинники нетерпимості, що призводять до насильства і від-чуження. Політика і програми в галузі освіти повинні сприяти покращанню взаєморозуміння, зміцненню солідарності і толерантності у спілкуванні як між окремими особами, так і між етнічними, соці-альними, культурними, релігійними і мовними групами та націями.
4.3 Виховання в дусі толерантності має бути націлене на протидію нега-тивним впливам, які викликають страх та відособлюють від інших. Воно повинне розвивати в молоді здібності до незалежного мислення, критичної оцінки та формувати високі моральні критерії.
4.4 Ми заявляємо про свою готовність підтримувати і втілювати в життя програми наукових досліджень у галузі соціальних наук та виховання в дусі толерантності, прав людини та ненасильства. Це означає, що слід приділяти особливу увагу питанням підвищення рівня педагогічної підготовки, навчальних планів, змісту підруч-ників і занять, удосконалення інших навчальних матеріалів, застосовуючи нові освітні технології з метою виховання чуйних і відповідальних громадян, відкритих до сприйняття інших культур, здатних цінувати свободу, поважати людську гідність та індивіду-альність, запобігати конфліктам або розв'язувати їх ненасильниць-кими засобами.

**Стаття 5 - Готовність до дій**

Ми зобов'язуємося сприяти формуванню психології толерантності та ненасильства, використовуючи для цього програми та заклади в галузі освіти, науки, культури і комунікації.

**Стаття 6 - Міжнародний день толерантності**

Для того, щоб піднести громадську свідомість, звернути увагу на небезпеку, приховану в нетерпимості, протидіяти її проявам, спри-яти формуванню психології толерантності та вихованню в її дусі, ми урочисто проголошуємо 16 листопада щорічним Міжнародним днем толерантності...