**Протокол №3**

**онлайн-засідання педагогічної ради**

**Бердичівського медичного фахового коледжу**

**Житомирської обласної ради**

**від 30 грудня 2021 року.**

**Голова педагогічної ради**: Шевченко В.С.

## Секретар педагогічної ради:Теплицька Н.В.

**Присутні:** 37

**Студенти:**Левчук Я., Кримко О., Унгурян М., Бедко В., Струтовська В.

**Відсутні:** 3

**Порядок денний:**

1. Робота педагогічного колективу з розвитку здібностей здобувачів освіти та формування у них високої пізнавальної культури.

2. Формування та застосування здобувачами освіти компетентностей, необхідних для здорового та безпечного життя.

3. Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта - реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога.

4. Затвердження складу приймальної комісії на 2022 рік і плану роботи з підготовки прийому.

5. Аналіз успішності за І семестр 2021-2022 н.р. та готовність студентів до екзаменаційної сесії.

6. Сучасні підходи до організацій фізичного виховання здобувачів фахової передвищої освіти.

7. Робота над створенням у закладі освіти безпечного середовища, вільного від насильства та булінгу.

8. Різне:

- Про затвердження Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 “Медсестринство”, галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»;

- Про внесення змін до освітньо-професійних програм фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 “Медсестринство”, галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

- Про зміни в порядку призначення та виплати стипендій , внесені Постановою КМУ № 1256 від 02.12.2021 р « Про внесення змін до Порядку призначення і виплати стипендій»

**1. Слухали:** Педоренко Н.В., заступника директора з виховної роботи та гуманітарних питань, яка виступила з питанням «Робота педагогічного коллективу з розвитку здібностей здобувачів освіти та формування у них високої пізнавальної культури». Доповідач зазначила, що вдосконалення системи освіти повинно відштовхуватись від потреб середовища і має замінити завдання всебічного розвитку особистості завданням максимального розвитку здібностей людини до самореалізації та самоосвіти. Одним з найважливіших завдань сучасної освіти є підготовка всебічно розвинутих фахівців, здатних вирішувати складні завдання сучасності.

Навчально-професійна діяльність складається з мотиваційного, виконавчого, корегуючого та результативного компонентів, в основі якої лежать такі здібності людини: академічна ( здатність набувати нові знання), комунікативна ( здібність до спілкування), сенсорна та креативна ( здібність до творчості). Тобто це забезпечує взаємозв’язок між послідовними інтелектуальними та практичними діями з досягненням навчальної діяльності.

Суть творчості – у здатності подолати стереотипи на основі широкого поля асоціації, інтенсивної внутрішньої мотивації та діяльності. У здобувачів освіти необхідно формувати риси творчої особистості, що здатна самореалізуватися в житті. Для розвитку творчого мислення використовуються методи ситуаційного навчання, що спонукають до постановки питань і пошуку шляхів вирішення. Креативність створює всі необхідні умови для оволодіння студентами своєю майбутньою професією, викликає пізнавальну потребу, сприяє становленню та самореалізації особистості, успішному оволодінню професійними знаннями.

Тому сучасні технології освіти – це технології формування і розвитку креативного мислення. Вважається ,що при виборі форм та методів навчання на теоретичному та практичному етапах потрібно враховувати сучасні тенденції реформування освіти, вимоги освітнього стандарту, аналіз професійної діяльності майбутнього фахівця.

**Ухвалили:**  відповідно до Національної доктрини розвитку освіти України ХХІ ст., метою освітньої діяльності Бердичівського медичного фахового коледжу на 2022р. визначити створення умов для розвитку й самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства;

-в процесі освітньої діяльності, активно застосовувати методи, що формують творчий потенціал , сприяють розвитку творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність здобувачів освіти: проблемні й творчі завдання, інтерактивні технології - « мозковий штурм», «коло ідей», «мікрофон»; метод прогнозування або передбачення, дискусія, гранування чи асоціативний кущ, бесіди за Сократом тощо.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**2**.**Слухали:** Гуменюка Ю.Б., викладача , заступника директора з АГР, який ознайомив присутніх з питання « Формування та застосування здобувачами освіти компетентностей, необхідних для здорового та безпечного життя». Зокрема Гуменюк Ю.Б. зазначив, що найважливіша цінність суспільства – життя і здоров’я суспільства. Проблема збереження здоров’я населення й молоді залишається однією з найбільш актуальних для держави. Інтеграція України в європейський та світовий освітній простір обумовила необхідність переглянути деякі підходи до навчання здобувачів освіти, проаналізувати фактори, що гальмують підвищення якості та формування життєспроможності особистості.

Однією з визначальних цілей освітньої діяльності нашого коледжу – є формування та застосування компетентностей, необхідних для здорового та безпечного життя, шляхом набуття здобувачами освіти навичок збереження, зміцнення здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвиток особистої фізичної культури. За роки навчання в коледжі здобувачі освіти мають здобути глибокі, різнобічні знання про здоров’я людини з різних галузей науки, що є підґрунтям для формування умінь і навичок, які допомагають людині підтримувати власне здоров’я. Особливої уваги потребує стан здоров’я першокурсників, їм важко звикнути до занять, режиму роботи, тут потрібна вміла, чуйна і тактовна підтримка викладачів. Тому слід створити сприятливі умови для здобувачів освіти – відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання, оптимальну організацію освітнього процесу. Важливою складовою формування компетентностей здорового життя є створення психологічно-комфортної атмосфери на заняттях. Потрібно використовувати такі методики, що сприяють створенню гарного настрою, зміцненню здоров’я, виховуванню у здобувачів освіти найкращих рис характеру, розвиток інтелекту. Традиційним є проведення таких позакласних заходів: « Веселі старти», « Козацькі забави» та інші.

**Ухвалили:** продовжувати формування у здобувачів освіти:

- компетентностей, важливи х для успішної соціалізації особистості;

- життєвих навичок ( психосоціальних компетентностей ), які сприяють соціальній злагодженості, відновленню психологічної рівноваги;

- формування у здобувачів освіти таких життєвих навичок як спілкування, відповідальність за прийняті рішення, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями;

-формування морально- етичних, соціальних, громадянських ціннісних орієнтирів, виховання національно свідомої, духовно багатої, фізично здорової особистості;

- профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед молоді, залежностей та шкідливих звичок;

- проводити стандартні та нетрадиційні заняття , тренінги, які розвивають у здобувачів освіти важливі здоров’язберігаючі компетентності.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**3**.**Слухали:** НестерчукаВ.В., викладача біофізики та медичної інформатики, з питання «Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта- реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога»

Доповідач повідомив, що вдосконалення рівня професійної компетентності – один з основних напрямків реформування системи освіти. Головні нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України свідчать: «Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру».   
 Самоосвіта – це безперервний процес саморозвитку та самовдосконалення викладача.

Важливою рисою самоосвіти викладача є те, що результатом його роботи виступає не лише власне самовдосконалення в особистісному й професійному плані, а й розвиток здобувачів освіти. Самоосвітню діяльність викладача можна розглядати як сукупність декількох «само-»:

- самооцінка - вміння оцінювати свої можливості;

- самооблік - вміння брати до уваги наявність своїх якостей;

- самовизначення - вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, усвідомлювати свої інтереси;

- самоорганізація - вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організовувати робоче місце та діяльність;

- самореалізація - реалізація особистістю своїх можливостей;

- самокритичність - вміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи;

- самоконтроль - здатність контролювати свою діяльність;

- саморозвиток - результат самоосвіти.

Шляхом досконалої організації самоосвітньої діяльності постійно удосконалюється професійна майстерність викладача і, як наслідок, формується авторитет серед здобувачів освіти, батьків, колег. Таким чином, творчо працюючий викладач сам собі створює особистий імідж.

**Ухвалили:** систематично працювати над удосконаленням рівня професійної компетентності педагогічних працівників як одного з основних напрямків реформування системи освіти, шляхом здійснення самоосвітньої та саморегулюючої діяльності в складових: самооцінка, самооблік, самовизначення, самоорганізація, самореалізація, самокритичність,самоконтроль, саморозвиток.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**4**.**Слухали:** Шевченка В.С., в.о. директора коледжу, який ознайомив присутніх з складом приймальної комісії на 2022 рік і планом роботи з підготовки прийому.

**Ухвалили**: затвердити запропонований в.о. директора коледжу Шевченком В.С. склад приймальної комісії на 2022рік :

Шевченко В.С. – голова комісії, в.о. директора Бердичівського медичного фахового коледжу;

Педоренко Н.В. – заступник голови комісії, заступник директора з виховної роботи та гуманітарних питань;

Губарєва Т.І. – заступник голови комісії, заступник директора з навчальної роботи;

Пижук Ю.В. – відповідальний секретар приймальної комісії, викладач;

Правдивець А.О. – заступник відповідального секретаря приймальної комісії;

Мошківська С.А. – т.в.о. директора Департаменту охорони здоров’я ЖОДА;

Ковалик Т.В. – директор Бердичівського міського центру соціальних служб для дітей, сім’ї та молоді ( за згодою);

* Андрійчук Л.В. – методист коледжу;
* Загребельна Л.М. – викладач коледжу, голова первинної профспілкової організації студентів;
* Біленька Н.В. – викладач медичного коледжу;
* Смоголь А.Р. – голова студентської ради.

**Виконавці:** члени приймальної комісії.

**Термін виконання**: до 31.12 2022року.

**Слухали:** Пижук Ю.В.,відповідального секретаря приймальної комісії, з питання «« План заходів Бердичівського медичного фахового коледжу з підготовки і здійснення прийому студентів у 2022році» ».

**Ухвалили**: затвердити запропонований відповідальним секретарем приймальної комісії Пижук Ю.В. « План заходів Бердичівського медичного фахового коледжу з підготовки і здійснення прийому студентів у 2022році»

**Виконавці:** члени приймальної комісії.

**Термін виконання**: до 31.12 2022року.

**5. Слухали:** Жирук Л.П., завідуючу відділенням « Сестринська справа», яка довела до відома присутніхінформацію щодо успішності за І семестр 2021 – 2022 н.р. та готовність студентів до екзаменаційної сесії.

**II курс**

**23м/с група**

До екзаменаційної сесії не допущені:

- Ільченко Богдан Олександрович, студент 23м (д) групи – не атестований з предметів: «Основи медсестринства», «Фізіологія», «Медична біологія» (3 предмети);

- Черевко Діану Сергіївну, студентку 23с(к) групи – не атестована з предмету «Історія України».

**24м група**

Всі студенти допущені до сесії

**III курс**

**34м група**

До екзаменаційної сесії не допущені:

- Гнип Марина Сергіївна, студентка 34м(д) групи – не атестована з предметів: «Фізичне виховання», «Іноземна мова», «Соціологія», «Ріст і розвиток», «Фармакологія і медична рецептура», «Репродуктивне здоров’я», «Історія медсестринства», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринство в акушерстві» (9 предметів);

- Погорєльцев Олег Миколайович, студент 34м (д) групи – не атестований з предметів: «Фізичне виховання», «Іноземна мова», «Соціологія», «Ріст і розвиток», «Фармакологія і медична рецептура», «Репродуктивне здоров’я», «Історія медсестринства», «Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство в акушерстві», «Медсестринство у внутрішній медицині» (10 предметів);

- Волинець Вікторія Вікторівна, студентка 34м(д) групи – не атестована з предметів:«Фізичне виховання», «Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство в хірургії» (3 предмети);

- Ветранюк Анастасія Вадимівна, студентка 34м(д) групи – не атестована з предмету «Медсестринство в хірургії» (1 предмет);

- Пушкарук Олександра Дмитрівна, студентка 34м(д) групи – не атестована з предмету «Медсестринство в хірургії» (1 предмет);

**35м група**

До екзаменаційної сесії не допущена:

- Зіневич Мирослава Олександрівна, студентку 35м(к) групи – не атестована з предметів: «Ріст і розвиток людини», «Фармакологія і медична рецептура», «Репродуктивне здоров’я», «Медсестринство в педіатрії», «Медсестринство в хірургії», «Іноземна мова», «Українська мова (за проф. спрямуванням)» (7 предметів);

**33с група**

Всі студенти допущені до сесії

На I курсі семестр закінчується 24.12.2021р., екзаменаційної сесії немає.

**13м/с** **група** - академічної заборгованості немає

**14м група**

На сьогодні ще є заборгованість з деяких предметів у студентів:

* Гавришко Софія- фізика, Історія України;
* Корован Даніелла - фізика, Історія України, іноземна мова.

На IV курсі семестр закінчується 24.12.2021р., екзаменаційної сесії немає.

**44м група**

На сьогодні ще є заборгованість з деяких предметів у студентів:

* Дмітрієва Анастасія – іноз. мова, фізичне виховання, медсестринство в хірургії, медсестринство в онкології;
* Кваснюк Анна - іноз. мова, фізичне виховання, медсестринство в онкології;
* Олійник Анастасія - іноз. мова, медсестринство в дерматології;
* Ростобая Саломе - іноз. мова, фізичне виховання, медсестринство в педіатрії;
* Демчик Валентина- іноз. мова, фізичне виховання, медсестринство в дерматології;
* Хоменко Катерина- медсестринство в педіатрії, медсестринство в дерматології;

- Шалата Ірина – академічна відпустка.

**45м група**

* Дудіна Євгенія – заборгованість по навчанню( не атестована з усіх

предметів) та по проплаті за навчання;

- Кобилинська Карина – не атестована з предметів

- Назарук Аміна- іноз. мова;

- Кравець Єлизавета- медсестринство в хірургії.

**Слухали:** Яценка К.А.. завідувача відділення «Лікувальна справа».

До екзаменаційної сесії було допущено:

21ф група – 20 студентів (86,9% від загальної кількості студентів)

Білоус Дарину Сергіївну, студентку 21 ф(д) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предметів:»Анатомія людини», «Основи латинської мови з медичною термінологією», «Біологія та екологія», ««Основи екології та профілактичної медицини», «Українська література», «Фізіологія»;

Гостіна Владислава Вікторовича, студента 21 ф(к) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестований з предметів: «Основи латинської мови з медичною термінологією», «Основи екології та профілактичної медицини»;

Дячок Діану Вікторівну, студентку 21 ф(д) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предметів: «Основи латинської мови з медичною термінологією»;

22ф група - 19 студентів (90,4% від загальної кількості студентів))

*Не допущено:*

2 студентки:

Гецко Ірину Михайлівну, студентку 22 ф(к) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предметів: «Основи латинської мови з медичною термінологією»;

Чернікову Алісу Олексіївну, студентку 22 ф(к) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предмету: «Основи латинської мови з медичною термінологією;

31ф група – 23 студета (82,1% від загальної кількості студентів)

Не допущено:

Загоруйко Марію Андріївну, студентку 31ф(д) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предметів: «Гінекологія», «Інфектологія»;

Кулик Олександру Вадимівну, студентку 31ф(д) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предмету: «Інфектологія»;

Матківську Світлану Йосипівну, студентку 31ф(к) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предметів: «Основи філософських знань», «Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Хірургія», «Інфектологія», «Педіатрія», «Акушерство», «Патоморфологія та патофізіологія», «Гінекологія», «Соціологія», «Іноземна мова (за профспрямуванням)», «Стоматологічні захворювання»;

Серпіянова Владислава Сергійовича, студента 31ф(д) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестований з предметів: «Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Хірургія», «Соціологія», «Іноземна мова (за профспрямуванням)»;

Старжинську Валерію Володимирівну, студентку 31ф(д) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предмету: «Внутрішня медицина».

32ф група – 2 студети (100% від загальної кількості студентів)

41ф група – 20 студентів (100% від загальної кількості студентів)

42ф група - 17 студентів (94% від загальної кількості студентів))

Не допущено:

Стецюк Марину Андріївну, студентку 42ф(к) групи відділення «Лікувальна справа» у зв’язку з академічною заборгованістю - не атестована з предметів: «Внутрішня медицина», «Хірургія», «Гінекологія», «Соціальна медицина та організація охорони здоров’я», «Геронтологія, геріатрія та паліативна медицина».

**Ухвалили:** продовжувати роботу над підвищенням якісного показника освітніх досягнень студентів, використовувати весь потенціал психолого –педагогічних засобів для розвитку мотиваційної складової освітньої діяльності, пізнавальної активності та формування ключових компетентностей у здобувачів освіти.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**6. Слухали:** Чупракову І.Є. , викладача фізичного виховання, яка ознайомила присутніх з « Сучасними підходами до організацій фізичного виховання здобувачів фахової передвищої освіти». « Фізичне виховання є головним напрямом впровадження фізичної культури і становить органічну частину загального виховання, покликану забезпечувати розвиток фізичних, морально – вольових, розумових здібностей та професійно – прикладних навичок людини», - зазначила доповідач.

Метою дисципліни «Фізичне виховання» є зміцнення здоров`я студентів, підвищення їх стійкості до перенесення психофізичних навантажень, оволодіння практичним досвідом самостійного та творчого використання засобів фізичної культури і спорту для профілактики захворювань, підвищення працездатності організму, розвитку основних фізичних якостей для підвищення ефективності майбутньої трудової діяльності.

Завданнямдисципліни “Фізичне виховання” є:

1) задоволення потреби, мотивів і особистісної орієнтації у фізкультурній діяльності кожного студента;

2) формування у студентської молоді основ теоретичних знань, практичних і методичних здібностей (умінь і навичок) з фізичного і виховання і, зокрема самостійного виконання фізичних вправ, вправ з масового спорту як компонентів їх повноцінної, гармонійної та безпечної життєдіяльності;

3) набрання студентською молоддю досвіду і потреби у застосуванні здобутих цінностей фізичного виховання впродовж усього життя в особистій, навчальній, професійній діяльності, у побуті і в сім'ї;

4) забезпечення у студентської молоді належного рівня розвитку показників їх функціональних та морфологічних можливостей організму, фізичних якостей, рухових здібностей, працездатності;

5) сприяння розвитку професійних, світоглядних та громадянських якостей студентів;

6) підготовка та участь студентів у різноманітних спортивних заходах.

За час навчання у медичних закладах фахової передвищої освіти студенти повинні надбати наступні компетенції з організації та проведенні рухової активності:

1) здатність використовувати різні види та форми рухової активності для підвищення фізичної підготовленості, активного відпочинку, ведення здорового способу життя та покращення здоров’я людини;

2) здатність до застосування надбаних знань щодо закономірностей та особливостей використання рухової активності для формування здоров’я на практиці;

3) здатність самостійно виконувати фізичні навантаження з метою корекції фізичного стану, підготовленості та здоров’я.

Отже, фізичне виховання є невід'ємною частиною формування загальної і професійної культури особистості сучасного фахівця, системи гуманістичного виховання здобувачів освіти. Як навчальна дисципліна, обов'язкова для всіх спеціальностей, вона є також засобом формування всебічно розвиненої особистості, оптимізації фізичного і фізіологічного стану студентів у процесі професійної підготовки. За час навчання важливо сформувати у студентів розуміння необхідності постійно працювати над собою, вивчаючи особливості свого організму, раціонально використовувати свій фізичний потенціал, ведучи здоровий спосіб життя, постійно засвоювати цінності фізичної культури.

**Ухвалили:** визначити головною спрямованістю занять фізичного виховання оздоровчу; використовувати такі форми та види фізичного виховання студентів, які б забезпечували оптимальний об’єм індивідуальної рухової активності на тиждень; формувати основи фізичної культури здобувачів освіти як невід’ємної складової гармонійної особистості;

* досягнення мети і рішення задач фізичного виховання забезпечувати за допомогою взаємозалежних компонентів – базового ( обов’язкового) та елективного ( варіативного); у змісті програмового забезпечення дисципліни враховувати фізіологічні та педагогічні закономірності керування фізичним станом особистості в процесі фізичного виховання.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**7. Слухали**: Билину Л.В., викладача біології, з питання « Робота над створенням у закладі освіти безпечного середовища, вільного від насильства та булінгу». Билина Л.В. інформувала присутніх про те, що однією із поширених форм насильства у навчальному середовищі є булінг. Булінг в закладі освіти- систематичне, регулярне насильство, цькування з боку одного здобувача освіти або групи здобувачів освіти щодо окремого учасника освітнього процесу , який не може себе захистити. Також доповідач висвітлила шляхи виявлення булінгу:

* Здобувачі освіти, які страждають від булінгу, можуть не хотіти йти до закладу освіти або ж можуть плакати, вигадувати хворобу у навчальні дні.
* Вони не беруть участь у спільній діяльності, соціальних заходах.
* Часто у здобувача освіти змінюється поведінка: вона усамітнюється, поводить себе незвичайно.
* Здобувач освіти починає губити гроші або речі, приходить додому у порваному одязі чи з поламаними речами. Коли її запитуєте, що трапилося -не може пояснити.
* Може почати говорити про те, що залишить навчальний заклад, пропускає заходи, в яких приймають участь інші здобувачі освіти.

Завдання кураторів – відслідковувати ситуацію в групі.

**Ухвалили:** продовжувати реалізацію комплексу заходів із запобігання , профілактики та попередження булінгу в Бердичівському медичному фаховому коледжі;

* здійснити ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою закладу та планом заходів з протидії булінгу.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**8. Різне:**

**Слухали:** заступника директора з виховної роботи та гуманітарних питань Педоренко Н.В., яка озвучила необхідність розгляду, оновлення та затвердження “Положення про порядок проведення рейтингу навчальних груп Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради” зазначивши, що рейтинг студентських груп – один з найдієвіших методів підвищення якості освітньої діяльності та громадської активності студентів.

**Ухвалили:** запропонований проєкт “Положення про порядок проведення рейтингу навчальних груп Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради ” затвердити.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**Слухали:** заступника директора з виховної роботи та гуманітарних питань Педоренко Н. В., щодо розгляду та затвердження “Положення про Раду профілактики правопорушень Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради”.

**Ухвалили:** запропоноване “Положення про Раду профілактики правопорушень Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради ” затвердити.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**Слухали**: методиста коледжу Андрійчук Л.В. з проєктами положень “Про циклову комісію Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради,” “Про методичну раду Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради”.

Методист наголосила на важливості злагодженої та результативної роботи циклових комісій та методичної ради коледжу.

Також Андрійчук Л.В. анонсувала зміни, що відбудуться з 01.01.2022р. стосовно посади голови циклової комісії відповідно до закону “Про фахову передвищу освіту”.

**Ухвалили:** запропоновані Андрійчук Л.В., методистом коледжу, положення “Про циклову комісію Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради”, “Про методичну раду Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради” затвердити.

Взяти до уваги інформацію щодо введення з 2022 року посади голови циклової комісії.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**Слухали**: Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка інформувала присутніх про затвердження «Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 “Медсестринство”, галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

**Ухвалили:** взяти до уваги «Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджені наказом МОН України №1202 від 08.11.2021р, та неухильно їх дотримуватися.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**Слухали** : Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка запропонувала розглянути та затвердити внесення змін до ОПП фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 “Медсестринство”, галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідно до затвердженого МОН « Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»,

**Ухвалили:**  відповідно до наказу МОН України №1202 від 08.11.2021р. « Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійного ступеня « фаховий молодший бакалавр», внести зміни до освітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації «Лікувальна справа» та «Сестринська справа», що вступили на навчання до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради на основі базової та повної загальної середньої освіти.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**Слухали** : Жирук Л.П., завідуючу відділенням «Сестринська справа», яка ознайомили колег з Постановою КМУ № 1256 від 02.12.2021р «Про внесення змін до Порядку призначення і виплати стипендій» та донесла інформацію до присутніх про зміни в установчій документації щодо призначення і виплати стипендій.

**Ухвалили:** взяти до уваги вимоги Постанови КМУ № 1256 від 02.12.2021 р «Про внесення змін до Порядку призначення і виплати стипендій» та неухильно їх дотримуватися;. внести відповідні зміни до Положення про призначення та виплати стипендій у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради; встановити з 01.01.2022 року ліміт стипендіатів , яким буде призначатися академічна стипендія за результатами семестрового контролю,– 40%.

**Виконавці:** педагогічний колектив, бухгалтерія коледжу.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**Слухали:** Пижук Ю.В., відповідального секретаря приймальної комісії, яка виступила з пропозицією внести, відповідно до чинного законодавства, зміни до «Положення про приймальну комісію 2022року Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради ».

**Ухвалили:** внести запропоновані Пижук Ю.В. зміни та затвердити «Положення про приймальну комісію 2022 року Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** до кінця терміну роботи приймальної комісії 2022року.

Голова Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар Наталія ТЕПЛИЦЬКА