**Протокол № 2  
засідання педагогічної ради  
Бердичівський медичний фаховий коледж  
Житомирської обласної ради  
Від 7 листопада 2022 року.**

**Голова педагогічної ради**: Шевченко В.С.

Секретар педагогічної ради: Теплицька Н.В.

**Присутні: 34**

**Студенти:** Левчук Я.В. 31Ф, Кримко О.М. 31 Ф, Унгурян З.І. 21Ф.

**Відсутні: -**

**Порядок денний:**

1. Якісна освіта: досвід, реалізація, перспективи.

2. Результати роботи педагогічного колективу з адаптації студентів нового набору.

3. Порядок підвищення кваліфікацій педагогічних та науково-педагогічних працівників у 2023 році.

4. Шляхи підвищення якості освіти в умовах воєнного стану та епідемічної небезпеки.

5. Хто такі мережеві підлітки, або покоління «Z та альфа».

6. Ціннісні орієнтації в період військового часу здобувачів освіти в освітньому середовищі нашого навчального закладу. Творчий внесок викладачів Бердичівського медичного фахового коледжу у результативне вирішення даного питання.

7. Про організацію та проведення навчальної практики в умовах воєнного часу, «змішаного» та дистанційного навчання.

8. Поточні питання:

- Розгляд та затвердження положення « Про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

- Розгляд та затвердження положення « Про перелік платних послуг Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради».

9. Про виконання рішень попереднього засідання.

**1. Слухали:** Яценка К.А., в.о. завідувача відділенням « Лікувальна справа» , з питання «Якісна освіта: досвід, реалізація, перспективи». Якісна освіта відкриває перед здобувачами освіти можливість здобути затребувані сучасним суспільством знання, уміння та навички, а також застосовувати їх в реаліях сьогодення.

Крізь призму нормативних документів поняття якісної освіти розглядається так: чи відповідають результати навчання тим вимогам та критеріям, які передбачені чинним законодавством та розробленим стандартам освіти й діючим програмам.

Саме якісна освіта має безпосередній та найбільший вплив на особистість і суспільство, а отже є стандартом нового покоління.

У зв’язку з цим набули актуальності процеси реформування системи освіти. Безперечно, студенти мають отримувати якісну та конкурентоспроможну освіту. Проте, не забуваймо, що провідна роль у цьому надзавданні належить саме сучасному педагогу, який по праву став ключовою фігурою реформування та справжнім провідником змін в сучасній освіті.

І саме від педагога, як носія загальнолюдських цінностей, вихователя нових творчих якостей вимагається високий рівень професійної компетентності й загальної культури, ціннісного самовизначення. На цьому акцентують увагу закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про передвищу освіту».

У вирішенні цих завдань набуває актуальності питання конкурентоспроможного педагога сучасного закладу освіти зокрема, та як провідника змін сучасної освіти в цілому.

Педагог є багатогранною особистістю, що постійно рухається вперед та розвивається, визначає проблемні питання і залучає школярів до процесу їх вирішення, це – лідер, який веде за собою та демонструє можливості сучасної освіти.

Отже, педагог – одна з найпотрібніших, найгуманніших та найскладніших професій. Професія педагога є дзеркальним відображенням суспільства, тому що, як демонструє історія людської цивілізації, усі явища й процеси, що мають місце в тому чи іншому суспільстві, знаходять точку дотику з освітою вцілому, та з учителем зокрема.

Останнім часом в системі освіти України відбуваються ґрунтовні зміни щодо діяльності навчального закладу і педагога. Змінилася соціальна функція школи, безумовно, змінилася і роль педагога, зросла необхідність у поліпшенні теоретичної і практичної підготовки викладача, у посиленні ефективності якості освітнього процесу.

**Ухвалили:**  в процесі освітньої діяльності Бердичівського медичного фахового коледжу дотримуватися вимог та критеріїв, що передбачені чинним законодавством, галузевими стандартами, розробленим діючим програмам та навчальним планам;

* створювати всі передумови здобувачам освіти для отримання затребуваних сучасним суспільством знань, умінь та навичок, а також вміння застосовувати їх у складних реаліях сьогодення;
* педагогічним працівникам подовжувати роботу над підвищенням професійного рівня у напрямку вдосконалення фахової компетентності, інноваційної педагогічної діяльності, психологічної стійкості, інформаційної компетентності та інших необхідних сучасному педагогу професійних якостей.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**2. Слухали:** Давидову Т.І.,практичного психолога коледжу, яка ознайомила присутніх з результатами роботи педагогічного колективу з адаптації студентів нового набору. Перехід здобувача освіти з школи до коледжу, супроводжується рядом специфічних проблем, що потребують особливої уваги. Складність цього періоду зумовлена насамперед, сукупністю психофізіологічних та особистісних змін ,які відбуваються у внутрішньому світі людини на межі школи і коледжу.

До того ж, нові умови навчання в коледжі пред’являють більш високі вимоги до розвитку здобувача освіти, підвищують темпи навчальної діяльності. Все це викликає напруження психіки і може призвести до перевтоми, високого рівня тривожності, труднощів в соціально-педагогічній адаптації. Тому для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості студента коледжу, виявлення труднощів в адаптації, було проведено спеціальне психологічне дослідження.

Мета дослідження - виявити причини, які б сповільнювали процес адаптації у БМФК.

Процес адаптації ділиться на три етапи*:*

Перший етап: 2-3 тижні (орієнтований, коли у відповідь на весь комплекс нових впливів бурхливо реагують усі системи організму. „фізіологічна буря”)

Другий етап: 1-2 місяці (помітне нестійке пристосування, коли організм шукає і знаходить певні оптимальні варіанти реакцій на ці впливи).

Третій етап: до 3-6 місяців (період відносно стійкого пристосування, коли організм знаходить найбільш оптимальні варіанти реагування на навантаження.

Дані дослідження свідчать про необхідність врахування вікових змін у розвитку психологічних функцій при організації боти студентів освітньої діяльності , яка має бути спрямована перш за все на осмислення навчальної інформації, а не тільки на її запам’ятовування.

Серед головних труднощів, з якими стикаються першокурсники, є наступні:

* негативні переживання, обумовлені виходом із шкільного колективу;
* невизначена мотивація вибору професії, недостатня психологічна готовність до неї;
* відсутність навичок самостійної роботи, невміння конспектувати, працювати з науковою літературою;
* невміння здійснювати психологічну саморегуляцію поведінки і діяльності, що посилюється відсутністю щоденного контролю з боку викладачів (дистанційне, змішане навчання);
* пошук оптимального режиму праці та відпочинку в нових умовах, налагодження побуту та самообслуговування, особливо при переході з домашніх умов на квартиру, чи до гуртожитку.

Найбільше хвилювання в досліджуваних викликають перевірка знань, як в усній, так і в письмовій формі, правильність виконання завдання, невпевненість в своїх знаннях, страх відповідати перед студентською аудиторією.

**Ухвалили:** продовжувати роботу колективу Бердичівського медичного фахового коледжу над створенням комфортного та безпечного освітнього середовища, вільного від дискримінації, булінгу, будь-яких видів насилля;

-практичному психологу коледжу продовжувати надання психологічної допомоги студентам нового набору під час адаптації до навчання та кураторам перших курсів у формі індивідуальних та групових консультацій ;

-кураторам академічних груп провести заплановані заходи , покликані формувати позитивний клімат у взаємовідносинах здобувачів освіти між собою, з викладачами, адміністрацією та технічним персоналом.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**3. Слухали:** Нестерчука В.В,методиста коледжу, який ознайомив присутніх з порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у 2023 році. Спираючись на постанову № 800, від 21 серпня 2019 року, цей Порядок визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації.

Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти і установ (далі - заклади освіти) забезпечується їх засновниками (або уповноваженими ними органами) та органами управління відповідних закладів освіти у межах повноважень та відповідно до законодавства.

Педагогічні і науково-педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати свою кваліфікацію.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Для забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників необхідно виконати завдання з:

удосконалення раніше набутих та або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності.

Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників шляхом їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо здійснюється відповідно до річного плану підвищення кваліфікації закладу освіти та не потребує визнання його педагогічною (вченою) радою.

Обсяг (тривалість) такого підвищення кваліфікації визначається відповідно до його фактичної тривалості в годинах (без урахування самостійної (позааудиторної) роботи) або в кредитах ЄКТС (з урахуванням самостійної (позааудиторної) роботи), але не більше ніж 30 годин або 1,5 кредиту ЄКТС на рік. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п’ять років.

Керівник, заступники керівника, відділення, циклової, фахової передвищої освіти, які вперше призначені на відповідну посаду, проходять підвищення кваліфікації відповідно до займаної посади протягом двох перших років роботи.

**Ухвалили:** взяти до уваги порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у 2022 – 2023 н.р, донесений присутнім методистом коледжу Нестерчуком В.В.;

-затвердити, запропонований методистом колледжу Нестерчуком В.В., склад атестаційної комісії та «План роботи атестаційної комісії Бердичівського медичного фахового коледжу на 2022 – 2023 н.р».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**4. Слухали:** Нестерчука В.В., методиста коледжу, з питання « Шляхи підвищення якості освіти в умовах воєнного стану та епідемічної небезпеки». Науково-технічний і соціальний прогрес, кризові економічні, екологічні, демографічні, політичні та світова пандемія COVID-19, а особливо війна і інші явища, що виникли у сучасному світі, однозначно позначаються на системі освіти, загострюють протиріччя і труднощі формування молодого покоління фахівців. Традиційні педагогічні методи все частіше не дають бажаного результату. Через невідповідність структури та характеру соціальних і педагогічних процесів виникають кризові явища в педагогіці.

Сучасна загальноосвітня та фахова освіта під впливом науково-технічного прогресу вже тривалий час перебувають у стані неперервного організаційного реформування та переосмислення усталених психолого-педагогічних цінностей. Необхідність докорінної зміни освітньої парадигми на етапі переходу до постіндустріального суспільства, економіка якого базуватиметься на інформаційних технологіях, які з кожним роком все глибше проникають в сучасну освіту. В той же час реальні психологічні процеси у житті нинішніх поколінь, особливо молоді, яка стоїть на порозі самостійного професійного життя, свідчать про те, що освіта серйозно відстає від потреб життя. Зумовлено це тим, що сучасна освітня парадигма, сформована в умовах, коли доступ до нової інформації був обмеженим для широкого кола здобувачів освіти.

Саме тому основна увага у педагогічних колективах має приділятися питанням подолання консерватизму в підходах до навчально-виховної діяльності і існуючих стереотипів педагогічної праці та процесу мислення в учасників процесу навчання і виховання. Тільки інноваційна за своєю сутністю освіта може виховати людину, яка живе за сучасними інноваційними законами, є всебічно розвиненою, самостійною, самодостатньою особистістю, яка керується в житті власними знаннями і переконаннями.

Становлення оновленої освіти передбачає природні процеси розвитку педагогічної практики, цілеспрямований управлінський вплив на систему підготовки, перепідготовку педагогічних кадрів, суттєві корективи змісту, стилю діяльності педагогічних установ, педагогів (учителя, викладача), тобто перехід освітньої системи до функціонування на нових організаційних та психолого-педагогічних засадах.

**Ухвалили:** для організації безпечного і якісного освітнього процесу в коледжі дотримуватися постанов Кабінету Міністрів України, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України, забезпечувати дотримання прав усіх учасників освітнього процесу, які знаходяться як в Україні, так і за її межами:

-в процесі здійснення освітньої діяльності, в повній мірі використовувати можливості освітньої платформи закладу GSuiterForEducation;

-впроваджувати механізми одночасного ( онлайн і офлайн)функціонування різних форм здобуття освіти в різних групах чи, у випадках перебування частини здобувачів освіти закордоном, в одній групі;

-продовжувати використання електронних журналів як обов’язкової складової здійснення освітньої діяльності у форматах «змішаного» чи дистанційного навчання.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**5. Слухали:** Давидову Т.І., практичного психолога коледжу, з питання «Хто такі мережеві підлітки, або покоління «Z та альфа». Кожне покоління спілкується своєю мовою — і кожне старше покоління завжди їй дивується. Діти біжать за трендами й приносять щось нове у світобачення родини.

Студентська молодь 21-го століття — незалежна, бунтарська та смілива. Ці діти виросли під наглядом сенсорних екранів і не так болісно приймають виклик онлайн-освіти, як їхні наставники та вчителі.

Говорити з ними «твітами», тобто коротко і з перервами. А завдання розсилати на гаджети. Будь-яке завдання краще розбивати на десяток дрібних. Розписувати кожен крок і не сподіватися на допитливість.

Шаблони не обмежують, а навпаки заспокоюють мережеве покоління креативність вмикається, коли вони знаходять недоліки в шаблонах або шукають нові версії.

У підлітковому віці «цифрові» діти не такі «колючі», як були попередні покоління. Зате і спроб відокремитися, досягти незалежності не роблять. На Заході це перше покоління, яке не йде з дому, щоб буду вати життя самостійно. Прогнозують, що діти покоління Z будуть жити з батьками в середньому до 35 років. Але це не послуга, а радше практичність: поруч повинен бути той, хто «розрулить» справи в реалі, обслужить у побутовому сенсі.

Треба враховувати, що сучасні діти не знають елементарних побутових речей.Тож робити висновки про зрілість школяра варто за його інтелектуальною працею, а не соціальною пристосованістю.

Вчителям необхідно тісно спілкуватися з батьками — вони і «домашку» роблять, і інтереси старшокласників представляють.

Життя для «цифрових» — це пошук. Стосунки вони легко обривають одним повідомленням і одразу переглядають нові кандидатури в соцмережах. Підлітки кидають недоробленим домашнє завдання, хоча здатні його виконати.

Сучасні підлітки – це саме «зети». Вони народилися в період з 2005 року і продовжують народжуватися по сьогодні. Однак уже незабаром можна очікувати зміну поколінь.

«Зети» дивляться на своїх технологічних попередників «ігриків» як на динозаврів. Адже вони уже не користуються сайтами – усе необхідне в інтернеті вони роблять за допомогою мобільних додатків. Вони не знають навіть, що таке флешки і яким було життя без айфонів.

Так, покоління Z «на ти» спілкується з ґуґлом,вони багатозадачні і досконало орієнтуються в інтернет-просторі. Та не лише «технічні» риси характеризують «зетів» – це також дуже соціально спрямовані люди. Вони виступають «проти» соціальних табу, і «за» толерантність, соціальну рівність.

**Ухвалили:** в процесі здійснення освітньої діяльності враховувати особливості психологічної організації сучасних підлітків, їх можливу інфантильність , «клікове» мислення, слабку пам’ять, проблеми з концентрацією уваги тощо ;

- взяти до уваги рекомендації практичного психолога Давидової Т.І. з питання взаємодії педагогічних працівників з сучасними підлітками, усунення недоліків у поведінці та знаннях здобувачів освіти.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**6. Слухали**: Лавровську А.А.,голову циклової комісії терапевтичних дисциплін, з питання «Ціннісні орієнтації в період військового часу здобувачів освіти в освітньому середовищі нашого навчального закладу. Творчий внесок викладачів Бердичівського медичного фахового коледжу у результативне вирішення даного питання».

Сьогодні для українців вважається нормою голосно заявляти про свою життєву позицію та принципи, але у разі вибору між цінностями та власною вигодою, наживою вони надають перевагу другому. Життєві цінності можна поділити на духовні та матеріальні. В ситуаціях, коли мова йде про задоволення матеріальних цінностей , фізичних потреб, бажань,люди діють згідно з їх звичками, інстинктами та емоціями, а керують їх поведінкою спрага задоволення власних, егоїстичних потреб, і часто ці потреби суперечать нашим моральним життєвим цінностям. Людські цінності є досить стійкими але під впливом таких факторів, як зміна країни, оточення, роботи,умов життя може відбутися їх переоцінка,яка буде впливати на діяльність,вибір та загалом на життя людини. Це певна життєва,індивідуальна філософія,або правила,які можуть корегувати людські поведінку,вчинки, потреби,інтереси.

Суттєво не змінились цілі життя студентів та показник життєвого успіху під час війни,головною такі залишилась сім‘я. Серед якостей,як і є найбільш важливими в людях під час війни, можна виділили надійність та розум. У питанні про важливі життєві цінності в порівнянні з довоєнним часом ситуація кардинально змінилася. Під час війни головними цінностями для більшості студентів стали здоров‘я та щасливе сімейне життя.

**Ухвалили:** в процесі здійснення освітньої діяльності в умовах війни пріоритетним вважати збереження життя та здоров’я усіх учасників освітнього процесу;

-взяти до уваги досвід викладачів циклової комісії клінічних дисциплін з формування у здобувачів освіти ціннісних орієнтацій в умовах військового стану;

-широко використовувати педагогічні інновації для повноцінного здійснення освітньої діяльності в складних умовах військового стану та підвищення мотивації здобувачів освіти ;

-педагогічним працівникам продовжувати роботу над розвитком критичного мислення та медіаграмотності здобувачів освіти, використовуючи виховний потенціал заняття, формувати національну свідомість та патріотизм студентської молоді.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року

**7. Слухали:** Димарь Т.С., завідувача навчально-виробничої практики, яка донесла до відома присутніх інформацію «Про організацію та проведення навчальної практики в умовах воєнного часу, «змішаного» та дистанційного навчання». З весни 2020 р., коли весь світ, і в тому числі й Україна, переживає пандемію COVID-19, а також трагічні події в Україні у зв’язку з війною, освітн ізаклади України без усяких перехідних періодів прискорено впроваджують використання цифрових технологій для забезпечення безперервності освітнього процесу саме з використанням дистанційного навчання. Більшість навчальних закладів, які активно впроваджували до карантину дистанційну форму навчання,були технічного спрямування, однак медичні заклади освіти України апріорі в досить стислі строки повинні були вирішувати проблему неможливості забезпечення доступу до опанування та вдосконалення професійних навичок майбутнього медичного працівника.

І дійсно взаємодія між студентом і пацієнтом є необхідною складовою, а всі запропоновані методи не замінюють фактичний контакт із пацієнтом. Тому пошук та освоєння інноваційних форм і методів дистанційної освіти, перехід на надання дистанційних освітянських послуг є питанням виживання для медичних закладів освіти.

Використовування ЦЗН при підготовці здобувачів освіти медичного профілю не лише можна, а й потрібно використовувати. І на це є багато важелів впливу – від особливостей сучасного здобувача з його постійним перебуванням у цифровому просторі до введення обмежувальних заходів, викликаних пандемією COVID-19 та загрозою для життя в умовах воєнного стану. Освітній процес не повинен зупинятися і здобувачі повинні отримувати якісну освіту, але потрібно зберігати баланс між аудиторною та дистанційною формою передачі знань та вмінь. На допомогу учасникам освітнього процессу може прийти освітня технологія змішаного навчання (BlendedLearning).

Ця технологія навчання досить нова та динамічно розвивається, вона незамінна при очній формі навчання. Дана освітня технологія наданняосвітніх послуг поєднує в собі кращі аспекти та переваги викладання в аудиторії й інтерактивного або дистанційного навчання, створює доступні курси для здобувачів освіти, при яких навчальний процесс являє собою систему, що складається з різних частин, які функціонують в постійному взаємозв'язку один з одним, утворюючи цілісне освітнє середовище закладу освіти.

Основними особливостями освітньої технології змішаного навчання є гармонійне поєднання аудиторного та дистанційно інтерактивного навчання в процесі заняття або дисципліни на рівні закладу освіти, а її результатом є методично організований ефективний процес засвоєння якісних знань здобувачами освіти. Важливо зазначити, що змішане навчання –це не лише використання інформаційно-комунікативних технологій у самостійній роботі здобувачів освіти, а єдиний процес навчання, у якому гармонійно поєднані аудиторна робота викладача та студентів на занятті й дистанційна з переважанням самостійних видів робіт здобувачів (індивідуальних або у малих групах). Крім того, впровадження змішаного навчання потребує розвитку відповідних компетентностей учасників освітнього процесу, до яких можна віднести цифрову та комунікативну. Змішане навчання характеризується поєднанням традиційного особистого навчання та асинхронного чи синхронного цифрового навчання. Blended Learning є перспективною альтернативою у медичній освіті через його багатофункціональність та адаптивність.

**Ухвалили:** в організації та проведенні практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради керуватися Законами України “Про освіту”, “Про фахову передвищу освіту”, наказами МОН України від 18.06.2021 року № 686 “Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти”, від 24.05.2022 року № 472 “Про внесення змін до норм часу для планування і обліку навчальної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової пердвищої освіти”, “Положенням про організацію освітнього процесу у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради”.

* в умовах воєнного стану в країні, практичне навчання проводити в офлайн режимі в форматі змішаного навчання із обов’язковим забезпеченням безпеки здобувачів освіти і всіх учасників освітнього процесу.
* в ситуації погіршення епідемічної ситуації та постійних повітряних тривог, можливе навчання в дистанційному форматі з обов’язковим моніторингом знань і вмінь здобувачів освіти та додатковим тренінгом практичних навичок при переході до офлайн занять.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**8. Поточні питання:**

**Слухали:** Димарь Т.С.,завідувача навчально-виробничої практики, яка запропонувала розглянути та затвердити положення « Про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

**Ухвалили:** затвердити запропоноване завідувачем навчально-виробничою практикою Димарь Т.С. положення «Про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**Слухали:**  Корягіна І.С., юрисконсульта коледжу, який запропонував розглянути та затвердити положення « Про перелік платних послуг Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської ради».

**Ухвалили:** затвердити запропоноване юрисконсультом колледжу КорягінимІ.С положення «Про перелік платних послуг Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**9. Слухали:** Губарєву Т.І.,заступника директора з навчальної роботи, яка довела до відома присутніх порядок виконання рішень попереднього засідання.

**Ухвалили:**  рішення попереднього засідання вважати виконаним в повному обсязі.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

Голова Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар Наталія ТЕПЛИЦЬКА