**Протокол № 3  
засідання педагогічної ради  
Бердичівський медичний фаховий коледж  
Житомирської обласної ради  
Від 21 грудня 2022 року.**

**Голова педагогічної ради**: Шевченко В.С.

Секретар педагогічної ради: Теплицька Н.В.

**Присутні: 34**

**Студенти:** Левчук Я.В. 31Ф, Кримко О.М. 31 Ф, Унгурян З.І. 21Ф.

**Відсутні: -**

**Порядок денний:**

1. Застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку креативності здобувачів освіти.

2. Сучасне заняття – якісне заняття.

3. Затвердження складу приймальної комісії на 2023 рік і плану роботи з підготовки прийому.

4. Аналіз успішності за І семестр 2022-2023 н.р. та готовність студентів до екзаменаційної сесії.

5. Лайфхаки з дистанційного навчання.

6. Поточні питання:

- розгляд та затвердження «Програми курсів підвищення кваліфікації молодших працівників з медичною освітою» по всіх циклах згідно календарного плану;

- ознайомлення з Вимогами Постанови КМУ № 1224 від 28.10.2022 року « Про затвердження Порядку переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої освіти, які зараховані до закладів передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місця, що фінансуються за кошти фізичних та юридичних осіб»;

- формування позитивного іміджу коледжу – одне з пріоритетних завдань педагогічного колективу;

- про переведення здобувачів освіти з контрактної форми навчання на вакантне місце регіонального замовлення;

7. Про виконання рішень попереднього засідання.

**1. Слухали:** Біленьку Н.В., викладача терапії, з питання «Застосування інноваційних освітніх технологій для розвитку креативності здобувачів освіти». Реформування освітньої системи України в напрямку інтеграції в європейський освітній простір передбачає розробку та впровадження інноваційних освітніх систем і технологій. Рівень реалізації технологічного підходу є одним із найважливіших критеріїв, за яким визначаються конкурентоспроможність та престиж закладу освіти, оскільки освітні технології забезпечують системність, цілеспрямованість, ефективність, результативність його діяльності. За своєю сутністю креативність – це внутрішній ресурс людини, який може проявлятись як в особистісній (побутовій) сфері людини, так і в професійній діяльності людини. Саме вияв креативності є рушійною силою прогресу (у загальному для суспільства) та саморозвитку (в особистісному плані). Креативний підхід до навчання забезпечує умови, які допомагають майбутнім фахівцям формувати комплекси знань і способів їхнього практичного використання для розв’язання професійних задач, пов’язуючи це з оволодінням новими технологіями, методиками й видами фахової діяльності.

*Переваги креативного підходу*, які за умови його застосування дозволяють:  
− у результаті мати практичний результат (бачення професійної перспективи, визначення стратегії розвитку, плану перетворення і реконструкції старого);  
− формувати ефективну стратегію керування, співробітництва та співтворчості в навчальній, а згодом й у фаховій діяльності;  
− опановувати технології розроблення і реалізації оригінальних способів розв’язання професійних завдань;  
− здійснювати самооцінку навчальних й професійних досягнень.

У креативному освітньому процесі домінантною має бути діяльність студента, яка направлена на самостійне розширення предметного ядра знань та на самостійну пошуково-дослідницьку та пізнавальну діяльність. Для організації такого процесу в навчальному закладі потрібно:

- викладач не традиційної освіти, а абсолютно нової формації, що володіє методологією креативної освіти;

- потрібні підручники і навчальні посібники, що відповідають принципам креативної освіти, а також методичні посібники як для самого викладача, так і для студента;

- потрібні інші інструментальні інформаційні дидактичні засоби, що забезпечують креативну освіту;

- потрібні нові креативні мультимедійні, інформаційні і телекомунікаційні технології.

Отже, при використовуванні креативних методів у навчанні в особистості формуються навички креативного мислення і освітній процес стає цікавішим. Слід зазначити, що кожен метод допомагає особистості розвиватися, розв’язувати проблеми. Застосування креативного підходу до процесу навчання дозволяє максимально ефективно активізувати найважливіший ресурс – людський. У процесі застосування креативного підходу найбільш повно розкриваються індивідуальні особливості і креативні здібності кожного суб’єкта освітнього процесу, а колективна навчальна діяльність збагачується знаннями і досвідом, що призводить до створення креативного продукту. Креативний підхід допомагає навчити особистість таким важливим професійним якостям як уміння адаптуватись до змін, вирішувати проблеми та навчатись продовж життя.

**Ухвалили:** в умовах переходу до нових освітніх стандартів, у тому числі галузі знань «Охорона здоров’я», широко використовувати інноваційні педагогічні технології як найбільш дієвий спосіб поглиблення пізнавального інтересу здобувачів освіти, їх залучення до активної та самостійної діяльності, формування творчої активності, розвитку їх конкурентоспроможності;

-в процесі освітньої діяльності, формувати креативність здобувачів освіти як особливе вміння генерувати ідеї, шукати нестандартні шляхи вирішення проблеми, відхилятися від шаблонного мислення, шукати і знаходити нові підходи до реалізації поставлених завдань.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**2.Слухали:**  Сєргєєву Л.В., викладача педіатрії, з питання « Сучасне заняття – якісне заняття». Сучасне заняття, зоріэнтоване на реалізацію компетентнісного підходу в навчанні. Саме виходячи з компетентностей, якими повинен володіти випускник коледжу, необхідно вибудовувати освітній процес, визначати його основні цілі та обирати методи й інструменти навчання. Такий підхід не лише наблизить вітчизняну вищу та передвищу освіту до Європейських і світових стандартів, а й зробить її цікавою, сучасною та результативною.

Отримувати і засвоювати знання здобувачі освіти можуть під час проблемних лекцій,лекцій візуализації,лекцій-диспутів,лекції-прес-конференції,науково-практичних конференцій. Під час участі в науково- пошукових проектах, квестах, науково-дослідній роботі. Ці різноманітні інтерактивні технології постійно використовую в своїй викладацькій діяльності. Сучасна система охорони здоров'я  вимагає компетентних фахівців, які володіють необхідними знаннями, здібностями і навичками.  Стратегією розвитку медичної освіти, одним із ключових документів системи освіти медиків, зазначається, що підготовка повинна бути сучасна, грунтуватись на принципах доказової медицини та органічно поєднувати теоретичні знання з практичними навичками і вміннями. Здобуття професійних спеціальних компетентностей  (клінічних навичок і вмінь) здобувачами медичної освіти  можливе за умови навчання в відповідному освітньому середовищі, що максимально наближене до реальних умов, а саме роботи студента під час навчальних занять та /або проходження практики у відділеннях клініки та їх максимальній доступності до пацієнтів, так званій діяльності «біля ліжка хворого». Однак останнім часом такий формат співпраці утруднений виходячи з реальних умов проведення освітнього процесу (повномаштабне вторгнення краЇни-агресора Росії в Україну,пандеміїCovid-19). Однією із можливостей опанування здобувачами освіти спеціальних навичок та вмінь є запровадження  стимуляційних технологій в процесі підготовки майбутніх медичних фахівців,які використовую під час проведення практичних занять,професійних тренінгів,майстер-класів. Завдячує чи наявності сучасних фантомів,муляжів,тренажерів(для проведення серцево-легеневої реанімації,штучної вентиляції легенів, дефібрілятора) відпрацювання практичних навичок та вмінь здобувачами освіти стало можливе в педіатричному кабінеті до клінічної практики. Ця техніка, що дозволяє замістити чи збагатити практичний досвід студента за допомогою штучно створеної ситуації, яка відображає реальні проблеми в повністю інтерактивній манері.

Методики симуляційного навчання:

1.Тренінг

2.Дебрифінг

3.Командні тренінги

4.Стандартизований пацієнт

5.Ділова гра

**Ухвалили:** взяти до уваги пропозиції до організації якісного заняття, запропоновані викладачем педіатрії Сергеєвою Л.В. з метою

- виконання ключових вимог якісної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров’я.

- освітній процес коледжу організовувати з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання;

- орієнтуватися на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості зі стійкою громадянсько –патріотичною позицією, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до можливих змін.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**3.Слухали:**  Шевченка В.С., в.о директора коледжу, який ознайомив присутніх та запропонував затвердити склад приймальної комісії на 2023 рік і план роботи з підготовки прийому.

**Слухали:** Пижук Ю.В.,відповідального секретаря приймальної комісії ,яка запропонувала розглянути та затвердити « План заходів Бердичівського медичного фахового коледжу з підготовки і здійснення прийому студентів у 2023році»

**Ухвалили:** затвердити запропонований в.о. директора коледжу Шевченком В.С. склад приймальної комісії на 2023 рік :

Шевченко В.С. – голова комісії, в.о. директора Бердичівського медичного фахового коледжу;

Педоренко Н.В. – заступник голови комісії, заступник директора з виховної роботи та гуманітарних питань;

Губарєва Т.І. – заступник голови комісії, заступник директора з навчальної роботи;

Супруненко І.А.– відповідальний секретар приймальної комісії, викладач;

Димарь Т.С..– заступник відповідального секретаря приймальної комісії;

Мошківська С.А. – директор Департаменту охорони здоров’я ЖОДА;

Ковалик Т.В. – директор Бердичівського міського центру соціальних служб для дітей, сім’ї та молоді ( за згодою);

* Нестерчук В.В. – методист коледжу;
* Загребельна Л.М. – викладач коледжу, голова первинної профспілкової організації студентів;
* Біленька Н.В. – викладач коледжу;
* Смоголь А.Р. – голова студентської ради;

-затвердити запропонований відповідальним секретарем приймальної комісії Пижук Ю.В. « План заходів Бердичівського медичного фахового коледжу з підготовки і здійснення прийому студентів у 2023році» .

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: до кінця роботи приймальної комісії 2023 р.

**4. Слухали:** Супруненко І.А., завідуючу відділенням « Сестринська справа», яка ознайомила присутніх з аналізом успішності за І семестр 2022-2023 н.р.

На відділенні «Сестринська справа» на кінець І семестру навчається 161 студент.

Відрахована 1 студентка з 24М групи – Абрашитова Крістіна Юріївна (за власним бажанням).

Академічна відпустка – 4 студента.

На І, ІІІ, та ІV курсах спеціальність 223 «Медсестринство» спеціалізація «Сестринська справа» екзаменаційної сесії немає.

На ІІ курсі спеціальність 223 «Медсестринство» спеціалізація «Сестринська справа» (23М та 24М групи) екзаменаційна сесія з 05.12.2022 року до 11.12.2022 року -Історія України. Всі студенти допущені до сесії.

На ІІ курсі спеціальність 221 «Стоматологія» спеціалізація «Стоматологія ортопедична» (23С група) екзаменаційна сесія з 01.12.2022 року до 11.12.2022 року – історія України, основи охорони праці та охорона праці в галузі, зуботехнічне матеріалознавство. Всі студенти допущені до екзаменаційної сесії.

На ІІІ курсі спеціальність 221 «Стоматологія» спеціалізація «Стоматологія ортопедична» (33С група) екзаменаційна сесія з 05.12.2022 року до 11.12.2022 року – ТВЗП, ТВНП. Всі студенти допущені до сесії.

**Слухали :** Яценка К.А., завідувача відділенням « Лікувальна справа». Протягом першого семестру 2022-2023 навчального року стан успішності на відділенні «Лікувальна справа» може,у цілому, може бути визначений, як «задовільний»

В кращу сторону можна відмітити стан успішності студентів 11ф (куратор групи Фарфундінова С.О.) та 21ф групи (куратор Загребельна Л.М.), де студенти успішно засвоювали навчальний матеріал та на кінець навчального семестру підійшли з добрими результатами, не маючи при цьому навчальних заборгованостей та незадовільних оцінок.

Проте, серед студентів 2 курсу відділення «Лікувальна справа» с постерігається дещо гірший стан справ, зокрема, у 22 ф групі (куратор групи Пижук Ю.В.). У даній групі слід відмітити дещо «прохолодне» ставлення деяких студентів до навчання. Серед них студенти Ніканоров, Мельник, Реготун, Желєзний, Шакірова. У майбутньому куратору групи та адміністрації коледжу слід посилити проведення цільової роботи щодо покращення успішності вищезазначених студентів.

Серед студентів 3 курсу слід відмітити критичну ситуацію з навчальною успішністю деяких студентів 31ф та 32ф груп.

Серед них наступні студенти, які були недопущені до екзаменаційної сесії:

студенти 31 ф групи: Дячок, Білоус

студенти 32 ф групи: Міновалова, Ященко, Гецко, Черкас, Кельноока.

Прошу викладачів коледжу, з чиїх предметів зазначені студенти мають навчальні заборгованості - Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Фармакологія, Внутрішня медицина, Хірургія, Педіатрія, Акушерство, Гінекологія, Інфектологія максимально сприяти якнайшвидшій ліквідації заборгованостей вищезазначених студентів. Нагадую, що викладачі повинні організовувати навчання, враховуючи увесь спектр методичних та виховних прийомів, оскільки від цього безпосередньо залежить не лише успішність студентів, але й, без перебільшення, подальше функціонування нашого коледжу.

Суттєві проблеми з навчанням спостерігаються й на 4 курсі відділення «Лікувальна справа». Зокрема, низькі показники успішності демонстрували у цьому семестрі такі студенти 41 ф групи, як Ветранюк, Шитіков, Гончаренко, Серпіянов(має академічну заборгованість з дисципліни «Педіатрія», тому недопущений до сесії.

**Ухвалили:** враховуючи складні та непередбачувані умови воєнного стану, в повній мірі застосовувати особистісно – зорієнтований підходу в освітній діяльності коледжу, докладати максимум зусиль для збереження контингенту здобувачів освіти БМФК;

-продовжувати роботу над підвищенням якісного показника освітніх досягнень студентів, використовувати весь потенціал психолого–педагогічних засобів для розвитку мотиваційної складової освітньої діяльності, пізнавальної активності та формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**5. Слухали**: Ковальову О.В.. викладача англійської мови, з питання «Лайфхаки з дистанційного навчання». Іноземна мова, англійська зокрема, є обов’язковим компонентом змісту вищої освіти. Її вивчення сприяє розвитку комунікативних компетенцій в усіх видах мовленнєвої діяльності – читанні, говорінні, аудіюванні, письмі.

Мета курсу англійської мови – формування у студентів професійних мовних, мовленнєвих і соціокультурних компетенцій, що відповідає цілям, викладеним у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти (ЗЄР), та тим, що визначені в Українських кваліфікаційних стандартах, які передбачають, що студент може розуміти основні ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, досить вільно спілкуватися з носіями мови, точно висловлювати свою думку щодо широкого кола професійних тем, вести дискусію.

Вивчення курсу передбачає розвиток загальних навичок критичного мислення, вирішення професійних проблем, презентацій ідей тощо і дозволяє оволодіти основними навичками і вміннями, необхідними для самостійної роботи з англомовною правничою літературою і документами, а також професійного усного і письмового спілкування. Досягнення мети забезпечується застосуванням ефективних методичних та організаційних засобів навчання іноземної мови, комунікативного методу, який передбачає поєднання традиційного (лексико-перекладного) та інтенсивного (використання мови в реальних життєвих ситуаціях) методів.

Практика або ж практичне заняття— доцільна і цілеспрямована [діяльність](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C), яку [суб'єкт](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%27%D1%94%D0%BA%D1%82) здійснює для досягнення певної мети. Практика має суспільно-історичний характер і залежить від рівня розвитку [суспільства,](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) його структури.

Комунікативна методика вивчення англійської мови полягає в тому, щоб навчити учнів вільно спілкуватися. З усіх чотирьох видів діяльності, серед яких письмо, читання, аудіювання та говоріння при комунікативному підході найбільше приділяється уваги говорінню та читанню. Тепер під час уроку ми не вивчаємо дуже складних граматичних конструкцій чи важкої лексики.

Хочеться сказати, що люди, які мають великий словниковий запас та можуть прочитати і зрозуміти статті на професійні теми,нажаль, не можуть вільно обговорювати прочитане, та і взагалі, говорити їм варте неймовірних зусиль.

Саме комунікативний підхід у вивченні іноземної мови дозволяє не боятися спілкування. Відомо, що якщо людина знає близько 500-1000 слів іноземною мовою та в її багажі є вивчені мовні та граматичні структури та кліше, то вона легко зможе спілкуватися за кордоном.

На даний момент у світі існує усього декілька провідних інститутів, які займаються розробками методик викладання англійської мови для дітей та дорослих і, якщо не брати до уваги міжнародний тест на рівень володіння англійською мовою, то залишаються тільки Кембриджський та Оксфордський університети, які конкурують між собою, тому їхні розробки без усяких сумнівів найякісніші, що існують у світі на даний момент. Я впевнена, що батьки, які підтримують вчителя, обираючи підручники, розроблені цими університетами для України, справді розуміють важливість знання англійської мови їхніми дітьми у майбутньому.

**Слухали :** Музичук Т.Я**.,** викладача загального догляду за хворими та основ медсестринства, з питання «Лайфхаки з дистанційного навчання».

Питання організації освітньої діяльності, впровадження інноваційних та інформаційних методів та технологій, цифрова компетентність педагогічних працівників – є одними з найактуальніших питань.

Комп’ютерні технології та Інтернет-ресурси забезпечують ефективність та інтерактивність освітнього процесу, підвищують активність здобувача освіти в освітній діяльності, забезпечують інтенсифікацію освітнього процесу.

Все більше популярним стає використання хмарних технологій в освіті,адже це відкриває багато можливостей для всіх учасників освітнього процесу. Впровадження таких технологій дає змогу об'єднати викладачів та здобувачів освіти в єдиній онлайн-платформі.

Хмарні технології –це технології,які надають користувачам Інтернету доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення як онлайн-сервіса.

Розглянемо можливості хмарних сервісів Google для використання їх в освітньому процесі. Це онлайн – інструменти для роботи з текстовими і табличними документами, презентаціями, формами для анкетування та опитування, організації віртуальних класів та проведення онлайн – зустрічей (конференцій). Важливою перевагою всіх цих інструментів є їх повна сумісність між собою та можливість взаємної інтеграції.

Classroom - один з найбільших універсальних інструментів з набору хмарних технологій GoogleWork space for Education. Він підтримує інтеграцію з багатьма хмарними інструментами Google (Gmail,Диск,Документи,Презентації, Форми,Таблиці,Календар та ін.) та дозволяє створити захищене освітнє середовище для опанування навчальної дисципліни.

Google Classroom – це онлайн-клас, який дозволяє викладачам керувати навчанням та створювати інтерактивні завдання. У клас можна завантажувати підручники, лекції, презентації, відеоматеріали з YouTube та власні відеоролики. Здобувачі освіти, у зручний для них час, мають можливість переглянути матеріали, розміщені в класі; дозволяє поєднувати процес вивчення, засвоєння та закріплення навчального матеріалу.

**Ухвалили:** взяти до уваги пропозиції щодо організації дистанційної взаємодії викладачів та здобувачів освіти, успішно реалізовані у практичній діяльності викладачів Музичук Т.Я. та Ковальової О.В. ;

- у відповідь на виклики нової освітньої реальності, в освітній діяльності коледжу використовувати нестандартні та новаторські методи роботи, в повній мірі використовувати можливості освітньої платформи закладу G Suiter For Education/;

- під час організації освітнього процесу у дистанційному форматі, дотримуватися вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, санітарних правил та норм щодо тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, чергування синхронної та асинхронної взаємодії викладачів та здобувачів освіти, розкладу навчальних занять, рухової активності тощо.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: постійно.

**6. Поточні питання:**

**Слухали:** Біленьку Н.В., завідувача курсів підвищення кваліфікації з питання «Розгляд та затвердження «Програми курсів підвищення кваліфікації молодших працівників з медичною освітою» по всіх циклах згідно календарного плану».

**Ухвалили:** затвердити запропоновані «Програми курсів підвищення кваліфікації молодших працівників з медичною освітою» по всіх циклах згідно календарного плану».

**Слухали:** Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка ознайомила присутніх з Вимогами Постанови КМУ № 1224 від 28.10.2022 року «Про затвердження Порядку переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої освіти, які зараховані до закладів передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місця, що фінансуються за кошти фізичних та юридичних осіб».

**Ухвалили:** взяти до уваги вимоги Постанови КМУ №1224 від 28.10.2022року «Про затвердження Порядку пере’ведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої, вищої освіти до 2021 рокувключно на місця , що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб» та неухильно їх дотримуватися;

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: постійно.

**Слухали:** Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, з питання « Формування позитивного іміджу коледжу – одне з пріоритетних завдань педагогічного колективу». Освіта в Україні все гостріше потребує необхідності пристосування до умов ринкового середовища. На сьогодні ринок освітніх послуг динамічно розвивається, що вимагає особливої уваги до навчальних закладів. Створення позитивного іміджу освітньої організації підвищує ефективність діяльність закладу освіти, дає можливість задовольнити потреби здобувачів освіти.

Формування іміджу навчальної установи – це процес, під час якого створюють певний запланований образ на підставі наявних ресурсів. Метою іміджу є підвищення конкурентоспроможності, залучення інвестицій , встановлення та розширення зв’язків. Наш коледж має перетворитися на заклад, у якому головною турботою всіх буде особистість студента, його самопочуття, настрій, рівень мотивації, успішності.

Позитивний імідж навчального закладу визначають:

* Наявність тривалої освітньої стратегії;
* Сприятливий морально-психологічний клімат;
* захоплений, небайдужий, професійний педагогічний персонал;
* культ колективних традицій;
* -постійний саморозвиток, співпраця викладачів, студентів, батьків;
* наявність яскравої зовнішньої атрибутики, групи в соціальних мережах.

Проведення спільних свят, годин спілкування, виховних та урочистих заходів дає змогу поспілкуватися в неформальному оточенні та надавати батькам можливість ґрунтовніше познайомитися із педагогічним колективом.

**Ухвалили:** усі дописи на сайті коледжу чи в соціальних мережах у групах, що репрезентують коледж, мають бути написані лаконічно, грамотно, цікаво, вчасно і доречно. Їх зміст має бути узгоджений з головою відповідної циклової комісії, методистом коледжу та заступником директора з навчальної чи виховної роботи в залежності від змісту допису;

- методичні розробки відкритих занять чи розгорнуті плани заходів, що мають проводитися на рівні міста, регіону, області чи плануються із запрошенням гостей до коледжу, повинні бути обговорені в усіх деталях та затверджені на засіданні відповідної циклової комісії, узгоджені з методистом коледжу та відповідальним за цей сектор роботи заступником директора не пізніше, ніж за 10 днів до запланованої дати проведення;

- у підготовці та проведенні відкритих заходів дотримуватися принципів колегіальності та відкритості, усвідомлення необхідності спільної роботи на благо коледжу та захисту його інтересів;

- продовжувати формувати у здобувачів освіти почуття особистої відповідальності за імідж коледжу як закладу з багаторічною історією і традиціями; виховувати у них почуття національної свідомості, гідності та патріотизму, культуру спілкування, прищеплювати етичні та моральні норми;

- здійснювати превентивну роботу зі здобувачами освіти щодо відповідальності за порушення законодавчих, морально - етичних норм, правил поведінки здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу, з метою мінімалізації ризиків, що могли б скомпрометувати коледж чи його колектив;

-пам’ятаємо, що основний освітній потенціал коледжу – це його педагогічні працівники. Тому саме від нас і наших професійних та людських якостей залежить не лише імідж нашого навчального закладу, але й найголовніше – те, що ми закладаємо в душі наших вихованців.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**Слухали :** Яценка К.А, завідувача відділенням « Лікувальна справа» , який ознайомив присутніх з наявністю вакантного місця навчання за регіональним замовленням, відповідно до «Положення про переведення здобувачів освіти з контрактної форми навчання на навчання на умовах регіонального замовлення».

**Ухвалили:** у зв’язку з наявністю вакантного місця навчання за регіональним замовленням, відповідно до «Положення про переведення здобувачів освіти з контрактної форми навчання на навчання на умовах регіонального замовлення», враховуючи рейтинг здобувачів освіти за результатами екзаменаційної сесії та заяву здобувача освіти Дубравської Н. № 61 від 22.08.2022р,перевести студентку 31Ф групи Дубравську Ніколь з контрактної форми навчання на форму навчання за регіональним замовленням.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: до 16.01.2023 р.

**7. Слухали:** Губарєву Т.І.,заступника директора з навчальної роботи,яка довела до відома присутніх порядок виконання рішень попереднього засідання.

**Ухвалили:** рішення попереднього засідання вважати виконаним в повному обсязі.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

Голова Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар Наталія ТЕПЛИЦЬКА