**Протокол № 3  
засідання педагогічної ради  
Бердичівський медичний фаховий коледж  
Житомирської обласної ради  
Від 20 грудня 2023 року.**

**Голова педагогічної ради**: Шевченко В.С.

**Секретар педагогічної ради: Теплицька Н.В.**

**Присутні: 36**

**Студенти:** Романюк В.,Олійник Н., Левчук Я., Сірош Д.

**Відсутні: -**

**Порядок денний:**

1. Освіта України в умовах воєнного стану: особистість, суспільство, війна.

2. Диференціація навчання : пошук: пошук оптимального варіанта.

3. Затвердження складу приймальної комісії на 2024 рік і плану роботи з підготовки до прийому.

4. Аналіз успішності за I семестр 2023-2024 н.р та готовність студентів до екзаменаційної сесії.

5. Інтегроване навчання як засіб гармонійного розвитку особистості.

6. Поточні питання:

* Про охайність та своєчасність заповнення навчальної документації;
* Про переведення на вакантні місця навчання за регіональним замовленням здобувачів освіти спеціалізації 223 « Медсестринство», спеціальності « Лікувальна справа» та « Сестринська справа»;

7. Про виконання рішень попереднього засідання.

1. Слухали: Цихуляка І.М., викладача філософії, з питання «Освіта України в умовах воєнного стану: особистість, суспільство, війна». Другий рік поспіль традиційна освітянська серпнева конференція проходить в умовах воєнного стану. Сьогодні освітній процес у нашій країні відбувається під звуки сирен, часто під звуки обстрілів. Дехто взагалі втратив можливість навчатися. Повномасштабна військова агресія рф проти України, спрямована на геноцид українського народу, принесла масштабні руйнування, вимушене внутрішнє переміщення учасників освітнього процесу, їх виїзд за кордон, знищення українських освітян на тимчасово окупованих територіях, незаконне вивезення українських дітей на територію росії, навчання в умовах блекауту та колосальний психологічний тиск.

Основна мета трансформації системи освіти України – поставити в центр уваги людину, її потреби й цінності. Тільки освічені українці можуть створити міцну, життєздатну державу, збудувати сучасну економіку, забезпечити майбутнє прийдешніх поколінь. З огляду на це Міністерство освіти і науки України особливу увагу приділяє тому, щоб українські діти, хоч би де вони перебували, змогли продовжити навчання в українській освітній парадигмі. Сьогодні перед Україною постає безліч викликів, які необхідно подолати. Зокрема, потрібно створити умови для здобуття освіти в умовах війни та вимушеної міграції, досі наявного впливу корупції, з одного боку, та забезпечити євроінтеграційні процеси, врахувати тенденції глобалізації – з іншого. Усе це зумовлює гостру потребу в пошуку нових підходів до розвитку освіти і науки, що мають відповідати на всі запити сучасності й майбутнього, задовольняти потреби українців.

В основі бачення майбутнього – прагнення українців до європейської інтеграції, забезпечення важливих для нас загальнолюдських та європейських цінностей. Дитина, її життя, безпека й доступ до освіти були та залишаються у фокусі уваги держави, оскільки діти є найважливішими агентами змін і побудови майбутнього. Усупереч наявним перешкодам українська освіта обов’язково стане сильнішою після теперішніх випробувань, ключем до відновлення сподівань і можливостей для майбутнього кожного громадянина України, допомагатиме людям знайти своє місце в нових реаліях, буде основою прогресу та розвитку нації, фундаментом її майбутнього.

**Ухвалили:** взяти до уваги пропозиції організації освітньої діяльності в складних умовах воєнного стану, запропоновані викладачем коледжу Цихуляком І.М.;

* дотримуватися ключових вимог якісної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров’я;
* освітній процес коледжу організовувати з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання. Орієнтуватися на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості зі стійкою громадянсько –патріотичною позицією, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до можливих змін.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**2. Слухали:** Писаренко Є.В., голову циклової комісії суспільно-гуманітарних дисциплін, яка ознайомила присутніх з питанням «Диференціація навчання : пошук: пошук оптимального варіанта». Диференційованим є організоване навчання типологічних груп, сформованими за приблизно однаковим рівнем розвитку, що дозволяє навчати студентів на достатньо високому рівні складності з використанням різних методів, прийомів, форм самостійної роботи, адекватних дидактичним можливостям кожної із груп, що забезпечує оптимальний інтелектуальний розвиток студентів і тим самим сприяє більш успішному засвоєнню ними знань.

Здійснення рівневої диференціації на практиці передбачає:

а) вивчення типологічних особливостей студентів та рівня їхньої успішності з метою загальної оцінки їхніх можливостей;

б) організаційне розв'язання проблеми диференціації, наприклад, поділ навчальної групи на групи з урахуванням навчальних можливостей студентів; знання структурно-логічних схем застосування диференційованих завдань, мета їх застосування та ін.;

в) вивчення вимог програми і змісту навчального предмета;

г) побудова на цій основі системи різнорівневих навчальних завдань;

д) управління процесом засвоєння знань.

  Рівнева диференціація навчання на занятті — проблема досить складна. Тому, для ефективного її розв’язання потрібно дотримуватися таких педагогічних вимог:

1. Враховувати загальну готовність студентів до наступної діяльності.
2. Для поетапної роботи добирати завдання по варіантах з можливістю передачі завдань від сильніших студентів до студентів з нижчим рівнем знань. (Це полегшує не тільки роботу викладача у підготовці до заняття, а і роботу студентів, які можуть виконати посильне для кожного завдання).
3. Обов’язково створювати ситуацію успіху для кожного студента.
4. Потрібно конструювати систему таких завдань, щоб вони поступово ускладнювались для сильних студентів і зменшувалась міра допомоги для слабших. (Однотипні завдання не створюють належних умов для розвитку мислення студентів).
5. Виробляти уміння розподілу уваги: тримати у полі зору виконання завдання кожним студентом. (Не має значення кількість людей у групі).

Викладач завжди повинен пам’ятати, що до кожної дитини у групі потрібно виявляти чуйність, щирість, не виділяти надмірною увагою сильніших і не принижувати моралізаторством слабших.

**Слухали:** Павленко Т.В., викладача фізичного виховання.«Фізичне виховання» - це чи не найважливіша навчальна дисципліна, яка є самостійною сферою діяльності у соціокультурному просторі країни й викладається в навчальних закладах як окремий предмет, сприяє розв’язанню проблеми пошуку нових шляхів удосконалення фізичного виховання майбутнього покоління в умовах демократизації освіти, надання їй національної спрямованості.

Завданням викладача є – забезпечити виконання головних вимог до сучасного заняття, а саме:

* забезпечення диференційованого підходу до здобувачів освіти, особливо перших курсів, з урахуванням стану їхнього здоров’я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі;
* забезпечення оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання та здійснення міжпредметних зав’язків;
* забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої та інструктивної спрямованості;
* формування умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами.

Метою моєї діяльності і є сприяння фізичному розвитку особистості студента, удосконалення життєво важливих рухових навичок, зміцнення здоров’я на засадах диференційованого підходу в організації процесу фізичного виховання.

Зміцнюю у здобувачів освіти прагнення до занять фізкультурою за допомогою стимулювання їхнього пізнавального інтересу на кожному занятті, і досягнення таким чином оптимального співвідношення між руховою і пізнавальною активністю. Крім того, систематично цілеспрямовано формую у здобувачів освіти упевненість в тому, що кожен з них стане більш спритним, сильним, витривалим, загартованим і здоровим завдяки систематичному виконанню фізичних вправ.

Плануючи використовую такі складові:

* фронтальне навчання;
* колове тренування;
* рухливі ігри;
* групова навчальна діяльність;
* робота в малих групах;
* робота в парах;
* метод аутогенного тренування.

**Ухвалили:** взяти до уваги пропозиції щодо організації якісного навчання, результативної співпраці викладачів та здобувачів освіти, успішно реалізовані у практичній діяльності викладачів суспільно- гуманітарних дисциплін, зокрема викладача Павленко Т.В.;

* у відповідь на виклики нової освітньої реальності, в освітній діяльності коледжу використовувати можливості диференціації – гнучкого способу коригування методів навчання з урахуванням освітніх потреб, компетентностей та можливостей учасників освітнього процесу; в повній мірі використовувати можливості освітньої платформи закладу G Suiter For Education.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**3. Слухали:** Шевченко В.С., в.о. директора коледжу, який ознайомив та запропонував затвердити склад приймальної комісії на 2024 рік і план роботи з підготовки до прийому.

**Ухвалили:** затвердити запропонований в.о. директора коледжу Шевченком В.С. склад приймальної комісії на 2024рік :

Шевченко В.С. – голова комісії, в.о. директора Бердичівського медичного фахового коледжу;

Педоренко Н.В. – заступник голови комісії, заступник директора з виховної роботи та гуманітарних питань;

Губарєва Т.І. – заступник голови комісії, заступник директора з навчальної роботи;

Супруненко І.А.– відповідальний секретар приймальної комісії, викладач;

Димарь Т.С..– заступник відповідального секретаря приймальної комісії;

Торбас О.М. – директор Департаменту охорони здоров’я ЖОДА;

Ковалик Т.В. – директор Бердичівського міського центру соціальних служб для дітей, сім’ї та молоді ( за згодою);

* Нестерчук В.В. – методист коледжу;
* Сулікова Н.Ю. – голова первинної профспілкової організації студентів;
* Музичук Т.Я.– викладач медичного коледжу;
* Унурян З.І.– голова студентської ради;
* затвердити запропонований відповідальним секретарем приймальної комісії Супруненко І.А. « План заходів Бердичівського медичного фахового коледжу з підготовки і здійснення прийому студентів у 2024році» .

**Виконавці: педагогічний колектив.**

**Термін виконання: протягом навчального року.**

**4. Слухали:** Яценка К.А., завідувача відділенням « Лікувальна справа», який довів до відома присутніх інформацію «Аналіз успішності за I семестр 2023-2024 н.р та готовність студентів до екзаменаційної сесії». Протягом першого семестру 2023-2024 навчального року стан успішності на відділенні «Лікувальна справа» може, у цілому, може бути визначений, як «задовільний»

На відділенні в кращу сторону можна відмітити стан успішності студентів 21ф (куратор групи Фарфундінова С.О.) та 31ф групи (куратор Загребельна Л.М.), де більшість студентів успішно засвоювали навчальний матеріал та на кінець навчального семестру підійшли з добрими результатами, не маючи при цьому навчальних заборгованостей та незадовільних оцінок.

В кращу сторону хотілось би відмітити студентів 21ф групи Постернак, Оксентюка, Кочубейник, Волошину. Проте і в цих групах є студенти, що були недопущені до сесії. Серед них студенти Чубата та Шульц (21ф група)

В кращу сторону хотілось би відмітити студентів 31ф групи Постернак, Оксентюка, Кочубейник, Волошину недопущені до сесії студенти Грабовенко, Лосіхіна та Подобрій (31 ф)

Проте, серед студентів у 32 ф групи 3 курсу відділення «Лікувальна справа» спостерігається дещо гірший стан справ, зокрема, у даній групі слід відмітити дещо «прохолодне» ставлення деяких студентів до навчання.

В кращу сторону в 32ф групі за результатами навчання слід відмітити студентів Белзу, Кирилюк, Поліщук, Мазур, Сороніну. В гіршу – студенти Желєзний, Шакірова, Величко, Байковська, Панасюк. Приходиться констатувати, що зазначені студенти показують низькі навчальні показники з предметів Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Фармакологія, Внутрішня медицина, Хірургія, Педіатрія, Акушерство, Гінекологія, Інфектологія. У майбутньому куратору групи та адміністрації коледжу слід посилити проведення цільової роботи щодо покращення успішності вищезазначених студентів.

Серед студентів 4 курсу в кращу сторону слід відмітити студентів Пагер, Тарасюк, Сірош (41ф група), Дубравську, Клімову, Корчинську (42ф група) слід відмітити незадовільний стан справ з навчальною успішністю деяких студентів 41ф та 42ф груп, які були недопещені до екзаменаційної сесії наступні студенти, які були недопущені до екзаменаційної сесії:

студенти 41 ф групи: Дячок, Білоус

студенти 42 ф групи: Міновалова, Ященко, Гецко, Кельноока, Єрмоленко.

**Слухали:** Супруненко І.А., завідувача відділенням « Сестринська справа». На І, ІІІ, та ІV курсах спеціальність 223 Медсестринство, спеціалізація «Сестринська справа» екзаменаційної сесії немає.

На ІІ курсі спеціальність 223 Медсестринство, спеціалізація «Сестринська справа» (23М та 24М групи) екзаменаційна сесія з 04.12.2023 року до 10.12.2023 року - екзамен з історії України. Всі студенти допущені до сесії і здали екзамен з предмету.

На ІІ курсі спеціальність 221 Стоматологія спеціалізація «Стоматологія ортопедична» (23С група) екзаменаційна сесія з 30.11.2023 року до 10.12.2023 року – екзамен з історії України, основ охорони праці та охорона праці в галузі, зуботехнічного матеріалознавства. Всі студенти були допущені до екзаменаційної сесії і успішно її завершили.

На ІІІ курсі спеціальність 221 Стоматологія спеціалізація «Стоматологія ортопедична» (33С група) екзаменаційна сесія з 04.12.2023 року до 10.12.2023 року – екзамени з ТВЗП, ТВНП. Всі студенти допущені до сесії і успішно склали всі екзамени.

Протягом першого семестру відраховані **2 студента:**

* Коваль Валерія Олександрівна - 34М (за власним бажанням) – перевід до Вінницького медичного фахового коледжу.
* Багінський Віталій Станіславович (за власним бажанням) - 13МС.

Оформили академічну відпустку **6 студентів:**

* Опалінська Вікторія Олександрівна – 24М
* Дзюба Діана Валентинівна – 33М
* Шемет Іванна Юріївна – 33М
* Корован Даніелла Андріївна – 34М
* Роїк Віталій Євгенійович – 44М
* Фурман Дар’я Анатоліївна – 44М

Не атестовані з навчальних дисциплін і можуть бути відраховані **2 студента** за неуспішність:

* Ільченко Богдан Олександрович – 43М
* Літинська Діана Володимирівна – 44М

**Ухвалили:**  враховуючи складні та непередбачувані умови воєнного стану, в повній мірі застосовувати особистісно – зорієнтований підхід у освітній діяльності коледжу, докладати максимум зусиль для збереження контингенту здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу;

* продовжувати роботу над підвищенням якісного показника освітніх досягнень студентів, використовувати весь потенціал психолого –педагогічних засобів для розвитку мотиваційної складової освітньої діяльності, пізнавальної активності та формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

**Виконавці: педагогічний колектив.**

**Термін виконання: протягом навчального року.**

1. **Слухали:** Супруненко І.А., викладач мікробіології, з питання «Інтегроване навчання як засіб гармонійного розвитку особистості». Інтегроване навчання ґрунтується на комплексному підході. Межі між предметами стираються, а навчальний процес стає частиною загальної картини світу. Викладачі заохочують студентів шукати зв’язок між дисциплінами, опиратися на вже набуті знання і навички з різних сфер. Це, у свою чергу, навчає їх критично мислити, краще розуміти, засвоювати та застосовувати загальні поняття, толерантно ставитися до різних цінностей і поглядів, бути здатними приймати рішення, оцінювати інформацію та виконувати нові завдання.

Переваги інтегрованого навчання:

– більш чітке розуміння мети кожного предмету в різних контекстах;

– більш глибоке розуміння будь-якої теми, завдяки її дослідженню через кілька точок зору;

– краще усвідомлення комплексного підходу, через який предмети, навички, ідеї та різні точки зору пов’язані з реальним світом;

– вдосконалення навичок системного мислення.

         Вміння бачити взаємозв’язки всіх аспектів життя, зрештою, стає звичкою, яка буде допомагати учням протягом усього їхнього життя.

Процес інтеграції вимагає виконання певних умов:

– об’єкти дослідження однакові або досить близькі (тоді ми досліджуємо об’єкт з різних сторін, використовуючи навчальний матеріал різних дисциплін);

– у навчальних предметах використовуються однакові або близькі методи дослідження предметів та явищ (тоді ми демонструємо спосіб пізнання дійсності на прикладах з різних предметів);

– те, що пізнається, підпорядковується загальним закономірностям, які вивчаються на уроці (тобто ми узагальнюємо навчальний матеріал з різних навчальних дисциплін та пізнаємо більш складну систему).

         Інтеграція навчального матеріалу з різних навчальних предметів відбувається, як правило, чи навколо певного об’єкта чи явища довкілля, або для розв’язання проблеми міжпредметного характеру, або для створення творчого продукту.

Таким чином***,***інтегроване навчання – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни.

**Ухвалили:** в освітній діяльності широко використовувати комплексний підхід як невід’ємну складову інтегрованого навчання;

- дотримуватися ключових принципів освітньої діяльності: єдності навчання з життям (освітня інтеграція – це інтеграція в життя);

- продовжувати використання так званих «гібридних» форм навчання – «змішане» навчання, інтегровані заняття, поєднання навчальних курсів, створення інтегрованих навчальних проєктів, презентацій тощо.

**Виконавці: педагогічний колектив.**

**Термін виконання: протягом навчального року.**

**6. Поточні питання:**

**Слухали :** Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка довела до відома присутніх інформацію, щодо охайності та своєчасності заповнення навчальної документації.

**Ухвалили:** навчальну документацію ( навчальні журнали груп, зведені відомості, відомості по предметах, залікові книжки, індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти) вести охайно і своєчасно за установленим в коледжі зразком. Не допускати при веденні навчальної документації виправлень, у тому числі коректором, записів різнокольоровим чорнилом;

* кураторам груп систематично вести достовірний облік відвідування здобувачами освіти занять, заповнюючи відповідні сторінки навчального журналу.

**Виконавці: педагогічний колектив.**

**Термін виконання: протягом навчального року.**

**Слухали :** Супруненко І.А., завідувача відділенням « Сестринська справа», з питання «Про переведення на вакантні місця навчання за регіональним замовленням здобувачів освіти спеціалізації 223 « Медсестринство», спеціальності « Сестринська справа».

На відділенні «Сестринська справа» серед студентів ІІІ курсу спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації «Сестринська справа» на основі базової середньої освіти був оголошений конкурс на наявність вакантного місця на навчання за регіональним замовленням. На розгляд конкурсної комісії надійшло 2 заяви від студентів 33М групи Бабіної Антоніни Сергіївни та Данилюк Олександри Олександрівни, які навчаються за кошти фізичних осіб. Додаткових документів на розгляд комісії студенти не подавали. Куратор групи надала характеристики на студентів.

За підсумками семестрового контролю у студентки Бабіної Антоніни Сергіївни середній бал успішності – 3,92. У Данилюк Олександри Олександрівни середній бал успішності – 3,57.

Так як у студентки Бабіної Антоніни середній бал успішності - 3,92 і вона займає перше місце за рейтингом успішності по закінченню семестрового контролю, то вона має право на переведення з контрактної форми навчання на навчання за регіональним замовленням.

**Слухали:** Яценка К.А.,завідувача відділенням « Лікувальна справа», », з питання «Про переведення на вакантні місця навчання за регіональним замовленням здобувачів освіти спеціалізації 223 « Медсестринство», спеціальності « Лікувальна справа». На відділенні «Лікувальна справа» серед студентів ІІІ курсу спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації «Лікувальна справа» на основі базової середньої освіти був оголошений конкурс на наявність вакантного місця на навчання за регіональним замовленням. На розгляд конкурсної комісії надійшло 2 заяви від студентів контрактної форми навчання 32ф групи Поліщук Дарії Юріївни та Ніканорова Олександра Івановича щодо участі в конкурсі на заміщення вакантного місця для навчання за кошти регіонального замовлення.

Куратором групи вищезазначені студенти характеризуються позитивно.

Пільг, які можуть надавати пріоритетне право на отримання місця на навчання за кошти регіонального замовлення студенти не мають. Додаткових документів що підтверджують наявність зазначених пільг на розгляд комісії студентами не надавалося, тому рішення конкурсної комісії приймалося за підсумками семестрового контролю.

За результатами першої екзаменаційної сесії 2023-2024 навчального року у студентки Поліщук Дарії Юріївни середній бал успішності – 4,62. У студента Ніканорова Олександра Івановича середній бал успішності – 3,77.

Виходячи із вищезазначеного, прошу педагогічну раду коледжу затвердити кандидатуру студентки 32ф групи відділення «Лікувальна справа» Поліщук Дарії Юріївни для переведення на навчання з контрактної форми на місце регіонального замовлення.

**Ухвалили:** у зв’язку з наявністю вакантного місця навчання за регіональним замовленням, відповідно до «Положення про переведення здобувачів освіти з контрактної форми навчання на навчання на умовах регіонального замовлення», враховуючи рейтинг здобувачів освіти за результатами екзаменаційної сесії та заяву здобувача освіти Бабіної Антоніни ,перевести студентку 33 М групи Бабіну Антоніну з контрактної форми навчання на форму навчання за регіональним замовленням;

-у зв’язку з наявністю вакантного місця навчання за регіональним замовленням, відповідно до «Положення про переведення здобувачів освіти з контрактної форми навчання на навчання на умовах регіонального замовлення», враховуючи рейтинг здобувачів освіти за результатами екзаменаційної сесії та заяву здобувача освіти Поліщук Дарії,перевести студентку 32Ф групи Поліщук Дарію з контрактної форми навчання на форму навчання за регіональним замовленням.

**Виконавці:** педагогічний колектив**.**

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**Слухали:** Нестерчука В.В, методиста коледжу, який доніс до відома присутніх інформацію, щодо підвищення кваліфікації викладачів.

**Ухвалили**: затвердити сертифікати підвищення кваліфікації викладачів:

-Супруненко І.А., « Перша психологічна допомога під час війни», 1 кредит, « Штучнй інтелект майбутнє освіти» - 30 год.;

- Нестеровська Я.М., « Фахова перед вища освіта: теорія, методика і практика» 8 год., « Протидія та попередження боулінгу в закладах освіти» 80 год.;

- Сінєльнікова Н.В., « Нова фізична культура» 30 год., « Цивільна оборона та захист населення в надзвичайних ситуаціях» 30 год., « Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів» 30 год.;

- Билина Л.В., « Інструменти цифровізації природничої освіти. Біологія і екологія.» 30 год.;

- Музичук Т.Я., « Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу у період воєнного та повоєнного часу» 30 год., « штучний інтелект майбутнє освіти» 30 год.;

- Фарфундінова С.О., « Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс», 15 год.;

- Рабчун С.І., « Критичне мислення для освітян» 30 год., « Медіаграмотність для освітян» 60 год.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**Слухали :** Губарєву Т.І.,заступника директора з навчальної роботи, яка довела до відома присутніх порядок виконання рішень попереднього засідання.

**Ухвалили:** Рішення попередніх педагогічних рад цього навчального семестру вважати виконаними в повному обсязі.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

Голова Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар Наталія Теплицька