**Протокол № 2
засідання педагогічної ради
Бердичівський медичнийфаховийколедж
Житомирської обласної ради
Від 20 листопада 2023 року.**

**Голова педагогічної ради**: **Шевченко В.С.**

**Секретарпедагогічної ради: Теплицька Н.В.**

**Присутні: 36**

**Студенти:** Романюк В., Олійник Н., Левчук Я., Сірош Д.

**Відсутні: -**

**Порядок денний:**

1. Безпечне освітнє середовище. Маски булінгу.
2. Результати роботи педагогічного колективу з адаптації студентів нового набору.
3. Порядок підвищення кваліфікацій педагогічних та науково- педагогічних працівників у 2024 р.
4. Про проведення самооцінюванняосвітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів у 2023-2024 навчальному році.
5. Портрет ідеального викладача очима студентів.
6. Інформаційно – комунікаційні технології як один із способів оптимізації, осучаснення освітнього процесу та реалізації особистісно – зорієнтованого навчання.
7. Про організацію та проведення навчальної практики в умовах воєнного стану, «змішаного» та дистанційного навчання (за потреби).
8. Поточні питання:

Розгляд та затвердження положень:

-«Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу на академічну мобільність»;

- « Положення про порядок створення та організацію роботи
Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії
у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

-«Положення про визнання результатів неформальної \інформальної освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

- Розгляд та затвердження «Програми підвищення кваліфікації ( циклів тематичного удосконалення)фахівців з фаховою перед вищою освітою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським)рівнем вищої освіти та магістрів з медсестринства»

9. Про виконання рішень попереднього засідання.

**1.Слухали:**Давидову Т.І., практичного психолога коледжу, яка ознайомила присутніх з питанням «Безпечне освітнім середовищем. Масками булінгу». За останній час в психолого-педагогічній, соціологічній літературі зростає інтерес щодо проблеми поширеності насильства в освітньому середовищі. Спостерігається зацікавленість питаннями, пов'язаними з таким соціальним явищем як «булінг», що є серйозною проблемою в суспільстві. Навчальний заклад нерідко стикається з проявами жорстокості та насильства в дитячому чи молодіжному середовищі, фактами знущання серед дітей та проблемою насильства в сім’ї.

Демонстрація сцен насильства у засобах масової інформації та в Інтернеті або будь-який пережитий досвід тої чи іншої форми насильства: фізичного, психологічного, сексуального тощо;відчуття безпорадності, приниження, злості або відчаю, небезпеки,самотності, що наростає;схильність до девіації, залежності, протиправної поведінки - все це змушує нас шукати способи попередження насильства.

У більшості випадків насильство спостерігається не лише в кіно, а й на власному досвіді, а саме в сім’ях чи навчальному закладі (бійки, вимагання грошей, психологічний тиск, словесні образи, бойкот). Майже у всіх країнах діти перебувають під наглядом дорослих в освітніх закладах більше часу, ніж в будь-якому іншому місці за межами родини. Саме у підлітковому віці діти дуже часто можуть зіштовхнутися з різними негараздами у взаєминах з однолітками. Враховуючи це, заклади освіти повинні не лише слідкувати за виконанням освітніх програ, але й забезпечувати захист дітей від насильства. Дорослі, які здійснюють контроль за навчальними закладами, і ті, хто в них працює, зобов’язані створювати безпечні умови, які сприятимуть збереженню гідності та розвитку дітей, адже насильство, незважаючи на те, чи є воно фізичним, психологічним, економічним чи сексуальним, є одним з найбільших порушень прав людини – права на життя, на фізичну та психологічну недоторканість.Створення сприятливих умов для життя, розвитку, отримання освіти поряд з їх захистом від насильства і жорстокого поводження є головним завданням соціальної державної політики.

Тому особливу увагу нам, педагогічним працівникам, варто приділити відхиленням від соціальних норм. Таке дослідження проводила Ларинова С.О, а саме вивчала девіативну поведінку, з точки зору науково-педагогічної проблеми. Це проблема всіх учасників освітнього процесу. Про це постійно повинні наголошувати як батьки, куратори, викладачі, так і працівники ювенальної поліції. Адже наслідки булінгу можуть бути різноманітні. Їх жертви зазнають чимало страждань. Це і зниження самооцінки, поганий сон та апетит, тривожність, вживання алкоголю, паління, думки про самогубство та інші. Експерти, психологи визнали, що найголовнішою проблемою, що стосується цькування в закладі освіти, вдома, соціумі є розрив між поколіннями.

Тому створення безпечного освітнього середовища та сприятливих умов для життя, розвитку, отримання освіти поряд з їх захистом від насильства і жорстокого поводження є головним завданням соціальної державної політики та освітнього закладу.

**Ухвалили:** роботу колективу Бердичівського медичного фахового коледжу здійснювати з урахуванням вимог воєнного стану, безумовної пріоритетності збереження життя та здоров’я усіх учасників освітнього процесу;

* продовжувати роботу колективу Бердичівського медичного фахового коледжу над створенням комфортного та безпечного освітнього середовища, вільного від дискримінації, булінгу, будь-яких видів насилля.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**2.Слухали:**Давидову Т.І., практичного психолога коледжу,яка ознайомила присутніх з «Результатами роботи педагогічного колективу з адаптації студентів нового набору». Розгляд і вивчення проблеми психологічної адаптації здобувача освіти-першокурсника до умов навчання передбачає насамперед конкретизацію самого поняття адаптації. Розуміння і тлумачення явища адаптації до ситуації навчання у коледжі може бути різним.

 Поняття взаємодії найбільш точно відбиває особливості процесу соціально-психологічної адаптації.

Період адаптації здобувача освіти першокурсника збігається з періодом юності і відрізняється складністю становлення особистісних рис, які будуть залежити:

- від типу темпераменту,

- особистісної сумісності,

- дотримання субординації в системі здобувач- освіти – викладач - батьки

- культури поведінки,

- рівня вихованості,

 - рис характеру.

Виходячи з цього твердження, адаптація може бути як успішною, так і неуспішною. Очевидно, успішна адаптація до умов навчання  залежить від вибору певної стратегії навчальної діяльності і напрацювання операційних механізмів для її здійснення педагогічним складом коледжу. Робота з першокурсниками повинна включати в себе ознайомлення з ситуацією і типовими проблемами навчання у коледжі; мотиваційний компонент; культурно – виховний аспект, формування чутливості до змін в оточуючому середовищі і разом з тим позитивного мислення, щоб забезпечити змогу конструктивно сприйняти ці зміни.

Важливим елементом для адекватної адаптації до студентського життя є розширення першокурсниками своєї самосвідомості, здатності до самостійного переборення невпевненостей, страхів і тривог, вміння усвідомлено вибирати значення, цінності, сенси, тобто постійно самовдосконалюватись у процесі особистісного саморозвитку.

Маємо   констатувати,   що   адаптація   студентів-першокурсників   в умовах нового середовища, в умовах нової системи освіти в умовах воєнного стану  не завжди проходить успішно.

З цією метою у коледжі протягом вересня – жовтня проводились наступні заходи:

* Спостереження за навчальним процесом
* Зустрічі з батьками – першокурсників
* Проведення виховних годин
* Проведення анкетування «Адаптація та соціально-психологічний клімат колективу», «Адаптація та профорієнтація», «Соціометрія».

**Ухвалили:** взяти до уваги інформацію практичного психолога коледжу Тетяни Давидової про рівень адаптації студентів нового набору та рекомендації щодо успішної соціально – психологічної адаптації першокурсників;

* продовжувати спільну роботу практичного психолога, кураторів, адміністрації коледжу щодо надання необхідної допомоги здобувачам освіти, що потребують особливої уваги;
* практичному психологу коледжу продовжувати надання психологічної допомоги студентам нового набору під час адаптації до навчання та кураторам перших курсів у формі індивідуальних та групових консультацій ( занять, тренінгів) ;
* кураторам академічних груп провести заплановані заходи , покликані формувати позитивний клімат у взаємовідносинах здобувачів освіти між собою, з викладачами, адміністрацією та технічним персоналом.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**3. Слухали :** Нестерчук В.В., методиста коледжу з питання «Порядок підвищення кваліфікацій педагогічних та науково- педагогічних працівників у 2024 р.».

Нестерчук В.В. зазначив, що атестація педагогічних працівників — це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

Основними принципами атестації є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

Процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), умови підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління визначено Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 09 вересня 2022 р. № 805. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Відповідно [п. 3 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF%22%20%5Cl%20%22n18%22%20%5Ct%20%22_blank) для забезпечення підвищення кваліфікації необхідно виконати завдання з:

-удосконалення раніше набутих або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту (у разі його наявності);

-набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов’язків у межах спеціальності або професії, або займаної посади;

-формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей.

**Ухвалили:** взяти до уваги інформацію про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у 2023 – 2024 н.р, донесену присутнім методистом коледжу Нестерчуком В.В.;

* **з**атвердити запропонований методистом коледжу Нестерчуком В.В., склад атестаційної комісії та «План роботи атестаційної комісії Бердичівського медичного фахового коледжу на 2023 – 2024 н.р».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**4. Слухали:**  Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка довела до відома присутніх інформацію «Про проведення самооцінювання освітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів у 2023-2024 навчальному році»( зміст матеріалів додається).

Слухали: Нестерчука В.В., методиста коледжу, з питання « Самооцінювання освітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів у 2023-2024 навчальному році»( зміст матеріалів додається).

**Ухвалили**: взяти до уваги інформацію про особливості проведення у 2023 – 2024 н.р. самооцінювання освітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 223 «Медсестринство» (ОПП «Лікувальна справа» та « Сестринська справа») і 221 «Стоматологія» (ОПП «Стоматологія ортопедична»), донесену заступником директора з навчальної роботи Тетяною Губарєвою;

- в процесі само оцінювання освітньо – професійних програм за спеціальностями та спеціалізаціями, дотримуватися « Рекомендацій щодо само оцінювання освітньо – професійної програми фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цією програмою», окреслених додатком № 4 до наказу МОН України № 13 від 06.01.2022р.;

- самооцінювання ОПП здійснювати впродовж 2023- 2024 н.р. групами, створеними наказом по Бердичівському медичному фаховому коледжі № 185\у від 18.09.2023 н.р., відповідно до « Орієнтовного плану роботи груп самооцінювання ОПП фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 «Медсестринство», спеціалізацій «Сестринська справа» та «Лікувальна справа» і спеціальності 221 «Стоматологія», спеціалізації «Стоматологія ортопедична» та освітньої діяльності за цими програмами»;

- про результати самооцінювання звітувати завідувачам відділень на засіданні червневої педради.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**5. Слухали:** Педоренко Н.В., заступника директора з виховної роботи та гуманітарних питань, з питання «Портрет ідеального викладача очима студентів».Педоренко Н.В. зазначила, що ефективність і результативність навчально-виховного процесу у закладах фахової передвищої освіти у вирішальній мірі залежить від двох ключових осіб - викладача та студента. У масиві наукових розробок у цій галузі превалює проблематика, що стосується переважно тем, котрі досліджують вплив викладача на студента у контексті пошуків найефективнішої методики викладання, психолого-педагогічних підходів у роботі із студентами, врешті проблем, пов'язаних із підготовкою фахівця вищої школи.

Викладач є посередником між студентами та навчальним матеріалом, засвоєння цього матеріалу відбувається безпосередньо у процесі навчання, тому викладач повинен бути готовим до виконання ролі порадника, помічника, консультанта, комунікатора, партнера. Очевидно, що особистість людини залежить від виховання, від того, які цінності буде закладено в неї.

У прагненні до ідеалу викладач маєс интезувати низку властивостей. Він повинен бути:

* науковцем (володіти підходами і методами дослідницької роботи);
* педагогом (знати та вміти застосовувати на практиці педагогічну теорію);
* психологом (знати основи психології, вікові та індивідуальні психологічні особливості здобувачів освіти);
* технологом (володіти методикою і технологією навчально-виховного процесу, втілюючи наукові ідеї в практику);
* організатором (володіти навичками управлінця-менеджера для управління учнівським, студентським колективом);
* артистом (уміти перевтілюватися, володіти правильною дикцією, художнім словом) тощо.

Необхідно зазначити, що сьогодні і позиція педагогічного авторитету визначає успішність педагогічної взаємодії, оскільки є привабливою для студентів. Індивідуально-психологічні особливості викладача (високі моральні якості, оптимізм, гуманізм, доброзичливість, зацікавлена товариськість) виявляються у його поведінці, а також у ставленні до предмета, який він викладає, до студентів та інших викладачів.

**Ухвалили:**  педагогічним працівникам працювати над підвищенням професійної майстерності, інтелектуальним, духовним розвитком особистості, вдосконаленням комунікативних, інформаційних компетентностей, дотримуватися принципу «навчання впродовж життя»;

- взяти до уваги результати анонімного анкетування здобувачів освіти «Ідеальний викладач очима студентів», в результаті якого виявлено, що в портреті ідеального викладача пріоритетним для здобувачів освіти є наступні риси:товариськість, комунікабельність, професіоналізм у своїй справі, ерудованість, красномовність (вільне володіння словом, логіка, дикція), почуття гумору, вміння створити довірливу та невимушену атмосферу на занятті, постійна робота над собою.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**6. Слухали**: Теплицьку Н.В., викладача географії, з питання «Інформаційно – комунікаційні технології як один із способів оптимізації, осучаснення освітнього процесу та реалізації особистісно – зорієнтованого навчання». Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – сукупність технологій, що забезпечують фіксацію інформації, її обробку і обмін інформацією (передачу, поширення, розкриття). Інформаційні технології – це методи і засоби отримання, перетворення, передачі, зберігання і використання інформації.Проблема інформатизації суспільства часто розглядається як технологічна.  І дійсно, її матеріальною основою служить глобальний перехід до безпаперової інформатики, коли основна маса даних, циркулюючих в суспільстві, зберігатиметься і оброблятиметься в комп’ютерних системах і передаватиметься по автоматизованих каналах супутникового або телекабельного зв’язку, сполучає окремі комп’ютери і автоматизовані робочі місця в інформаційні мережі, забезпечуючи звернення до баз даних, знаходиться практично у будь-якій точці земної кулі.

ІКТ можуть покращити освіту, забезпечуючи студентам та вчителям доступ до більш широкого кола знань та матеріалів. Наприклад, використання онлайн-курсів може допомогти студентам отримати доступ до матеріалів з будь-якого місця та у будь-який час. Крім того, використання електронних дошок та інших ІКТ може допомогти вчителям створювати більш динамічні та інтерактивні уроки.

Одним з найбільших недоліків ІКТ є проблеми з безпекою. Це стає особливо важливим у світі, де все більше людей користуються ІКТ для зберігання та передачі конфіденційної інформації. Хакерські атаки, віруси та інші загрози можуть призвести до втрати даних та інших серйозних наслідків.

**Слухали:** Нестеровську Я.М., викладача патоморфології та патофізіології, яка зазначила, що втілення інноваційних технологій в навчання передбачає досягнення мети високоякісної освіти, тобто освіти конкурентноздатної, спроможної забезпечити кожній людині умови для самостійного досягнення тієї чи іншої цілі, творчого самоутвердження у різних соціальних сферах. Однак інноваційність як дидактичний засіб чи система має при цьому втілитися  у навчальні предмети. Саме тут і відкриваються можливості для творчого самовираження кожного викладача, адже підбираючи прийоми ІКТ для своїх занять, він враховує собливості свого навчального предмету, конкретної групи та студентів, їх вікові та психологічні особливості, рівень підготовки, зрештою, і власні нахили, уподобання, здібності. Із усього розмаїття засобів ІКТ він вибирає ті, які найбільше йому подобаються і підходять. Використання інноваційних технологій в процесі навчання оптимізує процесс викладання різних дисциплін. Особливо це видно під час проведення занять з застосуванням комп'ютера. Ця форма роботи викликає зацікавленість і студентів, і викладача. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дає змогу поліпшити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Але  варто підкреслити, що ніяка, навіть найдосконаліша комп'ютерна навчальна програма не замінить викладачаТільки він повною мірою може керувати навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти. залишаючись центральною фігурою навчально-виховного процесу.

Використання ІКТ та мультимедійних засобів дає можливість здобувачам освіти розвивати свою пізнавальну активність, інтелектуальні і творчі здібності, розв’язувати життєві проблеми, усвідомлювати моральні цінності, можливість для самореалізації. При цьому змінюється і роль викладача–він стає консультантом, координатором, партнером, співавтором.

**Ухвалили:** в освітній діяльності коледжу широко використовувати інформаційно – комунікаційні технології як один із способів оптимізації, осучаснення освітнього процесу та реалізації особистісно – зорієнтованого навчання ;

- в повній мірі використовувати можливості освітніх платформ (у тому числі освітньої платформи коледжу GSuiteForEducatiоn), онлайн – курсів, інтерактивних дошок, електронних таблиць, стрімінгових платформ тощо, що дає змогу організувати динамічну інтерактивну роботу на занятті;

- взяти до уваги досвід роботи викладачів Наталії Теплицької та Яни Нестеровської з активного та доцільного використання на заняттях інформаційно – комунікаційні технологій.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**7. Слухали**: Димарь Т.С., завідувача навчально-виробночої практики, яка ознайомила присутніх з «Організацією та проведенням навчальної практики в умовах воєнного стану, «змішаного» та дистанційного навчання (за потреби). Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженного наказом Міністерства освіти і науки України № 510 від 02 травня 2023 року, зміст та завдання практичної підготовки визначаються в програмах практик на підставі нормативного змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання в стандартах фахової передвищої освіти.

 Видами практичної підготовки є:

* навчальна практика;
* виробнича практика;
* переддипломна практика.

 Перелік усіх видів практик для кожної освітньо-професійної програми, їх послідовність, форми, тривалість і строки проведення визначаються в навчальних планах.

 Навчальна практика, включаючи екскурсійну, ознайомлювальну, лабораторну тощо, проводиться для завершення формування передбачених освітньо-професійною програмою компетентностей, ознайомлення з обладнанням, пристроями і технологіями відповідно до спеціальності.

Навчальна практика проводиться у спеціально відведений період навчального року або паралельно з навчальними заняттями з урахуванням тривалості навчального часу для здобувачів освіти та форми здобуття фахової передвищої освіти.

**Ухвалили:**  навчальну практику здійснювати відповідно до «Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затвердженого рішенням педагогічної ради, протокол № 2 від 07.11 2022р);

* всі види практичного навчання (навчальну, виробничу, переддипломну практику) здійснюватиз урахуванням обмежень воєнного часу та безумовного забезпечення захисту усіх учасників освітнього процесу;
* у випадку здійснення освітньої діяльності (у тому числі всіх видів практики) у форматі змішаного чи дистанційного навчання, навчальний матеріал подавати з використанням можливостей освітньої платформи закладу GSuiteForEducatiоn, а також кабінетів доклінічної підготовки.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

1. **Поточні питання:**

**Слухали:** Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка запропонувала розглянути та затвердити «Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу на академічну мобільність», «Положення про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», «Положення про визнання результатів неформальної інформальної освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

**Ухвалили:** затвердити «Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу на академічну мобільність», «Положення про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», «Положення про визнання результатів неформальної інформальної освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**Слухали**: Музичук Т.Я., завідуючу курсами підвищення кваліфікації, яка запропонувала розглянути та затвердити « Програму підвищення кваліфікації (циклів тематичного удосконалення)фахівців з фаховою перед вищою освітою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та магістрів з медсестринства».

**Ухвалили:** затвердити «Програма підвищення кваліфікації (циклів тематичного удосконалення) фахівців з фаховою перед вищою освітою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та магістрів з медсестринства».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

**Слухали**: Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка довела до відома присутніх порядок виконання рішень попереднього засідання.

**Ухвалили:**  рішення попереднього засідання вважати виконаним в повному обсязі.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання**: протягом навчального року.

 Голова Вячеслав ШЕВЧЕНКО

 Секретар Наталія ТЕПЛИЦЬКА