**Протокол № 6
засідання педагогічної ради
Бердичівський медичний фаховий коледж
Житомирської обласної ради
Від 2 квітня 2024 року.**

**Голова педагогічної ради**: Шевченко В.С.

**Секретар педагогічної ради:** Теплицька Н.В.

**Присутні: 36**

**Студенти:** Романюк В.,Олійник Н., Левчук Я., Сірош Д.

**Відсутні: -**

**Порядок денний:**

1. Традиційні та інноваційні технології сучасного заняття.
2. Про організацію профорієнтаційної роботи.
3. Про підготовку до складання мультипредметного іспиту здобувачів фахової передвищої освіти у 2024 році.
4. Підготовка студентів до ЄДКІ.
5. Спрямування діяльності педагогічного колективу на формування творчої активної особистості: досвід, проблеми, перспективи.
6. Національно – патріотичне виховання як пріоритет у формуванні національно свідомого громадянина України.
7. Розгляд та затвердження «Правил прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу в 2024р.».
8. Розгляд та внесення змін до змін до положень « Про приймальну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2024р» та «Про апеляційну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2024р.
9. Поточні питання:

Розгляд та затвердження положень:

«Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

 «Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

«Положення про організацію інклюзивного навчання у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

«Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

 «Положення про порядок розгляду звернень (заяв, клопотань, пропозицій) студентів Бердичівського медичного фахового коледжу та оскарження прийнятих рішень»;

«Положення про врегулювання конфліктів у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

**1.Слухали:** Пижук Ю.В., викладача фізіології, яка ознайомила присутніх з «Традиційними та інноваційними технологіями сучасного заняття».

 Традиційна форма навчання – знання-контроль-оцінка поступово витісняється інноваційними методами освіти. Використання ефективних педагогічних технологій в медичній освіті сприяє більш глибокому засвоєнню знань, умінь і навичок, розвитку інтересу до майбутньої професії, мотивує пізнавальну активність, бажання до оволодіння новими знаннями, вміннями і навичками.

 Нині багато інформації можна знайти в мережі «Інтернет». Орієнтація на формування таких репродуктивних навичок, як запам’ятовування та відтворення, за традиційного навчання замінюється на розвиток умінь зіставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлених зв’язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

 При вивченні фізіології на сучасному етапі, заняття не повинне бути обмежене підручником, дошкою та викладачем. За сучасними вимогами навчального стандарту традиційна форма заняття не зможе дати здобувачам освіти такого об’єму інформації, як заняття з використанням інформаційно-комп’ютерних технологій.

Існують різноманітні способи застосування засобів мультимедіа в навчальному процесі, серед яких:

• використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій;

•розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор з використанням штучного інтелекту;

• моделювання процесів;

• забезпечення дистанційної форми навчання;

• проведення інтерактивних освітніх телеконференцій;

• побудова систем контролю й перевірки знань і умінь студентів (використання контролюючих програм-тестів);

• створення і підтримка сайтів навчальних закладів;

• створення презентацій навчального матеріалу;

• здійснення проєктивної і дослідницької діяльності студентів тощо.

Потрібно підкреслити, що використання засобів мультимедіа в освітньому процесі сприяє:

- підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання;

- реалізації соціальної мети, а саме – інформатизації суспільства;

- інтенсифікації процесу навчання;

- розвитку особистості студента;

- розвитку навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом;

- підвищенню ефективності навчання за рахунок його індивідуалізації.

Розроблені чи створені студентами різні види електронних робіт.

**Слухали:** Правдивець А.О., викладача стоматологічних дисциплін. У сучасному світі стоматологія є однією з найбільш швидкозмінних галузей медицини. Постійний розвиток технологій та наукових досліджень відкриває нові можливості як у лікуванні, так і у викладанні стоматологічних дисциплін. У цій доповіді ми розглянемо традиційні та інноваційні методи викладання стоматологічних дисциплін та їхній вплив на навчальний процес.

Традиційні методи викладання стоматологічних дисциплін часто базуються на лекціях, практичних заняттях та клінічних вправах. Лекції забезпечують базові знання учням та студентам, а практичні заняття дають можливість їм відпрацювати отриману інформацію на манекенах або моделях.

У традиційних методах значну увагу приділяють практичним навичкам, таким як відбиткові матеріали, пломбування, та інші процедури, що відображають реальні ситуації в стоматологічній практиці.

Однак, сучасний прогрес у технологіях привніс нові можливості у викладанні стоматологічних дисциплін. Інноваційні методи включають в себе використання віртуальної реальності, симуляторів, комп'ютерних програм та онлайн-ресурсів.

Наприклад, симулятори дозволяють студентам відтворювати різні стоматологічні процедури на віртуальних пацієнтах, що дозволяє їм відпрацьовувати навички без ризику для реальних пацієнтів.

Крім того, інтерактивні комп'ютерні програми та онлайн-курси надають студентам можливість вивчати матеріал у вигляді відеолекцій, тестів та інтерактивних завдань, що покращує їхнє засвоєння та зрозуміння інформації.

Інноваційні технології мають значний потенціал у покращенні якості навчання стоматологічних дисциплін. Вони забезпечують більшу доступність навчальних ресурсів, дозволяють студентам вивчати матеріал у власному темпі та відповідно до своїх індивідуальних потреб.

**Ухвалили:** в освітній діяльності Бердичівського медичного фахового коледжу активно використовувати традиційні та інноваційні педагогічні технології, найбільш дієві та ефективні методів організації очно, дистанційного навчання та навчання у «змішаному» форматі. Давати оцінку знанням та компетентностям здобувачів освіти з урахуванням вікових, психологічних особливостей та особистісних якостей.;

* взяти до уваги досвід використання традиційних та інноваційних технологій викладачів Пижук Ю.В. та Правдивець А.О.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**2. Слухали:** Димарь Т.С., завідувача навчально-виробничою практикою, з питання « Організація профорієнтаційної роботи». Профорієнтаційна робота є важливою складовою діяльності коледжу у питаннях формування якісного контингенту здобувачів освіти навчального закладу. Її проведення сприяє пошуку, відбору та залученню до навчання найбільш обдарованої, грамотної та професійно –орієнтованої молоді.

Профорієнтаційна робота у коледжі спрямована на вирішення наступних завдань:

• підвищення рівня проінформованості школярів про спеціальності коледжу;

• формування позитивного іміджу коледжу;

• підвищення конкурентоспроможності нашого навчального закладу на ринку освітніх послуг;

• підготовка кваліфікованих кадрів;

• створення умов для усвідомленого професійного самовизначення і розкриття здібностей особистості.

До профорієнтаційної роботи залучаються всі викладачі та студентське самоврядування коледжу.

Студенти коледжу відвідують школи за місцем проживання та свого попереднього навчання, презентуючи навчальний заклад, ненав’язливо та вміло доносячи позитивну інформацію про життя коледжу, про професію медичного працівника, викликаючи інтерес до навчання в медичному коледжі. Викладачі коледжу, відвідуючи навчальні заклади, презентують наші спеціальності, запрошують випускників на Дні відкритих дверей.

За графіком проводяться Дні відкритих дверей. Всі циклові комісії проводять Дні відкритих дверей протягом навчального року, ще планується провести захід у квітні та травні місяці.

Під час відвідувань нашого коледжу абітурієнтам надається детальна інформація щодо умов вступу до навчального закладу, напрямів підготовки та спеціальностей, їх ознайомлюють з матеріально-технічною базою коледжу: відвідування навчальних кабінетів, лабораторій. З метою задоволення інтересу школярів та їх батьків до певного напрямку підготовки та спеціальності проводяться індивідуальні консультації, майстер – класи з надання першої медичної допомоги, проведення косметологічних процедур, лікувального масажу, медичних маніпуляцій. У ході консультації визначаються шляхи отримання освіти за обраними напрямами підготовки, терміни навчання, перспективи професійного зростання, попит фахівців на ринку праці.

**Ухвалили:** працювати над створенням позитивного іміджу коледжу всіма доступними методами та прийомами: проведення тренінгових занять домедичної допомоги для мешканців міста Бердичева та області, активної участі здобувачів освіти та викладачів у семінарах, конференціях, тренінгах, заходах превентивного, національно – патріотичного, валеологічного, екологічного, розважального характеру;

-профорієнтаційну роботу здійснювати в очному та дистанційному форматах шляхом проведення Днів відкритих дверей, поширення інформації про коледж в соціальних мережах, створення позитивного іміджу коледжу всіма доступними методами та прийомами: проведення тренінгових занять домедичної допомоги для мешканців міста Бердичева та області, активної участі здобувачів освіти та викладачів у семінарах, конференціях, тренінгах, заходах превентивного, національно – патріотичного, валеологічного, екологічного, розважального характеру;

-закріпити для проведення профорієнтаційної роботи заклади освіти міста та області за педагогами та студентами коледжу;

-здійснювати підготовку рекламної продукції;

-продовжувати розміщення та поширення інформації про вступ до коледжу в засобах масової інформації, сайтах, стендах тощо.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**3. Слухали**: Огороднічук С.В., голову циклової комісії загальноосвітніх дисциплін, яка ознайомила присутніх з підготовкою та складанням мультипредметного іспиту здобувачів фахової перед вищої освіти у 2024 році. Здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році**,** ( ІІ курс) п'ятий рік поспіль звільнено від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Відповідне рішення закріплене законом«Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної компанії 2024 року».

У 2024 році абітурієнти в Україні складатимуть мультипредметний тест – як альтернативу ЗНО. За його результатами і вступатимуть до вишів.

Реєстрація розпочалася 14 березня і триватиме до 11 квітня. Усі, хто планує вступати до закладів вищої освіти на бакалаврські програми, мають змогу зареєструватися для участі в мультипредметному тесті (НМТ) 2024 року. Він, як і в попередні два роки, проходитиме у вигляді комп’ютерного онлайн-тестування.

Скільки будуть дійсні результати НМТ 2024 року та які результати тестів можна буде подати у наступному 2025 році — поки що не відомо. Термін дії визначається щорічним Порядком прийняття на навчання для здобуття вищої освіти.

Відповідно до порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році під час вступу до закладів вищої освіти будуть дійсними результати ЗНО 2021 року або НМТ-2022 або НМТ-2023 або НМТ-2024 року.

У 2024 році національний мультипредметний тест буде проводитись з 14 травня до 19 липня.

В рамках вступної кампанії учасники тестування складатимуть НМТ із чотирьох предметів: три обов’язкових і один на вибір.

Обов’язкові предмети: історія України; українська мова; математика.

Здобувачі освіти 2 курсів нашого закладу проінформовані про головні особливості та нововведення проходження в 2024 році національного мультипредметного тесту. На сайті коледжу розміщена презентація з даного питання.

За даними опитування кураторів ІІ курсів навчання на даний час виявили бажання складати мультипредметний тест -***25 здобувачів освіти*** нашого коледжу *(* **21Ф -17** здобувачів освіти (Дмитроняк Дарʼя, Конотовський Владислав, Клімова Діана, Качанівська Анастасія, Оксентюк Віктор, Яковлева Олександра,Олійник Назар, Янковий Данііл, Бородій Тарас, Кравчук Дарина, Кочубейник Діана, Корнілов Станіслав, Рудак Нікіта, Білоконь Анастасія, Марʼянчик Кирил, Кобилинський Констянтин), **24М-5** (Толумна Богдана; Толумна Єва; Ковальчук Каріна; Пергат Наталія; Колесник Світлана), **23МС-3** (Бойко Вероніка, Ягущина Анна, Гончар Іван)**.**

Кількість бажаючих може змінюватись.

**Ухвалили:** викладачам загальноосвітніх дисциплін та кураторам груп другого курсу цілеспрямовано працювати у напрямку підготовки здобувачів освіти до комплексного мультипредметного іспиту;

**-**кураторам груп, органам студентського самоврядування, викладачам активно працювати над збереженням контингенту здобувачів освіти, поширенням інформації про преваги майбутньої професії шляхом проведення інформаційних дайджестів, тренінгів, годин спілкування тощо.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**4. Слухали:** Димарь Т.С., завідувача навчально-виробничої практики, яка донесла до відома присутніх інформацію, щодо підготовки студентів до ЄДКІ. ЄДКІ – це стандартизована форма здійснення контролю досягнення здобувачем освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої або вищої освіти, та оцінювання таких результатів навчання.

Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 затверджено Перелік спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Зокрема, зазначеним Переліком визначено проведення ЄДКІ для здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальностей «Медсестринство», «Фармація, промислова фармація» та «Стоматологія».

ЄДКІ для здобувачів ступеня фахової передвищої освіти за спеціальностю «Стоматологія» відбудеться 04.06.2024р.

ЄДКІ для здобувачів ступеня фахової передвищої освіти за спеціальностю «Медсестринство» відбудеться 05.06.2024р.- 06.06.2024р.

Метою кваліфікаційного іспиту є вимірювання та оцінювання результатів навчання, досягнутих здобувачем освіти за підсумками опанування освітньої програми.

Критерій успішного складання ЄДКІ і величина критерію «склав» для здобувачів ступеня фахової передвищої освіти за спеціальностями «Медсестринство» та «Стоматологія» 42%, відповідно до Наказу МОЗ України від 02.11.2023 № 1898.

У коледжі згідно графіка проводиться підготовка здобувачів освіти до складання ЄДКІ, проводиться контроль відвідування підготовки студентами. Інформація про відвідування здобувачами освіти занять з підготовки до ЄДКІ доведена до відома батьків, зі студентами груп проведені бесіди, індивідуальні бесіди.

Регулярно не відвідують підготовку до ЄДКІ Гецко І., Кальноока М., Єрмоленко В., Ярмолюк А., Кримко О., Ольшевська Д., Рощенюк А., Кондратєва А.

Студенти, які регулярно виконують завдання, за час підготовки покращують результати. Зі студентами, що показують не найкращі результати проводиться індивідуальна робота.

**Ухвалили:** здійснювати своєчасну реєстрацію випускників спеціальності 223 Медсестринство та спеціальності 221 Стоматологія на складання ЄДКІ;

-своєчасно ознайомити здобувачів освіти випускних груп з порядком проведенням ЄДКІ;

-викладачам клінічних дисциплін, задіяних у підготовці здобувачів освіти до ліцензійного іспиту, проводити заняття додаткової підготовки згідно графіка. Педагогічним працівникам працювати над підвищенням мотивації здобувачів освіти до успішного складання ЄДКІ та підвищення якісного показника результатів освітньої діяльності;

-завідувачам відділеннями, кураторам випускних груп здійснювати систематичний контроль відвідування студентами додаткових занять підготовки до ЄДКІ;

-завідувачу навчально – виробничої практики, головам випускових циклових комісій здійснювати систематичний контроль над рівнем підготовки здобувачів освіти випускних груп до складання ЄДКІ.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**5. Слухали:** Лавровську А.А., голову циклової комісії клінічних дисциплін,яка виступила з питання «Спрямування діяльності педагогічного колективу на формування творчої активної особистості: досвід, проблеми, перспективи». Викладач-професіонал не лише зорієнтований на трансляцію знань, умінь і навичок, а й на розвиток людських здібностей, такий, що вміє на практиці працювати з освітніми процесами, будувати розвивальні освітні ситуації, а не просто ставити і вирішувати дидактичні завдання, такий, що дійсно є реальним суб'єктом педагогічної діяльності. Це має бути педагог нового типу, здатний: • швидко реагувати на суспільні зміни, що відбуваються; • корегувати власну професійну діяльність щодо співвідношення соціальних вимог.

 Він має бути передусім професіоналом у педагогічній діяльності, характерною особливістю його професійної свідомості має бути зосередженість мислення на педагогічних проблемах, бачення педагогічного процесу як цілісного явища, центральне місце в якому належить здобувачу освіти. У сучасних умовах існує гостра потреба суспільства у тому, щоб його члени навчились адаптуватись до швидких соціально-економічних змін, тому формування у людини творчого ставлення до навколишнього світу і його пізнання, а разом із тим і пізнання себе у світі є надзвичайно важливим. Тому кожен викладач повинен розвивати в собі потребу в цілеспрямованому і систематичному самовдосконаленні себе як творчої особистості, розвивати професійні вміння, допомагати своїм вихованцям відкривати власний творчий потенціал, який стане в майбутньому джерелом щастя та самовдосконалення.

 До основних проблем, які формують творчу активність особистості здобувачі освіти відмітили: 1) онлайн навчання 2) лінь студентів 3) творчий підхід викладача 4) улюблений предмет 5) зміна положення про нарахування додатковий балів до стипендії 6) невчасно дані завдання до виконання (брак часу) 7) зворотній зв’язок з викладачем 8) невпевненість, індивідуальна некумулятивність 9) брак мотивації 10) не чіткі цілі 11) не зрозумілі завдання 12) відсутність заохочення .

**Слухали :** Ропало Н.О., викладача педіатрії. Перспективним напрямком роботи вважається розробка інноваційних технологій, спрямованих на формування у спеціалістів з медичною освітою готовності до професійного самовдосконалення, оволодіння сучасними ІТ технологіями, використання внутрішньої мережі інтернету та хмарних технологій, формування та вдосконалення фахових компетенцій, практичних умінь, самовдосконалення, шляхом інноваційної організації навчально-виховного процесу, забезпечення відповідного педагогічного колективу для підготовки майбутніх медичних спеціалістів та їх професійного самовдосконалення.

 Необхідно створити для студентів таке середовище, де вони будуть відчувати себе комфортно, щоб ризикувати, експериментувати та ділитися своїми ідеями. Також необхідно надати студентам можливості для самостійного дослідження та розвитку своїх інтересів.

 Розвиток творчої особистості в медичних коледжах може допомогти підготувати майбутніх медичних працівників, які будуть здатні успішно вирішувати складні завдання, що стоять перед системою охорони здоров’я.

**Слухали :** Сергеєву Л.В., викладача педіатрії. Ключова роль в освітньому процесі належить викладачу як наставнику та пораднику, діяльність якого повинна бути спрямована на створення в освітньому процесі сприятливих педагогічних умов для розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти, допоможе розкрити і розвинути здібності, таланти та можливості кожного студента на основі партнерства між викладачем та здобувачем освіти.
Творче середовище в сучасному освітньому просторі створюється завдяки умінь педагога креативно мислити, приймати нестандартні рішення, опрацьовувати і творчо впроваджувати кращі педагогічні практики.

 Провідною умовою у процесі формування творчої особистості  визнано створення середовища співтворчості і співробітництва педагога та здобувача освіти на основі педагогіки партнерства. Заслуговує на увагу STEM-освіта як педагогічний процес формування і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді. Вимоги до здобувачів освіти: вивчення навчального матеріалу за темами, які поєднують декілька предметів та мають практичне застосування. Можливості учнів: розвиток розумово-пізнавальних і творчих якостей, умінь співпраці. Освітній процес STEM враховує індивідуальні навчальні потреби кожного здобувача освіти і створює ситуацію успіху для кожного. Ефективним засобом реалізації STEM-освіти є проєктна діяльність студентів. Виконання проєктів передбачає інтегровану дослідницьку, творчу діяльність , спрямовану на отримання самостійних результатів під керівництвом викладача.

**Ухвалили**: педагогічному колективу працювати над створенням сприятливого середовища для формування творчої активної особистості, що відображається у кількісних, якісних і структурних творчих перетвореннях вихованців як цілісної системи і полягає в керованому розвитку творчих здібностей, інтелекту, громадянської активності , здатності самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати сміливі нестандартні рішення;

-взяти до уваги досвід формування творчої активної особистості викладачів клінічних дисциплін Лавровської А.А, Сергеєвої Л.В.., Ропало Н.О.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**6. Слухали :** Рабчун С.І., викладача української мови., яка ознайомила присутніх з «Національно – патріотичним вихованням як пріоритетом у формуванні національно свідомого громадянина України». Національно-патріотичне виховання покликане сформувати у здобувачів освіти якості особистості духовної еліти суспільства: національну ідентичність, мужність, стійкість, відвагу, патріотизм, готовність до подвигу й самопожертви в ім'я України, до виконання свого громадянського й патріотичного обов'язку, усвідомлення своєї належності до модерного українства.

У Бердичівському медичному фаховому коледжі національно-патріотичне виховання здійснюється через низку заходів позааудиторної роботи, а також через опанування основ і змісту освітніх компонентів, що закладають фундамент якісних глибоких знань, умінь і навичок, формують цінності й світогляд, національну самосвідомість здобувачів освіти. Зміст цілеспрямованого національно-патріотичного виховання визначається Конституцією і законами України, Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України та іншими нормативними документами.

Мета національно-патріотичного виховання у коледжі реалізується через систему таких завдань:

* виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції та законів України, державної символіки, державної мови;
* утвердження національної ідентичності громадянина, патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
* формування активної громадянської позиції;
* культивування ставлення до військовослужбовця як до захисника України, героя;
* формування національної свідомості, людської гідності, любові до рідної землі, родини, народу; утвердження традиційних сімейних цінностей;
* формування рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, чесності, доброти;
* спонукання особистості здобувача освіти до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму;
* розвиток духовності і моральності особистості медичного працівника.

**Слухали:** Мартинюк Л.П., викладача української мови. Мета патріотичного виховання - це виховання свідомого громадянина, патріота, набуття молоддю соціального досвіду, високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді потреби та уміння жити в громадському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної культури.

 Мета заходів національно-патріотичного виховання — сприяти набуттю молоддю досвіду патріотичних дій, вихованню в дусі патріотичного обов'язку, а це вивчення та удосконалення мови, знання біографії українських письменників, видатних діячів.

Тому основними методами і формами громадянського та національно-патріотичного виховання спільно зі студентами було проведено ряд заходів: інформаційно-масові, діяльнісно-практичні, інтегративні, діалогічні.

А саме, варто зазначити, що уже щорічною традицією стали обласні етапи мовних конкурсів Шевченка - 25 листопада та Яцика - 9 грудня у дистанційному форматі. Зі студентками нашого коледжу ми вирішили доєднатись до національно-патріотичного флешмобу, приуроченому до 210-річчя від дня народження Тараса Шевченка - великого українського поета, художника, громадського діяча.Брали участь у патріотичому флешмобі: Єва та Богдана Толумні, Юлія Лемберг, Світлана Колесник, Вероніка Грибовська, Світлана Семенюк. Зворушлива розповідь про пророка української нації, декламування віршів українською та англійською мовами нікого не залишили байдужими. Так як цей ювілей припадає на часи найбільшого історичного протистояння незалежної української Держави з відкритою збройною агресією росії, то ж, поєднали душі словом Кобзаря…

**Ухвалили:** в освітній діяльності коледжу, в умовах повномаштабної військової агресії, вважати першочерговим національно – патріотичне виховання як комплексної системи й цілеспрямованої діяльності щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності та любов до Батьківщини, турботи про добробут свого народу, готовності до виконання конституційного обов’язку з захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України;

-педагогічному колективу продовжувати реалізацію основних засад громадянсько – патріотичного, військово- патріотичного та духовно – морального виховання;

-взяти до уваги досвід національно – патріотичного виховання викладачів коледжу Мартинюк Л.П. та Рабчун С.І.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**7. Слухали**: Супруненко І.А., відповідального секретаря приймальної комісії, яка запропонувала розглянути та затвердити «Правила прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу в 2024р.» та «Про апеляційну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2024р».

**Ухвалили:** затвердити запропоновані відповідальним секретарем приймальної комісії Супруненко І.А. «Правила прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у 2024 р.»;

-затвердити запропоновані відповідальним секретарем приймальної комісії Супруненко І.А. зміни до положень « Про приймальну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2024р» та «Про апеляційну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2024р.;

-затвердити запропоновані відповідальним секретарем приймальної комісії Супруненко І.А. «Правила прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у 2024 р.».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**8. Поточні питання:**

**Слухали:** Губарєву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка запропонувала розглянути та затвердити «Положеня порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

 «Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

«Положення про організацію інклюзивного навчання у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»;

«Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

**Ухвалили:** Затвердити запропоновані заступником директора з навчальної роботи Губарєвою Т.І.:

- «ПОРЯДОК проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»

- «ПОРЯДОК організації навчання за дуальною формою здобувачів фахової передвищої освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради»

- «ПОЛОЖЕННЯ про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»

- «ПОЛОЖЕННЯ про організацію інклюзивного навчання у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради

- «ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**Слухали:** Яценко К.А., завідувача відділенням « Лікувальна справа», який запропонував розглянути та затвердити «Положення про порядок розгляду звернень (заяв, клопотань, пропозицій) студентів Бердичівського медичного фахового коледжу та оскарження прийнятих рішень»;

«Положення про врегулювання конфліктів у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

 **Ухвалили:** Затвердити запропоновані завідувачем відділення « Лікувальна справа» Яценком К.А.:

- «ПОЛОЖЕННЯ про порядок розгляду звернень (заяв, клопотань, пропозицій) студентів Бердичівського медичного фахового коледжу та оскарження прийнятих рішень»

- «ПОЛОЖЕННЯ про врегулювання конфліктів у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг якості освіти та освітньої у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради.».

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**Слухали:** Нестерчука В.В, методиста коледжу, який доніс до відома присутніх інформацію, щодо підвищення кваліфікації викладачів.

**Ухвалили**: затвердити сертифікати підвищення кваліфікації викладачів:

-Павленко Тетяна Вікторівна (Нова фізична культура – 1 кредит, 30 годин);

-Давидова Тетяна Іванівна (Привенція суїциду в громадах – 16 годин).

Визнати результати підвищення кваліфікації за напрямом «Психологія» обсягом 90 кредитів ЄКТС викладача Правдивець Аліни Олегівни.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**Слухали:** Гуменюка Ю.Б., заступника директора з АГР,який провів повторний інструктаж з з охорони праці та пожежної безпеки, ознайомив з приписами інструкцій №1 ( з додатками) та № 17 щодо дій в умовах епідемічної небезпеки коронавірусної інфекції Covid-19, а також при надзвичайних ситуаціях під час військового стану;

**Ухвалили:** взяти до уваги вимоги повторного інструктажу з охорони праці та пожежної безпеки, що їх висвітлив відповідальний за організацію роботи з охорони праці та пожежної безпеки Гуменюк Ю.Б.;

- суворо дотримуватися приписів інструкцій №1 ( з додатками) та № 17 щодо дій в умовах епідемічної небезпеки коронавірусної інфекції Covid-19, а також при надзвичайних ситуаціях під час військового стану;

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**9.Слухали :** Губарєву Т.І.,заступника директора з навчальної роботи, яка довела до відома присутніх порядок виконання рішень попереднього засідання.

**Ухвалили:** Рішення попередніх педагогічних рад цього навчального семестру вважати виконаними в повному обсязі.

**Виконавці: педагогічний колектив.**

**Термін виконання: протягом навчального року.**

Голова Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар Наталія ТЕПЛИЦЬКА