

**Бердичівський медичний фаховий коледж
Житомирської обласної ради**

**ЖУРНАЛ
ПРОТОКОЛІВ ЗАСІДАНЬ
ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ
ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН
НА 2024-2025 н.р. (I семестр)**

Голова ЦК: Огороднічук С.В.

Протокол №1

Засідання циклової комісії загальноосвітніх дисциплін **від 28 серпня 2024 року.**

Присутні: Огороднічук С.В., Губарева Т.І., Рабчун С. І., Сінельнікова Н.В.,
Билина Л.В., Загребельна Л.М., Гуменюк Ю.Б., Нестерчук В.В., Мартинюк Л.П., Шеремет
Л.М.

Відсутні: -

Порядок денний:

1. Основні завдання роботи ЦК на 2024 – 2025 н.р. направлені на практичну реалізацію Стратегії сталого розвитку «Україна-2020», Закону України «Про вищу освіту» №2145-VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., рішень Колегій Міністерства освіти і науки України та рішень Ради директорів, Стратегії національно-патріотичного виховання від 18 травня 2019 р. №286/2019, імплементацію вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 5 червня 2019р. №2745-VIII.

2. Розглянути, схвалити та подати на затвердження заступнику в.о.директора з навчальної роботи:

- план роботи ЦК на 2024-2025 н.р.
- робочі навчальні програми;
- робочі плани викладачів;
- склад робочої групи по самооцінюванню;
- плани роботи кабінетів;
- плани роботи предметних гуртків;
- індивідуальні плани викладачів;
- матеріали ККР
- графіки взаємовідвідувань викладачів;
- графік проведення відкритих занять; предметного тижня;
- графіки роботи кабінетів та відпрацювання занять;
- графіки проведення ККР, диференційованих заліків; екзаменів;
- графік підвищення кваліфікації викладачів.

Обговорення організації профорієнтаційної роботи.

Слухали: Огороднічук С.В.- голову ЦК про основні завдання роботи ЦК на 2024 – 2025 н.р. направлені на практичну реалізацію Стратегії сталого розвитку

«Україна-2020», Закону України «Про вищу освіту» №2145-VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., рішень Колегій Міністерства освіти і науки України та рішень Ради директорів, Стратегії національно-патріотичного виховання від 18 травня 2019 р. №286/2019, імплементацію вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 5 червня 2019р. №2745-VIII.

Голова ЦК зазначила, що Стратегія має на меті визначити та запровадити заходи, за допомогою яких країни ЄС будуть здатні досягти постійного довгострокового поліпшення якості життя шляхом створення сталих спільнот, здатних управляти і ефективно використовувати природні ресурси, підвищувати екологічний та соціальний, інноваційний потенціал економіки та, врешті-решт, здатних забезпечити процвітання, охорону довкілля та єдність суспільства.

Концепція “сталого розвитку” лежить в основі моделі розвитку ЄС, націленої на те, щоб відповісти викликам сучасності, не загрожуючи можливостям майбутніх поколінь щодо задоволення їхніх потреб. Метою є поліпшення умов життя людини при збереженні його життєвого простору в коротко-, середньо- і довгостроковій перспективі, тобто сталий розвиток держави передбачає забезпечення економічно ефективного, соціально справедливого та екологічно чистого розвитку.

Стратегія сталого розвитку "Україна - 2020" затвердила чотири вектори руху для нашої держави та реалізацію 62 реформ, визначила 25 ключових показників-індикаторів, за якими буде оцінено хід виконання реформ та програм, передбачених Стратегією.

Забезпечення ефективного впровадження положень Стратегії залежить від багатьох факторів. Значне навантаження лягає на процедурні та інституційні аспекти управлінського процесу. Наразі перед причетними міністерствами і відомствами стоїть завдання розробити план дій щодо реалізації положень Стратегії.

Окремою передумовою ефективності впровадження Стратегії є активна участь різних зацікавлених груп у впровадженні її цілей. Це те, що названо у Стратегії суспільним договором між владою, бізнесом та громадянським суспільством, де кожна сторона має свою зону відповідальності. Така участь може бути інформативною, консультативною або стосуватися прийняття рішень та використовувати різні інструменти та механізми забезпечення свого залучення до системи прийняття рішень, такі як, консультативний діалог, участь у міжвідомчих механізмах, підвищення обізнаності населення з проблематикою, використання Інтернет ресурсів для пропагування цілей сталого розвитку.

Найважливішою умовою успішної реалізації Стратегії сталого розвитку України є вироблення ефективного імплементаційного механізму та розбудова потенціалу та спроможності як на державному рівні, так і на рівні окремо взятих суб'єктів. Стратегія має підкріплюватися виробленням дієвих механізмів її реалізації з чітко закріпленими сферами політичної відповідальності (забезпечення фінансування, річні плани дій, закріплена відповідальність за конкретними міністерствами і відомствами), а також розбудовою адекватної інституційної бази та підвищенням інституційного та персонального потенціалу для забезпечення виконання її цілей.

Схвалення Стратегії сталого розвитку "Україна - 2020" за певних обставин може та повинне стати тією рушійною силою, яка не лише наблизить нашу державу до передового європейського досвіду щодо забезпечення сталого розвитку, але й сприятиме швидкому виходу з економічної кризи.

В Україні національно-патріотичне виховання є одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства щодо розвитку національної свідомості на основі суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), формування у громадян почуття патріотизму, поваги до Конституції і законів України, соціальної активності та відповідальності за доручені державні та громадські справи, готовності до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України, сповідування європейських цінностей.

Національно-патріотичне виховання є важливим засобом громадянської освіти.

Утвердження поваги до державної мови, піднесення її престижу серед громадян є важливим аспектом формування й розвитку особистості та основою національно-патріотичного виховання.

Актуальність національно-патріотичного виховання громадян зумовлюється необхідністю консолідації та розвитку суспільства, сучасними викликами, що стоять перед Україною і вимагають постійного вдосконалення національно-патріотичного виховання.

Національно-патріотичне виховання набуває характеру системної і цілеспрямованої діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування, закладів освіти, організацій громадянського суспільства, громадян з формування у людини і громадянина високої національно-патріотичної свідомості, почуття відданості своїй Українській державі.

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідеї зміцнення української державності як консолідуючого чинника розвитку суспільства, формування патріотизму та утвердження національних цінностей.

Основними складовими національно-патріотичного виховання є: громадсько-патріотичне, військово-патріотичне та духовно-моральне виховання.

Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості здійснюється на прикладах героїчної боротьби Українського народу за утвердження суверенітету власної держави, ідеалів свободи, соборності, успадкованих, зокрема, від княжої доби, українських козаків, Українських Січових Стрільців, армій Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, учасників антибільшовицьких селянських повстань, загонів Карпатської Січі, Української повстанської армії, українців-повстанців у сталінських концтаборах, учасників дисидентського руху.

У національно-патріотичному вихованні важливо використати й виховний потенціал, пов'язаний із героїзмом українців, які боролися в арміях держав - учасників Антигітлерівської коаліції та в рухах опору нацистській Німеччині та її союзникам під час Другої світової війни 1939 - 1945 років, учасників міжнародних операцій з підтримання миру і безпеки.

Важливим чинником національно-патріотичного виховання є шанобливе ставлення до пам'яті про жертв комуністичного та інших тоталітарних режимів в Україні, зокрема жертв Голодомору, політичних репресій і депортацій.

Водночас важливою складовою національно-патріотичного виховання є поширення інформації про досягнення наших співвітчизників та їх внесок у скарбницю світової цивілізації, зокрема у сферах освіти, науки, культури, мистецтва, спорту, висвітлення внеску представників корінних народів та національних меншин України та громадян інших держав у боротьбу за державну незалежність і територіальну цілісність України, процес її державотворення, вітчизняну наукову, духовно-культурну спадщину.

Стратегія національно-патріотичного виховання (далі - Стратегія) розроблена відповідно до положень Конституції України, законів України "Про освіту", "Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті", "Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки", "Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939 - 1945 років", Постанови Верховної Ради України від 12 травня 2015 року № 373-VIII "Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді" та інших нормативно-правових актів, а також на основі аналізу стану і проблем національно-патріотичного виховання в Україні за часів її незалежності.

2. Слухали: Огороднічук С.В.- голову ЦК про планування роботи циклової комісії на 2024-2025 н. р. Основні напрями роботи циклової комісії:

- формувати висококваліфікованого молодшого спеціаліста з високим рівнем загальнолюдської культури, толерантності, громадської свідомості;
- забезпечити запровадження новітніх технологій навчання та форм організації навчального процесу, які максимально відповідають вимогам сьогодення;
- продовжити роботу по залученню викладачів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість студента;
- розширити спектр видавничої продукції викладачами комісії з метою популяризації навчально-методичних досягнень та обміну досвідом.

Циклова комісія здійснює розробку та втілення в життя заходів, щодо наукової організації навчального процесу, спрямованих на поліпшення якості знань студентів, ознайомлення з методами викладання окремих навчальних дисциплін, проведення теоретичних і практичних занять.

Головна мета циклової комісії - спрямувати роботу на реалізацію навчально-методичної проблеми: ***«Застосування інноваційних технологій навчання, необхідних для формування системи компетенцій молодшого спеціаліста в процесі вивчення загальноосвітніх дисциплін».***

Досягнення цієї мети циклова комісія здійснює шляхом:

- навчальної роботи, спрямованої на вдосконалення змісту освіти та навчання й виховання студентів;
 - методичної роботи кожного викладача – члена комісії;
 - підвищення кваліфікаційного рівня викладачів; вивчення, узагальнення і розповсюдження кращого педагогічного досвіду та застосування нових освітніх технологій;
 - удосконалення навчально-матеріальної бази та розробки методичних рекомендацій з використання наочних посібників та технічних засобів у навчально-виховному процесі;
 - організація самостійної роботи студентів тощо.
- Огороднічук С.В.-голова ЦК, викладачі ЦК, запропонували обговорити і рекомендувати до затвердження (згідно нових МОН програм): робочі навчальні програми;
 - робочі плани викладачів;
 - склад робочої групи самооцінювання по спеціалізаціях;
 - плани роботи кабінетів;
 - плани роботи предметних гуртків;
 - індивідуальні плани викладачів;
 - матеріали ККР;
 - графіки взаємовідвідувань викладачів;
 - графік проведення відкритих занять; предметного тижня;
 - графіки роботи кабінетів та відпрацювання занять;
 - графіки проведення ККР, диференційованих заліків; екзаменів;
 - графік підвищення кваліфікації викладачів.
 - план організації профорієнтаційної роботи.

Ухвалили:

1. Направляти основні завдання роботи ЦК на 2024 – 2025 н.р. на практичну реалізацію Стратегії сталого розвитку «Україна-2020», Закону України «Про вищу освіту» №2145-VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., рішень Колегій Міністерства освіти і науки України та рішень Ради директорів, Стратегії національно-патріотичного виховання від 18 травня 2019 р. №286/2019, імплементацію вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 5 червня 2019р. №2745-VIII.

2. Ухвалити план роботи циклової комісії на 2024-2025 н. р.

- Ухвалити робочі навчальні програми;
- робочі плани викладачів;
- плани роботи кабінетів;
- плани роботи предметних гуртків;
- індивідуальні плани викладачів;
- матеріали ККР
- графіки взаємовідвідувань викладачів;
- графік проведення відкритих занять; предметного тижня;
- графіки роботи кабінетів та відпрацювання занять;
- графіки проведення ККР, диференційованих заліків; екзаменів;
- графік підвищення кваліфікації викладачів.
- план організації профорієнтаційної роботи.

3. Педагогічне навантаження викладачів:

Прізвище та ініціали викладача	Пед. навантаження	Прізвище та ініціали викладача	Пед. навантаження
Сінельнікова Н.В	450	Рабчун С.І.	375
Огороднічук С.В.	703	Мартинюк Л.П.	555
Губарева Т.І.	570	Нестерчук В.В.	276
Гуменюк Ю.Б.	105	Шеремет Л.М.	734
Загребельна Л.М.	500	Билина Л.В.	60

Голова ЦК: _____ С.В. Огороднічук

Протокол №2

Засідання циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
від 25 вересня 2024 року.

Присутні: Огороднічук С.В., Губарева Т.І., Рабчун С. І., Сінельнікова Н.В., Билина Л.В., Загребельна Л.М., Гуменюк Ю.Б., Нестерчук В.В., Мартинюк Л.П., Шеремет Л.М.

Відсутні: -

Порядок денний:

1. Методична доповідь: «Формування мотивації здобувачів освіти до навчання: загальні стратегії формування мотивів, методи формування навчальної мотивації».
2. Обговорення та схвалення методичних розробок заходів тижня ЦК.

1. Слухали: Губареву Т.І. викладача зарубіжної та української літератури з методичною доповіддю: «Формування мотивації здобувачів освіти до навчання: загальні стратегії формування мотивів, методи формування навчальної мотивації».

Тетяна Ігорівна зазначила, що ми живемо в час стрімкого розвитку техніки і технологій, науково-технічного прогресу. Сьогодні випускник коледжу має вміти самостійно обирати свій життєвий шлях, адаптуватися в суспільстві, бути життєво активним, компетентним. Навчальна діяльність повинна не просто дати здобувачу освіти суму знань, умінь та навичок, а сформувати його компетентність. А тому завдання викладача – виховання мислячої людини, яка б уміла аналізувати, порівнювати, орієнтуватися в потоці інформації, і була готовою діяти, реалізовувати себе в житті. Для цього необхідно створити умови для виявлення творчих сил здобувачів освіти, формувати в студентів самостійне мислення, підштовхувати їх до самостійної творчості, готувати до безперервної освіти і самоосвіти, до усвідомлення необхідності поповнювати свої знання і вміння. Будувати освітній процес так, щоб у ньому більше часу займало не пасивне сприйняття навчальної інформації, а активна самостійна діяльність здобувачів освіти. Для цього вони повинні мати потужні джерела мотивації навчання.

Педагогічна наука і практика підтверджують, що найбільш успішно навчання здійснюється за умови їх позитивного ставлення до навчальної діяльності. Тоді вони докладають багато зусиль для засвоєння знань, оволодіння вміннями і навичками, уважні на заняттях, намагаються якомога краще виконувати завдання. Отож, визначальним компонентом організації навчальної діяльності є мотивація.

Мотивація досягнення успіху — позитивна мотивація. В основі її активності є надія на успіх і потреба в досягненні успіху. Такі люди зазвичай упевнені в собі, у власних силах, відповідальні й активні, їх вирізняє наполегливість у досягненні мети, цілеспрямованість.

Мотивація уникнення невдачі — негативна мотивація. Активність спрямована на уникнення зриву, покарання, негативного оцінювання з боку оточуючих, невдачі. Взагалі в основі цієї мотивації покладені ідея уникнення та ідея негативних очікувань.

Мотиви навчання- це психологічна характеристика інтересу здобувача освіти до засвоєння знань і власного розвитку.

Перед викладачем стоїть завдання: створення на занятті такого навчального середовища, у якому б здобувачі освіти відчували внутрішню потребу вчитися. Це може бути за умови, коли здобувач освіти самостійно ставить перед собою цілі й докладає зусилля для їхнього досягнення.

Важливим завданням навчально-виховного процесу є формування мотивації навчання на окремих етапах заняття.

Залежно від змісту викладач повинен організовувати певний цикл навчальної діяльності і формувати відповідний їй мотиваційний цикл. Мотивація навчання на занятті відбувається в кілька етапів:

I — мотивація початку роботи, первинна мотивація.

II — мотивація виконання роботи, закріплення і підсилення первинної мотивації.

III — мотивація завершення заняття (результативність, постановка цілей на майбутнє).

Завдання викладача полягає у забезпеченні постійних мотиваційних дій студента на всіх етапах заняття. Мотивація може бути різною.

Етап первинної мотивації. На початку заняття студент повинен зрозуміти, що корисного і нового він дізнається на ньому, де може застосовувати набуті знання. Викладач може використати кілька видів спонукання студентів до навчальної діяльності:

- активізувати мотиви, що виникли на попередніх заняттях;
- збудити мотиви незадоволеності своїми результатами;
- посилити мотиви орієнтації на попередню діяльність;
- посилити мотиви здивування, зацікавленості.

Доречним на цьому етапі є створення проблемної ситуації, що викликає потребу в засвоєнні нових знань.

Етап закріплення і посилення мотивації. На цьому етапі викладач орієнтується на широкий спектр пізнавальних і соціальних мотивів навчання. Можуть бути використані чергування різних видів діяльності: репродуктивних і пошукових, усних і письмових, індивідуальних і фронтальних. Крім того, формуванню мотивації сприяє зацікавленість студентів методом викладу матеріалу:

- цікаві приклади, досліди, парадоксальні факти, історичні екскурсії;
- незвична форма подання матеріалу, що викликає здивованість у студентів;
- емоційність мови викладача;
- дискусії;
- аналіз життєвих ситуацій;
- вміле застосування викладачем заохочення.

Особливу увагу викладач має приділяти оцінці, підключати студентів до самоконтролю і самооцінки.

Етап завершення заняття. На цьому етапі важливим є вихід студента із діяльності з позитивним власним досвідом і виникнення позитивної установки на навчання у майбутньому, тобто позитивної мотивації перспективи. Для формування такої мотивації не завжди доцільно вести мову про успіхи студентів. Важливо також показати їм їх слабкі місця, щоб сформувати в них об'єктивне уявлення про свої можливості. Це зробить їх перспективну мотивацію дієвою.

Підтримка викладачем різних видів мотивації на окремих етапах заняття сприяє внутрішньому зв'язку між його частинами, наповнює кожний етап психологічним змістом.

Виступила: *Шеремет Л.М.-викладач математики*, яка поділилась досвідом формування мотивації навчання на заняттях математики. Плануючи освітній процес, ставить перед собою ряд питань, щодо формування мотивації, відповідь на які окреслить основні напрямки роботи: Як врахувати індивідуальні особливості здобувачів освіти під час мотивації навчальної діяльності? Як визначити причини низької мотивації навчання? Як обрати

найефективніші шляхи формування мотивації на занятті? Які методи та прийоми застосовувати для створення мотивації?

Людмила Миколаївна проводить діагностику рівня сформованості мотивації здобувачів освіти щодо вивчення математики, рівня початкової успішності шляхом спостереження, бесіди, анкетування, тестування, проведення контрольних та самостійних робіт, аналізує причини низької мотивації окремих здобувачів освіти. За результатами діагностики формулює мету навчання на різних рівнях пізнання, реалізовує індивідуальний та диференційований підходи.

Продумуючи заняття, створює проблемну ситуацію, яка формує інтерес до вивчення конкретного матеріалу на етапі постановки мети, мотивації пізнавальної діяльності; спонукає до самостійності в процесі оволодіння змістом навчання на етапі осмислення і засвоєння; веде до використання їх у нових ситуаціях.

Для створення проблемних ситуацій на заняттях математики використовує: історичні екскурси, життєві факти, цікаві задачі, в математичному змісті яких міститься суперечність наукових фактів зі звичними життєвими уявленнями здобувачів освіти, що викликає в них здивування, суперечність чи нерозуміння, і створює потребу нових знань.

Викладач зазначає, що мотивація навчальної діяльності здобувачів освіти підвищується завдяки використанню творчих завдань, особливо в роботі з обдарованими дітьми. Тому пропонує запитання, у яких розглядаються парадоксальні ситуації, завдання на складання і розгадування кросвордів, цікаві задачі з непередбаченою відповіддю, творчі завдання.

Для зацікавлення змістом навчального матеріалу використовує міжпредметні зв'язки. Спостерігає стійку тенденцію, що студенти, які добре знають теоретичний матеріал, не завжди можуть застосовувати його на практиці. Досвід показує, що інтегроване навчання, за якого матеріал доповнюється іншими напрямками, дає набагато кращий результат у порівнянні з традиційним вивченням предмета. Загальноосвітні предмети більшістю студентів сприймаються не однаково. Отримуючи суму непов'язаних між собою знань, а не цілісне уявлення про світ, в якому вони будуть жити, вони задають справедливе питання: «А навіщо нам це потрібно?» Мотивувати вивчення векторів, тригонометричних функцій, інтегралів, похідних, комплексних чисел тощо тим, що цей матеріал знадобиться у подальшому, недоцільно – така мотивація буде дуже слабкою. А от показати, що набуті знання застосовуються для розв'язання практичних задач, розглянути задачу з іншого предмета – можливо. Вивчаючи лінійну функцію (зокрема пряму пропорційність), обернену пропорційність, можна використовувати залежність: між відстанню, швидкістю та часом при рівномірному русі; масою, густиною та об'ємом.

Викладач підвищує пізнавальний інтерес здобувачів освіти використовуючи наступні прийоми: ілюстрація теоретичних тверджень прикладами, прислів'ями, ознайомлення із цікавими фактами із життя і діяльності видатних вчених, знайомство з історією розвитку науки.

Роботу на занятті організовує так, щоб кожен здобувач освіти працював активно, на повну силу, а наслідок – розвиток пізнавального інтересу, логічного мислення, формування чітких умінь і навичок.

- УХВАЛИЛИ:** 1. Продовжувати формування мотивації здобувачів освіти до навчання.
2. Створювати умови для виявлення творчих здібностей здобувачів освіти, формувати самостійне мислення, спонукати їх до самостійної творчості, готувати до безперервної освіти і самоосвіти, до усвідомлення необхідності поповнювати свої знання і вміння.
2. Слухали викладачів циклу про планування заходів для підготовки та проведення тижня загальноосвітніх дисциплін. Визначились з датою та формами проведення. Обговорення та схвалення методичних розробок заходів тижня ЦК.

Тиждень загальноосвітніх дисциплін
«Освіта – скарб; праця – ключ до нього.»
(28.10-1.11.2024р.)

Дата	Назва заходу	Викладач
28.10.24р.	Майстер-клас з української мови «Новий правопис» (до Дня української мови і писемності)	Мартинюк Л.П.
29.10.24р.	Літературно-фізична кав'ярня «У Альберта»	Огороднічук С.В. Рабчун С.І.
30.10.24р.	Тренінг «Порятунок і захист в надзвичайних ситуаціях»	Гуменюк Ю.Б.
31.10.24р.	Науково-теоретична конференція з біології на тему: «Сучасна біотехнологія та її основні напрямки»	Билина Л.В.
1.11.24р.	Підведення підсумків.	Викладачі ЦК

УХВАЛИЛИ: 1. Схвалити графік проведення тижня загальноосвітніх дисциплін.
2. Схвалити методичні розробки заходів тижня ЦК.

Голова ЦК _____ С.В. Огороднічук
Секретарь ЦК _____ С.В. Огороднічук

Протокол №3

Засідання циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
від 23 жовтня 2024 року.

Присутні: Огороднічук С.В., Губарева Т.І., Рабчун С. І., Сінельнікова Н.В., Билина Л.В.,
Загребельна Л.М., Гуменюк Ю.Б., Нестерчук В.В., Мартинюк Л.П., Шеремет Л.М.

Відсутні: -

Порядок денний:

1. Методична доповідь: Інноваційні технології навчання на заняттях біології і екології.
2. Круглий стіл: «Інтегровані заняття – потужний стимулятор розумової діяльності здобувачів освіти».
3. Заслухання та ухвалення методичної розробки регіональної науково-теоретичної конференції з фізичного виховання на тему: «Фізична реабілітація від стародавнього часу до сьогодення».

Слухали: Билину Л.В., викладача біології і екології з методичною доповіддю «Інноваційні технології навчання на заняттях біології і екології». Лілія Вікторівна поділилася деякими напрацюваннями в питанні підвищення ефективності навчання зі свого предмету за допомогою впровадження інноваційних технологій.

Біологія як предмет природничого циклу покликана формувати у здобувачів освіти: цілісне уявлення про сучасну природничо-наукову картину світу; екологічний спосіб мислення; роль і місце людини в довкіллі, її моральну відповідальність за збереження природи; здоровий спосіб життя.

Одним із основних завдань біологічної освіти є створення сприятливих умов для формування творчої особистості, реалізації та самореалізації здібностей дитини. Випускник, який живе і буде працювати у ХХІ ст., має: самостійно набувати необхідних знань й уміло застосовувати їх на практиці; критично мислити, уміти бачити труднощі й шукати шляхи їх

розв'язання; працювати з різноманітною інформацією; бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах; самостійно працювати над розвитком власного інтелекту, культурного і морального рівня.

Досягти визначених критеріїв можна завдяки інноваційним технологіям. Вони передбачають використання певних наукових прийомів, методів, що дають змогу викладачу застосовувати свої знання та вміння для організації цілеспрямованої, творчої роботи здобувачів освіти.

Мета, яку ставить викладач перед собою: об'єднати розвиток інтелектуальних здібностей студентів з дослідницькими вміннями і на цій основі формувати активну творчу особистість; підготувати студентів до повноцінної діяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства; оновити та вдосконалити навчальний матеріал за рахунок використання інноваційних технологій.

Вважає, що для того, щоб студент міг творчо працювати, потрібно створити їй відповідні умови. Реалізація інноваційної педагогічної технології передбачає наявність діалогової взаємодії учасників процесу, тому важливим є:

- форма структурування, впорядкування педагогічної взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу ;
- механізм продуктивної взаємодії суб'єкта педагогічної діяльності з педагогічною реальністю;
- поєднання інструментального та етичного компонентів професійно-педагогічної діяльності.

Завдання педагога, на думку викладача, полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Цей шлях називається «самовдосконаленням дитини в умовах освітнього процесу».

Актуальність цього питання полягає в тому, що:

Для сучасної системи навчання характерна переорієнтація з пасивних методів навчання на активні. Здобувачі освіти повинні мати такі навички: думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї і концепції і вже на основі цього вміти шукати потрібну інформацію, трактувати її та застосовувати в конкретних умовах. Саме цьому сприяють інтерактивні технології.

Таким чином, для ефективної реалізації поставленої мети виникає необхідність переорієнтації навчального процесу і приведення методів навчання у відповідність з методами наукового пізнання.

Таку переорієнтацію можливо здійснити, запроваджуючи в навчальний процес існуючі сучасні технології навчання, які й відповідають методам наукового пізнання, а саме: проблемне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, проектні й модульні технології, дистанційне навчання, дослідницькі технології. Особлива увага має приділятися здобуттю здобувачами освіти знань у результаті самостійної пошукової діяльності.

Цілком очевидно, що під час інтенсивного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій відбуваються кардинальні зміни в навчальному процесі середніх навчальних закладів освіти. Разом з тим, без змін лишається основна мета вчителя, яка полягає в тому, щоб забезпечити учня знаннями, вміннями та навичками, тобто, компетентностями, які необхідні йому у подальшому житті. Але сьогоднішній світ змінюється дуже швидко, і тому не треба сподіватись на те, що знань, отриманих учнем за шкільною лавою, вистачить на все життя. Завдання сучасного викладача полягає в тому, щоб не лише надати певну суму знань

відповідно до навчального плану та програми, але і надати йому життєво важливих навичок збирання необхідних даних і відомостей, умінь ефективно взаємодіяти з одногрупниками, зберігати та презентувати результати своєї роботи

Так, використання на заняттях біології **дослідницької технології** передбачає набуття студентами досвіду дослідницької роботи в пізнавальній діяльності. Під час навчання біології це дає змогу викладачу об'єднати розвиток інтелектуальних здібностей з дослідницькими вміннями і на цій основі формувати активну творчу особистість.

Проектна технологія передбачає створення викладачем таких умов під час навчального процесу, за яких його результатом є вдосконалення індивідуальності студента, його потенціальних здібностей, виховання мотивації, особистісних та вольових якостей: самостійності, цілеспрямованості, організованості в роботі. Під час вивчення біології слід розкривати практичну цінність вивчення біології, формувати вміння студентів самостійно конструювати свої знання.

Інформаційно-комп'ютерні технології готують здобувачів освіти до повноцінної діяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства. Так під час вивчення біології вони уможливають підвищення ефективності навчального процесу, розвиток уміння експериментально-дослідницької діяльності студента, моделювання біологічних процесів.

Дистанційний курс – це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем та здобувачами освіти за допомогою сучасних технологій та мультимедіа. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання.

Тестування в режимі он-лайн. Традиційно викладач приділяє увагу контролю й самоконтролю знань, зокрема в тестовій формі. Тест уже визнаний об'єктивним та оптимальним вимірювальним інструментом рівня знань здобувачів освіти з біології. Об'єктивність тестування досягається шляхом стандартизації процедури його проведення. Тести дають змогу виміряти рівень засвоєння ключових понять, умінь, навичок, передбачених чинною програмою. Вчителю біології під час конструювання тесту важливо враховувати один із основних критеріїв його якості – **валідність** (від англ. valid – придатний), а саме адекватність, функціональність і дієвість, що дає змогу характеризувати точність вимірювання досліджуваної властивості (навчальних досягнень). Чим валідніший тест, тим краще відображається в ньому саме та якість (властивість) заради якої він створювався.

Доцільно здійснювати тестування на заняттях біології у комп'ютеризованому режимі або в системі он-лайн.

Виступили: Нестерчук В.В., викладач фізики і астрономії, який зазначив, що інтерактивні технології на заняттях фізики дозволяють забезпечити глибину вивчення матеріалу. Здобувачі освіти опановують всі рівні пізнання (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка). Змінюється і роль здобувачів освіти: вони стають активними, приймають важливі рішення. Проте кожна інтерактивна вправа потребує попереднього розгляду і навчання здобувачів освіти для її проведення.

У своїй практиці Василь Васильович використовує такі інтерактивні вправи як «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Мозковий штурм», «Броунівський рух», «Ажурна пилка», «Коло ідей», «Метод ПРЕС».

Рабчун С.І., викладач історії України, використовує метод проектів, який завжди орієнтований на самостійність здобувачів освіти – індивідуальну, парну, групову, – яку вони здійснюють упродовж певного часу; допускає можливість розв'язування певної проблеми; у ньому передбачається, з одного боку, необхідність використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншого — інтегрування знань, умінь із різних галузей науки та

мистецтва. Результати виконаних проектів повинні бути «відчутними», тобто, якщо це теоретична проблема, то має бути запропоноване конкретне її розв'язування, а якщо практична – конкретний результат, готовий до впровадження.

:
Огороднічук С.В., голова ЦК. Аналізуючи свій педагогічний досвід з цього питання, зазначила, що інноваційність як показник якості освіти забезпечує умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку викладача.

Кожне заняття – це екзамен для викладача. Знаю, витримати його зможе той, хто йде в ногу з часом, постійно збагачує себе, шукає нове, вміє захоплювати здобувачів освіти своєю любов'ю до предмета.

УХВАЛИЛИ:1. Продовжувати впроваджувати інноваційні технології навчання викладачами на заняттях загальноосвітніх дисциплін.

2. Вивчати педагогічний досвід викладачів циклу.

2. Слухали: Мартинюк Л.П., викладача української мови і літератури, з доповіддю за круглим столом: «Інтегровані заняття – потужний стимулятор розумової діяльності здобувачів освіти», викладачів циклу. Викладачі зазначили, що існує дуже багато варіантів поєднання навчальних дисциплін для інтегрованого заняття. Усе залежить від мети та цілей такого заходу. Викладачі розглянули кілька прикладів, завдяки яким здобувачі освіти вчаться застосовувати отримані знання у різних сферах життя, комплексно підходити до розв'язання завдань:

1. **Історія + природничі науки.** Здобувачі освіти можуть вивчати географічні подорожі та нові наукові відкриття в контексті фізики, біології або хімії. Поєднання біології та географії, приміром, дозволяє здобувачам освіти краще зрозуміти природні процеси на планеті, такі як функціонування екосистем, вплив клімату на рослинний і тваринний світ.
2. **Математика + фізика.** Завдяки поєднанню фізичних законів та математичних розрахунків студенти вчаться моделювати певні явища. До прикладу, використовуючи математичні формули, моделюють рух об'єктів. Після проведення лабораторних дослідів та вимірювань, вони можуть порівняти дані, отримані практичним та теоретичним шляхом.
3. **Інформатика + математика.** Завдяки такому дисциплінарному поєднанню здобувачі освіти здобувають навички застосування програмування для вирішення математичних задач. Одним із найпростіших варіантів є створення нескладних програм для обчислення виразів чи розв'язування рівнянь. У той же час, здобувачі освіти можуть спробувати себе у застосуванні алгоритмів для систематизації та аналізу більших об'ємів даних: результатів фізичних експериментів, статистичної інформації.
4. **Мистецтво + історія.** Інтегрований урок можна будувати навколо вивчення впливу різних історичних епох на розвиток художніх стилів. Наприклад, здобувачі освіти можуть досліджувати, як події епохи Відродження вплинули на художні твори Леонардо да Вінчі або Мікеланджело.

Інтегровані заняття сприяють розвитку критичного мислення, креативності, співпраці та комунікації

УХВАЛИЛИ:1. Впроваджувати в освітній процес інтегроване навчання, яке формує у здобувачів освіти комплексне розуміння світу, розвиває міждисциплінарне мислення та

вміння застосовувати знання на практиці, що готує здобувачів освіти до викликів майбутнього професійного життя.

3.Слухали: Сінельнікову Н.В., викладача фізичного виховання, яка представила на заслухання та ухвалення методичну розробку регіональної науково-теоретичної конференції з фізичного виховання на тему: «Фізична реабілітація від стародавнього часу до сьогодення».

Ухвалили: 1. Методична розробка регіональної науково-теоретичної конференції з фізичного виховання на тему: «Фізична реабілітація від стародавнього часу до сьогодення» відповідає всім методичним вимогам та прийнята до ухвалення.

Голова ЦК _____ С.В. Огороднічук
Секретар ЦК _____ С.В. Огороднічук

Протокол №4

Засідання циклової комісії загальноосвітніх дисциплін **від 27 листопада 2024 року.**

Присутні: Огороднічук С.В., Губарева Т.І., Рабчун С. І., Сінельнікова Н.В., Билина Л.В., Загребельна Л.М., Гуменюк Ю.Б., Нестерчук В.В., Мартинюк Л.П., Шермет Л.М.

Відсутні: -

Порядок денний:

1.Методична доповідь: «Система тестів як один з найважливіших засобів активізації розумової діяльності здобувачів освіти і розвитку їх творчих здібностей»

2.Круглий стіл: «Соціально – психологічні проблеми адаптації здобувачів освіти– першокурсників».

1.Слухали: Нестерчука В.В., викладача фізики і астрономії, з методичною доповіддю: «Система тестів як один з найважливіших засобів активізації розумової діяльності здобувачів освіти і розвитку їх творчих здібностей» Викладач у своїй роботі приділяє серйозну увагу засобам організації контролю, його змісту. У своїй практиці велику увагу приділяє удосконаленню форм і методів контролю. Серед засобів перевірки знань, умінь і навичок тестовий контроль, на думку викладача, займає особливе місце. У порівнянні з іншими формами контролю знань тестування має свої переваги і недоліки. Переваги: тестування є більш якісним і об'єктивним способом оцінювання; дозволяє провести більш широкий і більш глибокий контроль за засвоєнням матеріалу на ту або іншу тему або по ряду тем; тестування - більш справедливий метод, воно ставить всіх учнів в рівні умови, як у процесі контролю, так і в процесі оцінки, практично виключаючи суб'єктивізм викладача; благотворно впливає на розвиток інтуїції і логічного мислення; реалізує і функцію навчання; легко піддається комп'ютеризації; це більш точний інструмент. Комп'ютер допоможе спланувати роботу викладача більш раціонально.

Недоліки: розробка якісної тестової роботи - тривалий, трудомісткий процес; дані, одержувані викладачем в результаті тестування, хоча і включають в себе інформацію про прогалини у знаннях з конкретних розділах, але не дозволяють судити про причини цих прогалин; не дозволяє перевіряти і оцінювати високі, продуктивні рівні знань, пов'язані з творчістю, тобто імовірнісні, абстрактні і методологічні знання; широта охоплення тем у тестуванні має і зворотний бік. Учень при тестуванні не має достатньо часу для глибокого аналізу теми; тестовий контроль не сприяє розвитку усної і письмової мови здобувачів

освіти; у тестуванні присутній елемент випадковості. Наприклад, студент, не відповів на просте запитання, може дати правильну відповідь на складніший. Причиною цього може бути, як випадкова помилка в першому питанні, так і вгадування відповіді у другому. Це спотворює результати тесту і призводить до необхідності врахування ймовірнісної складової при їх аналізі.

Виступили: Гуменюк Ю.Б., викладач захисту України, Загребельна Л.М., викладач географії, які зазначили, що нині існує достатня кількість педагогічних програмних засобів, призначених для здійснення контролю знань. Найбільш поширеними та перспективними для використання в освітньому процесі є програми-оболонки, які дозволяють створювати тестові завдання та методичний супровід до них, формувати набори запитань і використовувати їх при проведенні контролю знань.

Ухвалили: 1. Продовжувати впроваджувати в освітній процес систему тестування як один з найважливіших засобів активізації розумової діяльності здобувачів освіти і розвитку їх творчих здібностей.

2. **Слухали:** Викладачів ЦК, Давидову Т.І.-психолога коледжу з виступом «Соціально – психологічні проблеми адаптації здобувачів освіти– першокурсників». Тетяна Іванівна зазначила, що адаптація як соціальне явище являє собою процес включення особистості в нове для неї соціальне середовище, зокрема в колектив, становлення її діячем, активною функціонуючою частиною, об'єктом і суб'єктом відносин цього середовища, перетворення нового середовища найближчого оточення в засіб життєдіяльності. Критерії адаптації виявляють ступінь активності в колективі, різнобічність її діяльності, значення для суспільства чи колективу, що адаптується.

Викладачі ЦК дійшли висновку, що насамперед в абітурієнтів після періоду психічного стану радості, успіху, віри в майбутнє, планування перспектив студентського життя, очікування початку навчального року настає цілком реальний і досить складний для більшості першокурсників період адаптації. Багато першокурсників на першому курсі навчання відчули великі труднощі, пов'язані з відсутністю навичок самостійної роботи, роботи з підручником та першоджерелами, аналізом інформації великого об'єму, чіткого висловлювання своїх думок.

Студенти зіштовхнулися і з труднощами, обумовленими психологічною невідповідністю до освоєння обраної професії, що негативно позначилося на хід процесу адаптації.

Психолог визначила три форми адаптації студентів-першокурсників до умов коледжу:

1. Формальна адаптація , стосується пізнавально-інформаційного пристосування студентів до нового оточення, до вимог і своїх зобов'язань;
2. Суспільна адаптація – це процес внутрішньої інтеграції груп студентів-першокурсників і інтеграція цих груп зі студентським оточенням в цілому;
3. Дидактична адаптація, стосується підготовки студентів до нових форм і методів навчальної роботи у коледжі .

Ухвалили: 1. Продовжувати вивчати, аналізувати соціально – психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників та надавати допомогу.

Голова ЦК _____ С.В. Огороднічук
Секретарь ЦК _____ С.В. Огороднічук

Протокол №5

Засідання циклової комісії загальноосвітніх дисциплін **від 18 грудня 2024 року.**

Присутні: Огороднічук С.В., Губарева Т.І., Рабчун С. І., Сінельнікова Н.В., Билина Л.В., Загребельна Л.М., Гуменюк Ю.Б., Нестерчук В.В., Мартинюк Л.П., Шеремет Л.М.

Відсутні: -

Порядок денний:

1. Методична доповідь: «Формування в здобувачів освіти навиків самостійного пошуку інформації під час вивчення предметів загальноосвітніх дисциплін»
2. Обговорення результатів взаємовідвідування викладачів циклової комісії з метою підвищення педагогічної майстерності викладачами циклової комісії.
3. Аналіз результатів навчальної діяльності здобувачів освіти I та II курсу з загальноосвітніх дисциплін.

1. **Слухали:** Шеремет Л.М., викладача математики з методичною доповіддю: «Формування в здобувачів освіти навиків самостійного пошуку інформації під час вивчення предметів загальноосвітніх дисциплін». Людмила Миколаївна зазначила, що самостійна робота студентів є важливим чинником підвищення ефективності пізнавального процесу під час підготовки майбутніх фахівців. Це пов'язано з тим, що тільки в процесі самостійної роботи студент одержує міцні знання, розвиває вміння творчо мислити та використовувати знання у практичній діяльності. Переоцінити роль СРС у навчанні неможливо, адже вона не лише є важливим засобом активізації пізнавальної діяльності та розвитку мислення, дає можливість розширити коло знань взагалі та поглибити знання з конкретних дисциплін, а ще й сприяє більш глибокому засвоєнню студентами навчального матеріалу з дисциплін, які є базовими для фахівців відповідної галузі. Самостійна робота студентів, згідно з «Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України», є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Методи СРС — це способи самостійної роботи студентів, за допомогою яких досягається засвоєння знань, умінь і навичок, формується світогляд і розвиваються здібності. Методи самостійної роботи поділяються на три групи: словесні, наочні, практичні. До них належать: • робота з підручником та довідковою літературою; • випереджувальне вивчення літератури; • спостереження; • ознайомлення з наочними посібниками, аудіозаписом, схемами, таблицями, графіками; • перегляд кінофільму; • вивчення роботи обладнання; • вивчення алгоритму; • дидактичні матеріали нового покоління (електронні підручники), новітні засоби візуального супроводження; • розумові вправи, тренінги; • творчі роботи; • індивідуальні роботи; • робота бригадами; • лабораторне дослідження; • використання інтерактивних підручників; • самоперевірка та самодіагностика; • ділова гра; • кейсове навчання; • діалог, бесіда тощо. Кожен із видів самостійної роботи вимагає від студентів напруженої інтелектуальної діяльності, ефективність якої залежить від дотримання вимог гігієни розумової праці, урахування як загальних закономірностей, так і особливостей анатомо-фізіологічних і психічних процесів, притаманних конкретному індивіду.

Фізіологічні функції людського організму тісно пов'язані з такими чинниками зовнішнього середовища як світло, температура, атмосферний тиск, вміст кисню в повітрі та ін. Організуючи самостійну роботу студентів, з позицій здоров'язбереження, слід урахувати, що більшість людей мають

самостійна діяльність здобувачів вищої освіти є необхідним компонентом їхньої підготовки до професійної діяльності. Організація самостійної діяльності з використанням ІКТ забезпечує якість та ефективність самостійної діяльності, краще опанування навчальним матеріалом тощо. До засобів інформаційно-комунікаційних технологій, які доречно використовувати для забезпечення самостійної діяльності, належать масові відкриті онлайн курси, системи дистанційного навчання, електронні підручники та програмно-педагогічні засоби. Вибір засобу залежить від поставленої мети в межах самостійної діяльності.

Виступили: Билина Л.В., Загребельна Л.М., викладачі біології і екології, які зазначили, що самостійна робота на заняттях біології і екології – це не форма організації навчальних занять і не метод навчання, а дієвий спосіб залучення здобувачів освіти у самостійну пізнавальну діяльність, засіб її логічної та психологічної організації.

Переваги: 1. Запам'ятовування інформації шляхом слухання і конспектування: викладач: подає новий матеріал у вигляді лекцій та акцентує увагу на вузлових питаннях, супроводжує презентацією. студент: концентрується на головному, не відволікаючись на деталі; подача матеріалу з використанням мультимедійних засобів підвищує засвоєння на 50-60%; має змогу в подальшому проаналізувати та самостійно доопрацювати інформацію.

2. Активна робота під час виконання практичних робіт

Студент: заздалегідь знає коло питань; має можливість шукати найраціональніші шляхи, варіанти розв'язання завдань; заняття стає набагато інтенсивнішим, проходить у високому темпі.

3. Робота з інформаційно-пошуковими сервісами Інтернет. Опрацювання літературних джерел. Підготовка доповідей, повідомлень, рефератів.

Викладач використовує методику випереджального навчання, створені ним презентації працюють декілька років.

Студент виконує творчі завдання: готує огляди, доповіді; за потреби користується презентаціями, відеоматеріалами.

4. Створення і реалізація проектів. Пошукова і дослідна діяльність.

Ухвалили: Продовжувати формування в здобувачів освіти навиків самостійного пошуку інформації під час вивчення предметів загальноосвітніх дисциплін.

2.Слухали: викладачів циклу про результати взаємовідвідування викладачів циклової комісії з метою підвищення педагогічної майстерності викладачами циклової комісії. Огороднічук С.В. наголосила що, взаємовідвідування викладачів є обов'язковою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В першому семестрі 2024 - 2025 н. року комісія працювала згідно плану роботи. Викладачі комісії відвідували засідання комісії, готували доповіді, обговорювали навчально - виховні питання. Членами комісії проводилися відкриті заняття і виховні заходи, випускалися інформаційні бюлетені /відео/ фотоматеріали на сайт, викладачі брали участь у конференціях та виставках, відвідували заняття інших викладачів циклу.

Ухвалили: 1.Інформацію прийняти до уваги, роботу комісії в I семестрі 2024 – 2025 н. р. вважати задовільною.

3.Слухали викладачів циклу про результати навчальної діяльності здобувачів освіти I та II курсу з загальноосвітніх дисциплін, адже об'єктом оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є знання, вміння та навички, досвід творчої діяльності. Успіхи навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти характеризуються кількісними та якісними показниками, що виражаються й фіксуються в оцінці успішності.

Ухвалили: Продовжувати систематично аналізувати результати навчальної діяльності здобувачів освіти.

Предмет		11 - Ф	13 - МС	14 - М	Загальні дані
---------	--	--------	---------	--------	---------------

Слухали: Огороднічук С.В. – голову ЦК про рейтинг успішності академічних груп із загальноосвітніх дисциплін за I семестр 2022-2023н. р. Всі здобувачі освіти виконали навчальний план та не мають заборгованості . Згідно абсолютної успішності та якісного показника навчання з майже усіх предметів була створена таблиця успішності груп I курсу навчання.

Українська мова	якісний показник	96,5	68,7	80,0	81,7
	середній бал	8,3	7,3	7,9	7,8
Українська література	якісний показник	93,0	75,0	84,0	84,0
	середній бал	8,4	8,1	8,1	8,2
Іноземна мова	якісний показник	100	87,5	85,0	90,8
	середній бал	8,9	8,4	8,7	8,6
Зарубіжна література	якісний показник	93,0	81,2	84,0	86,0
	середній бал	8,3	8,3	8,2	8,2
Всесвітня історія	якісний показник	93,1	75,0	84,0	83,3
	середній бал	8,1	8,0	8,1	8,0
Математика	якісний показник	68,9	56,2	88,0	71,0
	середній бал	7,7	6,8	7,5	7,3
Фізика і астрономія	якісний показник	75,8	62,5	68,2	68,8
	середній бал	7,4	7,2	7,5	7,3
Біологія і екологія	якісний показник	97,0	93,7	88,0	92,9
	середній бал	9,1	8,1	8,4	8,5
Хімія	якісний показник	93,1	68,7	76,0	79,2
	середній бал	7,6	7,5	7,1	7,4
Захист України	якісний показник	100	93,7	100	97,9
	середній бал	9,6	8,5	9,1	9,0
Фізична культура	якісний показник	96,0	81,2	87,0	88,0
	середній бал	9,2	8,6	8,5	8,7
Основи економічної теорії	якісний показник	100	55,2	88,0	81,0
	середній бал	9,4	8,4	8,7	8,8
Історія України	якісний показник	97,0	75,0	84,0	85,3
	середній бал	8,8	7,3	7,7	7,9
Географія	якісний показник	97,0	100	96,0	97,6
	середній бал	9,4	10,3	9,3	9,6
Основи права	якісний показник	96,6	68,7	84,0	88,1
	середній бал	8,7	7,4	8,2	8,1
Загальні дані	якісний показник	93,1	76,1	85,1	
	середній бал	8,6	8,0	8,2	

Ухвалили:

1. Систематично аналізувати успішність здобувачів освіти I курсу навчання. (викладачі циклу)
2. Продовжувати формувати рейтинг груп та інформувати здобувачів освіти. (Огороднічук С.В.,)
3. Інформувати кураторів та завідувачів відділень про стан успішності груп. (куратори груп, кожного тижня).

Голова ЦК _____ С.В. Огороднічук
Секретарь ЦК _____ С.В. Огороднічук