

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Бердичівський медичний фаховий коледж
Житомирської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Лікувальна справа»

фахової передвищої освіти

Галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність І5 Медсестринство;0913 Nursing and midwifery

Спеціалізація Лікувальна справа

Кваліфікація: фельдшер

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Бердичівського
медичного фахового коледжу

Житомирської обласної ради

Голова педагогічної ради

 В.С. Шевченко

Протокол № 7 від 27.06.2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.
(наказ № 113 /н від 27.06.2025р)

В.о. директора

 В.С. Шевченко

БЕРДИЧІВ 2025

Лист погодження освітньо – професійної програми

Розглянуто, обговорено та погоджено з подання робочої проєктної групи на засіданні циклової комісії клінічних дисциплін (протокол № 10 від 18.06.2025р)

Розглянуто, обговорено та погоджено з подання голови робочої проєктної групи на засіданні педагогічної ради (протокол № 7 від 27. 06.2025р)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery спеціалізацією Лікувальна справа розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, затвердженому наказом МОН № 1202 від 08.11.2021р. «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначені: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання; вимоги професійних стандартів; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; перелік компетентностей фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І « Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery освітньо-професійної програми «Лікувальна справа».

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І « Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery спеціалізацією Лікувальна справа **вперше введена в дію в 2020 році.**

В 2023 році освітньо-професійну програму переглянуто та внесено зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», а також із врахуванням методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України, Державної установи Науково – методичний центр вищої та фахової передвищої освіти «Розроблення освітньо – професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (Київ, 2022)

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 30. 08.2024р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти», вимог Міністерства освіти і науки України, доведених листом МОН від 20.03.2025 р. № 1\5483-25 «Про переоформлення ліцензій у зв'язку зі змінами в переліку галузей знань і спеціальностей», внесені зміни до переліку галузі знань і спеціальності даної освітньо – професійної програми – галузь знань І « Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальність І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery

При створенні освітньо-професійної програми також враховані вимоги:

1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.
2. Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
3. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 (зі змінами від 18.08.2020, №9 до Класифікатора, затверджених наказом Мінекономіки №1574) Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
4. Наказу МОН України № 570 від 01.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

5.Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України, Державної установи Науково – методичний центр вищої та фахової передвищої освіти «Розроблення освітньо – професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти»

Освітньо-професійна програма «Лікувальна справа» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» вводиться в дію з 01.09.2025року.

6.В освітньо – професійній програмі враховано лист МОН України № 1\23781-24 від 18.12.2024р. « Про внесення змін до освітньо - професійних програм» щодо збільшення кількості кредитів на вивчення освітнього компонента « Військово – медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій» (на виконання Рішення РНБО - обсяг не менше 4 кредитів ЄКТС)

Відповідно до Положення про робочі проєктні групи та групи забезпечення ОПП у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, освітньо-професійну програму «Лікувальна справа» **розроблено** робочою проєктною групою Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у складі:

Сергєєва Лариса Василівна – гарант освітньо-професійної програми фахових молодших бакалаврів спеціальності І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery спеціалізації « Лікувальна справа», голова робочої проєктної групи, голова циклової комісії клінічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач – методист Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради.

Пижук Олександр Олександрович – завідувач кардіологічним відділенням НП Госпіталь ветеранів війни Житомирської обласної ради.

Мельник Тетяна Ігорівна – заступник директора з навчальної роботи Бердичівського медичного фахового коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач – методист Бердичівського медичного фахового коледжу.

Нестерчук Василь Васильович -методист Бердичівського медичного фахового коледжу, спеціаліст вищої категорії.

Яценко Костянтин Анатолійович – завідувач відділення «Лікувальна справа» Бердичівського медичного фахового коледжу, викладач, кандидат філософських

наук.

Лавровська Анжеліка Антонівна Сергєєва Лариса Василівна- член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач - методист Бердичівського медичного фахового коледжу.

Музичук Тетяна Янівна - член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач – сумісник Бердичівського медичного фахового коледжу.

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Лікувальна справа»
за спеціальністю 223 «Медсестринство»
Бердичівського медичного фахового коледжу
Житомирської обласної ради**

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Лікувальна справа» Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради складає 180 кредитів ЄКТС та включає всі види аудиторної, самостійної роботи студентів та практичної підготовки. Рецензована ОПП регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу. Перелік навчальних дисциплін, щорепрезентований у освітньо-професійній програмі у повній мірі відповідає потребам часу у контексті підготовки висококваліфікованих медичних фахівців середньої ланки за спеціальністю 223 «Медсестринство». Слід зауважити, що ОПП Бердичівського медичного фахового коледжу безперечно враховує багато профільність закладів охорони здоров'я та потреби ринку праці на сучасному етапі. Обов'язкові та вибіркові компоненти дозволяють сформувати інтегральну, загальну та фахові компетентності, набути програмних результатів навчання.

Кадрове забезпечення ОПП відповідає профілю навчальних дисциплін, що викладаються. До викладання залучені фахівці, які мають ґрунтовні теоретичні знання та володіють значним досвідом застосування теоретичних знань у практичній площині.

Програму побудовано на принципах компетентісного підходу стосовно цілей навчання та набутих здобувачами освіти компетентностей, містить блоки як фундаментальних, так і спеціальних дисциплін, відповідно до напрямку підготовки, а також різні види практичної підготовки.

Пріоритетом рецензованої ОПП є поєднання теоретичних знань і практичних навичок, упровадження новітніх методів і технологій навчання.

Освітньо-професійна програма передбачає професійну підготовку

фахових молодших бакалаврів медсестринства на якісно новому рівні, здатних самостійно опрацьовувати значні обсяги інформації, необхідної для професійної діяльності медичного працівника середньої ланки, креативно мислити та діяти, приймати виважені рішення, безпомилково діяти у складних умовах тощо. Пріоритетом освітньо-професійної програми є поєднання здобуття теоретичних і практичних навиків.

Можна впевнено стверджувати, що репрезентована ОПП дозволяє готувати спеціалістів нового типу, які досконало володіють спеціальністю, мають навички комунікабельності, ділового спілкування, вміють адаптуватись до нових змін та викликів сьогодення.

Освітньо-професійна програма підготовки фахових молодших бакалаврів відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики освітньої діяльності, що дозволяє рекомендувати використання цієї програми для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, «Лікувальна справа».

Рецензент:

д.мед.н. професор закладу вищої освіти кафедри педіатрії та медичної генетики, декан факультету медичного факультету №4 Буковинського державного медичного Університету

Таміла СОРОКМАН

Підпис *Сорокман*
Тн
Начальник відділу кадрів
Буковинського державного медичного університету



Таміла
Сорокман



**Комунальне некомерційне підприємство «Піщанська районна лікарня»
Піщанської селищної ради**

вул. Центральна, 42 смт. Піщанка, Вінницької обл., 24700 тел/факс (04349) 2-12-02
E-mail: pishchanka_lpl@ukr.net код ЄДРПОУ 01982620

**Рецензія на освітньо – професійну програму « Лікувальна справа»
галузі знань І « Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
спеціальності І 5 Медсестринство, спеціалізації " Лікувальна справа"
ступеня фахового молодшого бакалавра
Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної
ради.**

Освітньо-професійна програма "Лікувальна справа" галузі знань І « Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальності І 5 Медсестринство, спеціалізації « Лікувальна справа» є важливим елементом підготовки фахівців медичної галузі середньої ланки та відіграє ключову роль у формуванні компетентного, відповідального та високомотивованого медичного працівника.

Програма розроблена відповідно до вимог галузевих стандартів фахової передвищої освіти та орієнтована на формування професійних компетентностей, необхідних для здійснення якісної діагностики, лікувально-профілактичної допомоги населенню, надання невідкладної медичної допомоги, участі у заходах з охорони здоров'я, а також ведення документації та дотримання професійної етики.

Сильними сторонами програми є:

- **Практична спрямованість:** значний обсяг практичних занять, клінічної практики, симуляційного навчання;
- **Модульно-компетентнісний підхід**, що дозволяє адаптувати програму до потреб ринку праці;
- **Актуальність змісту** навчальних дисциплін відповідно до сучасного рівня розвитку медицини;
- **Можливості для академічної мобільності та подальшого професійного розвитку** студентів.

Водночас доцільним було б:

- Розширити використання **цифрових технологій** та симуляцій у навчальному процесі;

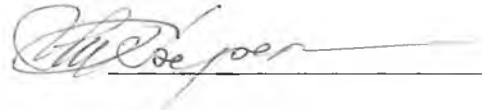
- Посилити компоненти, пов'язані з **комунікативними навичками**, управлінням стресом та професійною безпекою.

Загалом, освітньо-професійна програма "Лікувальна справа" є **виваженою, сучасною та орієнтованою на якісну підготовку фахівців**, здатних ефективно працювати в умовах реформування системи охорони здоров'я України.

Висновок: Програма відповідає вимогам сучасної фахової передвищої медичної освіти та заслуговує на **схвалення й подальше впровадження**.

Рецензент:

Березюк Людмила Іванівна



Головний лікар КНП «Піщанська районна лікарня» Піщанської селищної ради, лікар організації і управління охороною здоров'я вищої категорії.

Вінницька область, Тульчинський район, селище Піщанка

18.06.2025р.

М.П.



ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «Лікувальна справа» зі спеціальності І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Бердичівський медичний фаховий коледж Житомирської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фельдшер
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
Рівень кваліфікації згідно з національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Лікувальна справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД - І № 0679132 Лікувальна справа за першим рівнем вищої освіти «молодший спеціаліст» відповідно до рішення Акредитаційної комісії МОН України від 16 червня 2016 року, протокол № 121 (Наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-А), строк дії сертифіката до 1 липня 2026року.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2028 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної загальної середньої освіти, у тому числі після успішного засвоєння освітньо- професійної програми профільної загальної середньої освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради».
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation:

2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти ступеню «фаховий молодший бакалавр», визначити обсяг загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання фельдшерських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів професійної діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об'єктом вивчення та діяльності є:
оволодіння сучасними методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями для проведення загального та клінічного обстеження пацієнтів;
встановлення попереднього діагнозу щодо гострих і хронічних захворювань органів та систем людини, надання відповідної медичної допомоги; асистування під час інструментальних обстежень та оперативних втручань; діагностика вагітності, визначення її терміну, проведення обстеження вагітної, приймання нормальних пологів, обстеження новонародженого; володіння достатнім обсягом медичних маніпуляцій та прийомами реанімації, надання екстреної та невідкладної медичної допомоги при станах, що загрожують життю; забезпечення забору, зберігання і доставки матеріалу для лабораторних обстежень; здійснення протиепідемічних заходів в осередку інфекції; проведення моніторингу здоров'я населення; поширення знань з питань профілактики захворювань, охорони материнства та дитинства, етики сімейних відносин та планування сім'ї, особистої гігієни, впровадження здорового способу життя; дотримання етико-деонтологічних принципів; постійне вдосконалення свого професійного рівня.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які здійснюють свою професійну діяльність керуючись чинним законодавством України про охорону здоров'я та нормативно-правовими актами, що визначають діяльність закладів охорони здоров'я, організацію долікарської допомоги дорослому та дитячому населенню, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань І

	<p>«Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: навчання базується на засадах наукових досліджень в медсестринстві, отримання знань з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами, технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Відповідно до КВЕД ДК 009:2010: Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86 Охорона здоров'я: 86.1 Діяльність лікарняних закладів 86.2 Медична та стоматологічна практика 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я 86.21 Загальна медична практика 86.22 Спеціалізована медична практика 86.23 Стоматологічна практика Розділ 87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання: 87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання 87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію 87.3 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів 87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання Код КП:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 2230.2 Фельдшер на морських і річкових суднах; • 3221 Фельдшер пожежно-рятувального (аварійно-рятувального) підрозділу; • 3221 Фельдшер із санітарної освіти; • 3221 Фельдшер з медицини невідкладних станів; • 3221 Фельдшер; • 3229 Фельдшер-лаборант; • 3231 Сестра медична/брат медичний; • 3231 Сестра медична стаціонару/брат медичний; • 3231 Сестра медична операційна/брат медичний; • 3231 Сестра медична з дієтичного харчування/брат медичний; • 3231 Сестра медична поліклініки/брат медичний; 3231 Сестра медична зі стоматології/брат медичний; • 3231 Сестра медична з функціональної діагностики/брат медичний; • 3231 Сестра медична з реабілітації/брат медичний; • 3231 Сестра медична станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги/брат медичний; • 3231 Сестра медична з фізіотерапії/брат медичний; • 3231 Сестра медична анестезист/брат медичний; • 3232 Акушерка/акушер;
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Випускники можуть продовжувати навчання за освітнім ступенем бакалавра та магістра. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти та роботи за фахом.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Використовується студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, пояснювально-ілюстративний, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик. Підготовка фельдшерів забезпечується інноваційними, активними та інтерактивними формами і методами проведення занять, застосуванням дистанційних освітніх технологій, які орієнтовані на професійну діяльність: методи ІТ, віртуальних навчальних кімнат, конференцій, проєктів за допомогою програмного забезпечення освітньої платформи закладу G Suite For Education, Google Meet, Zoom. Практична підготовка здійснюється під час навчальної практики шляхом застосування наступних інформаційно-комунікаційних технологій: робота в команді, психологічні тренінги, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах: case study – аналіз реальних проблемних ситуацій, які виникають під час професійної діяльності та пошук найкращих варіантів їх вирішення; проблемне, контекстне, індивідуальне навчання та навчання на основі досвіду.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Система оцінювання успішності навчання здобувачів освіти передбачає наступні види контролю: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, семестровий залік), державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який проводиться в два етапи: теоретичний (ЄДКІ) та практичний, з виставленням однієї оцінки.</p> <p>Навчальні досягнення оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями: «відмінно» - студент міцно засвоїв матеріал, глибоко і всебічно знає та відтворює зміст навчальної дисципліни, логічно мислить, вільно використовує знання при аналізі практичного матеріалу, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; «добре» - студент добре засвоїв теоретичний</p>

	<p>матеріал, аргументовано викладає його, має сформовані практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок; «задовільно» - студент в основному опанував теоретичні знання, але непереконливо відповідає, плутає поняття, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища; «незадовільно» - студент не опанував навчальний матеріал, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність діяти соціально-</p>

	<p>відповідально, громадянсько-свідомо та на основі принципів біоетики.</p> <p>ЗК10 Здатність до здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища, розуміння необхідності дотримання правил безпеки життєдіяльності.</p> <p>ЗК11 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК12 Здатність виявляти та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1 Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p>

СК8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунoproфілактику, включаючи її популяризацію.

СК16 Здатність використовувати спеціалізовані теоретичні знання та практичні навички з питань захворювань людини, етіології, патогенезу, клінічних ознак, можливих ускладнень для здійснення діагностичної, лікувальної, профілактичної, організаційно-методичної допомоги, оцінювання результатів та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК17 Здатність оцінювати можливість і доцільність практичного застосування фармакологічних препаратів при певних патологічних станах на основі знань про їхні

	<p>властивості, механізм дії, показання, протипоказання до застосування лікарських препаратів, їх сумісність, дозування, шляхи введення, побічну дію та заходи щодо запобігання їй, правила обліку та безпечного зберігання сильнодіючих, отруйних і наркотичних засобів згідно з чинними наказами.</p> <p>СК18 Здатність до використання знань, умінь та навичок для діагностики інфекційних хвороб, їх ускладнень, збору епідеміологічного анамнезу, організації ізоляції та госпіталізації інфекційного хворого; збирання, зберігання та транспортування біологічних матеріалів для відповідних лабораторних досліджень; дотримання вимог до роботи в осередках з великою кількістю хворих у разі виявлення особливо небезпечних інфекцій.</p> <p>СК19 Здатність здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>СК20 Здатність здійснювати невідкладну медичну допомогу вагітним, роділлям і породіллям, надати першу медичну допомогу новонародженим, забезпечити організацію догляду за здоровою дитиною.</p>
<p>Додаткові спеціальні компетентності освітньо-професійної програми Лікувальна справа</p>	<p>ДСК1 Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.</p> <p>ДСК2 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.</p> <p>ДСК3 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.</p> <p>ДСК4 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш</p>

	<p>поширених захворювань.</p> <p>ДСК5 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.</p> <p>ДСК6 Здатність до застосовування сукупностей знань загальних принципів організації служби екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, чинні документи, що регламентують її роботу, нормативно-правові, законодавчі акти України, рекомендації МОЗ України, діючі клінічні протоколи, права і обов'язки працівників бригад, структуру захворювань і травм, структуру виїздів бригад в цивільних умовах та в умовах воєнного стану, проведення медичного сортування, забезпечення власної безпеки.</p> <p>ДСК7 Здатність до застосовування практичних умінь та навичок для надання невідкладної допомоги при травматичних пошкодженнях, кровотечах, колапсі, судомах, коматозних і термінальних станах, отруєнні, утопленні, механічній асфіксії, анафілактичному шоці, опіках, відмороженні, алергічних станах.</p> <p>ДСК8 Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок для організації лікувально-евакуаційних заходів (в тому числі у військах), надання екстреної медичної допомоги пораненим і ураженим в умовах бойової обстановки, постраждалим внаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, в разі отруєння сильнодіючими отруйними речовинами.</p>
--	---

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

	<p>РН1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>РН5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин,</p>
--	---

колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

PH7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

PH8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного

режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

PH9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

PH10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

PH11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

PH12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

PH13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

PH14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

PH15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

PH16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

PH17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні

професійної діяльності.

РН18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

Додаткові результати навчання

ДРН1. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).

ДРН2. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.

ДРН3. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місце події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.

ДРН4. Організовувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.

ДРН5. Організовувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового ураження, надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу постраждалим унаслідок аварії на радіаційно небезпечних об'єктах, в зонах стихійного лиха та осередках інфекційного спалаху.

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам, які передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою, зокрема, магістри медсестринства, вищою освітою відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний практичний досвід, фахівці з медсестринства, що мають ступінь бакалавра та магістра і достатній досвід практичної роботи.</p> <p>Викладачі з науковим ступенем кандидата наук сприяють реалізації принципів науковості та інноваційного підходу до викладання. Педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно до Положення «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради», проходять міжнародне стажування, беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій педагогічний досвід у періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання.</p> <p>До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Загальна площа трьох навчальних корпусів - 3145 м², навчальна площа на одного здобувача освіти – 9,25 м².</p> <p>У наявності навчальні приміщення, комп'ютерні класи з точками бездротового доступу до мережі Інтернет, спеціалізовані лабораторії, тренажерний кабінет, кабінети доклінічної підготовки, оснащені сучасним обладнанням для відпрацювання практичних навичок. Створені всі умови для наближення освітнього процесу до умов безпосереднього</p>

	<p>робочого місця. Соціально - побутова інфраструктура коледжу - бібліотека, читальна та актовна зала, буфети в навчальних корпусах, медпункт, спортивний майданчик. Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки.</p>
<p>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, які передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Цифровий навчальний простір коледжу реалізується за допомогою інтернет платформ: G Suite For Education, Google Classroom, Zoom, Google Meet, Moodle, «Всеосвіта», Prometheus, що дозволяє реалізовувати дистанційне та змішане навчання, проводити заняття онлайн в синхронному та асинхронному режимі.</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Обсяг фондів навчальної літератури складає 43500 примірників. Функціонує бібліотечна програма «Бібліограф».</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та відповідно до угод із закладами фахової передвищої освіти України.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних студентів не здійснюється.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОПШ

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові освітні компоненти ОПШ			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
Цикл суспільно – гуманітарної підготовки			
ОК 1.	Фізичне виховання	7	Залік
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Залік
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік
ОК 4.	Основи правознавства (інтегровано в предмет загальноосвітньої підготовки «Громадянська освіта»)	1,5	Залік
ОК 5	Основи економічної теорії (інтегровано в предмет загальноосвітньої підготовки «Громадянська освіта»)	1,5	Залік
ОК 6	Культурологія (інтегровано в предмет загальноосвітньої підготовки “ Мистецтво(Культурологія)”)	2	Залік
ОК 7.	Соціологія	2	Залік
ОК 8.	Безпека життєдіяльності	2	Залік
ОК 9.	Охорона праці та охорона праці в галузі	2	Залік
	Всього	26	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
Цикл природничо-наукової підготовки			
ОК 10	Основи медичної інформатики	2	Залік

ОК 11	Анатомія людини	4	Екзамен
ОК 12	Фізіологія	4	Залік
ОК 13	Патоморфологія та патофізіологія	4	Залік
ОК 14	Мікробіологія	2	Залік
ОК 15	Фармакологія та медична рецептура	4	Екзамен
ОК 16	Медична біологія	2	Залік
ОК 17	Медична хімія	3	
ОК 18	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Залік
ОК 19	Основи біофізики та медична апаратура	2	Залік
	Усього :	30	
Цикл професійно – практичної підготовки			
ОК 20	Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка	8	Екзамен
ОК 21	Внутрішня медицина	9	Екзамен
ОК 22	Хірургія	9	Екзамен
ОК 23	Педіатрія	9	Екзамен
ОК 24	Акушерство та гінекологія	8	Екзамен
ОК 25	Інфектологія	5	Екзамен
ОК 26	Неврологія, психіатрія та наркологія	6	Залік
ОК 27	Медична та соціальна реабілітація	3	Залік
ОК 28	Сімейна медицина і геронтологія	4	Залік
ОК 29.	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	Екзамен
ОК 30	Невідкладні стани у внутрішній медицині	3	Залік
ОК 31	Невідкладні стани в хірургії	3	Залік
ОК 32	Невідкладні стани в педіатрії	3	Залік
ОК 33	Невідкладні стани в акушерстві та гінекології	3	Залік
		77	
ОК 34	Виробнича практика	16	
ОК 35	Переддипломна практика	12	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	
	Усього в ОПП:		
Обов'язковий компонент .		162	
Вибірковий компонент		18	
ЗАГАЛЬНИЙ		180	

ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Вибіркові компоненти ОПШ			
Вибірковий блок I			
II курс			
ВК 1.1	Історія України	2	Залік
ВК 1.2.	Основи екології та профілактичної медицини	3	Залік
ВК 1.3.	Основи загальної та медичної психології	3	Залік
	Всього:	8	
III курс			
ВК 1.4	Соціальна медицина та організація охорони здоров'я	3	Залік
ВК 1.5	Основи філософських знань	2	Залік
	Всього:	5	
IV курс			
ВК 1 6.	Стоматологічні захворювання	2	Залік
ВК 1.7	Дерматологія та венерологія	3	Залік
	Всього:	5	
Загальна кількість		18	
Загальний обсяг освітньої програми		180	
Вибірковий блок II			
II курс			
ВК 2.1	Організація охорони здоров'я України	2	Залік
ВК 2.2	Основи біоетики та біобезпеки	3	Залік
ВК 2.3	Психологія кризових станів	3	Залік
	Всього:	8	
III курс			
ВК 2.4	Репродуктивне здоров'я та плануванні сім'ї	3	Залік
ВК 2.5.	Оториноларингологія	2	Залік
	Всього:	5	
IV курс			
ВК 2.6	Епідеміологія	2	Залік
ВК 2.7	Офтальмологія	3	Залік

	Всього:	5	
Загальна кількість:		18	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми становлять **90%**, вибіркова частина - **10%**.(згідно Закону України про фахову передвищу освіту», стаття 54, п.17)

2.2 Структурно-логічна схема ОПШ (здобувачів освіти, що вступили на навчання на основі базової середньої освіти)

	1курс / семестр		2курс / семестр		3 курс / семестр		4курс / семестр	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності	OK 4 OK 5		OK 7 OK 8	OK 6	OK 3 OK6	OK 1 OK 2 OK 3	OK 1	OK 9
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності		OK 10	OK 11 OK 12 OK 16 OK 18 OK 19 OK 20	OK 11 OK 12 OK 13 OK 14 OK 17 OK 20 OK 34	OK 15 OK21 OK22 OK23 OK 23 OK 24 OK 24 OK 25 OK 26 OK 34	OK21 OK22 OK 23 OK 24 OK 25 OK 26 OK 34	OK21 OK22 OK 23 OK 24 OK 26	OK27 OK 28 OK 29 OK 30 OK 31 OK 32 OK 33 OK 35
Вибіркові освітні компоненти			BK 3	BK 1 BK2	BK 4	BK 5	BK 6 BK 7	

2.3 Структурно-логічна схема ОПШ (для здобувачів освіти, що вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти)

	1курс / семестр		2курс / семестр		3курс / семестр	
	1	2	3	4	5	6
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності	OK4 OK5 OK 7 OK 8	OK 6	OK 3 OK6	OK 1 OK 2 OK 3	OK 1	OK 9
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності	OK 11 OK 12 OK 16 OK 18 OK 19	OK 10 OK 11 OK 12 OK13 OK 14	OK 15 OK21 OK22 OK 23 OK 24	OK21 OK22 OK 23 OK 24 OK 25	OK21 OK22 OK 23 OK 24 OK 26	OK27 OK 28 OK 29 OK 30

	ОК 20	ОК 17 ОК 20 ОК 34	ОК 25	ОК 26 ОК 34		ОК 31 ОК 32 ОК 33 ОК 35
Вибіркові освітні компоненти	ВК 3	ВК 1 ВК2	ВК 4	ВК 5	ВК 6 ВК 7	

3.ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» проводиться в два етапи: теоретичний (тестовий) та практичний, з виставленням однієї оцінки. Теоретична частина складається у формі ЄДКІ. Практична частина включає дисципліни «Внутрішня медицина», «Хірургія», «Акушерство та гінекологія», «Педіатрія», «Основи охорони праці та охорона праці в галузі» і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Фельдшер». Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<p>Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту</p>	<p>Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством. Практико-орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання готовності здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.</p>

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення якості освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26 червня 2019 р. № 6) та координується відповідним нормативним забезпеченням, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, Положенням про розробку та перегляд освітньо професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Бердичівського медичного фахового коледжу та ін.

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо- професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково- педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо- професійною програмою;
- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

В закладі освіти діє багаторівнева система внутрішньоколеджного контролю якості освіти, яка включає контроль на рівні циклових комісій, відділень, адміністрації коледжу. Контролюючі заходи у коледжі проводяться систематично та послідовно. Мета їх проведення – виявлення та усунення недоліків освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності у викладачів та студентів за якість теоретичної та практичної підготовки.

Усі складові освітньої системи коледжу відкриті для впливу з боку соціуму і здатні до кореляції.

OK 23			*	*	*	*		*																
OK 24			*	*	*	*		*																
OK 25			*	*	*	*		*																
OK 26			*	*	*	*		*																
OK 27			*	*	*	*		*																
OK 28			*	*	*	*		*																
OK 29			*	*	*	*		*																
OK 30			*	*	*	*	*	*																
OK 31	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
OK 32	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*		*	*		*				
OK 33	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*		*	*		*				
OK 34	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*		*	*		*		*	*	*
OK 35	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*		*	*		*				

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	ДСК 1	ДСК 2	ДСК 3	ДСК 4	ДСК 5
БК 1.1				*	*	*		*								*	*			*								

