

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Бердичівський медичний фаховий коледж
Житомирської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
« Сестринська справа»

фахової передвищої освіти

Галузь знань I « Охорона здоров'я та
соціальне забезпечення»

Спеціальність I5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery
Спеціалізація «Сестринська справа»

Кваліфікація: сестра медична

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Бердичівського
медичного фахового коледжу

Житомирської обласної ради

Голова педагогічної ради

В.С. Шевченко

Протокол № 7 від 27.06.2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.
(наказ № 113\ н від 27.06.2025р)

В.о. директора

В.С. Шевченко

БЕРДИЧІВ 2025

Лист погодження освітньо-професійної програми

Розглянуто, обговорено та погоджено з подання робочої проєктної групи на засіданні циклової комісії клінічних дисциплін протокол

№ 10 від 18.06.2025р)

Розглянуто, обговорено та погоджено з подання голови робочої проєктної групи на засіданні педагогічної ради (протокол № 7 від 27.06.2025р)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І « Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю 15 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery спеціалізацією «Сестринська справа» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, затвердженому наказом МОН № 1202 від 08.11.2021р. «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство спеціалізацією Сестринська справа **вперше введена в дію в 2020 році.**

В 2023 році освітньо-професійну програму переглянуто та внесено зміни відповідно до Стандарту фахової перед вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», а також із врахуванням методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України, Державної установи Науково – методичний центр вищої та фахової передвищої освіти «Розроблення освітньо – професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (Київ, 2022).

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 30. 08.2024р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти», вимог Міністерства освіти і

науки України, доведених листом МОН від 20.03.2025 р. № 1\5483-25 «Про переоформлення ліцензій у зв'язку зі змінами в переліку галузей знань і спеціальностей», внесені зміни до переліку галузі знань і спеціальності даної освітньо – професійної програми – галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальність І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначені: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти; перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання; вимоги професійних стандартів; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; перелік компетентностей фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» спеціальності І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery

освітньо-професійної програми «Сестринська справа».

При створенні освітньо-професійної програми також враховані вимоги:

1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.
2. Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).

3. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 (зі змінами від 18.08.2020, №9 до Класифікатора, затверджених наказом Мінекономіки №1574) Видавництво "Соціформ". - К.: 2010.

4. Наказу МОН України № 570 від 01.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

5. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України, Державної установи Науково – методичний центр вищої та фахової передвищої освіти «Розроблення освітньо – професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти»

6. В освітньо – професійній програмі враховано лист МОН України № 1\23781-24 від 18.12.2024р. « Про внесення змін до освітньо - професійних програм» щодо збільшення кількості кредитів на вивчення освітнього компонента « Військово – медична підготовка

та медицина надзвичайних ситуацій» (на виконання Рішення РНБО - обсяг не менше 4 кредитів ЄКТС)

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань І5 «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery вводить в дію з 01.09.2025 року.

Відповідно до Положення про робочі проєктні групи та групи забезпечення ОПП у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, освітньо-професійну програму «Сестринська справа» **розроблено** робочою проєктною групою Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у складі:

Димарь Тетяна Степанівна – гарант освітньо-професійної програми фахових молодших бакалаврів спеціальності І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery спеціалізації «Сестринська справа», голова робочої проєктної групи, завідувач навчально – виробничої практики, спеціаліст вищої категорії, викладач – методист Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради.

Миرونчук Андрій Петрович – медичний директор КНП «Житомирська багатопрофільна опорна лікарня» Житомирської районної ради, лікар вищої категорії.

Мельник Тетяна Ігорівна – заступник директора з навчальної роботи Бердичівського медичного фахового коледжу, спеціаліст вищої категорії, викладач – методист Бердичівського медичного фахового коледжу.

Нестерчук Василь Васильович – методист Бердичівського медичного фахового коледжу, спеціаліст вищої категорії.

Супруненко Інна Анатоліївна – завідувач відділення «Сестринська справа» Бердичівського медичного фахового коледжу.

Біленька Ніна Володимирівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач – методист Бердичівського медичного фахового коледжу.

Пижук Юлія Володимирівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач – сумісник Бердичівського медичного фахового коледжу.

Рецензії - відгуки зовнішніх стейкхолдерів

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Сестринська справа»
за спеціальністю 223 «Медсестринство»
Бердичівського медичного фахового коледжу
Житомирської обласної ради**

Рецензована освітньо-професійна програма (ОПП) «Сестринська справа» за спеціальністю 223 «Медсестринство» спрямована на створення та підтримку умов для якісної підготовки медичних працівників освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Зазначена освітньо-професійна програма обсягом 180 кредитів дозволяє готувати конкурентоспроможних на ринку праці медичних працівників середньої ланки, здатних ефективно виконувати свій професійний обов'язок, спроможних до постійного фахового вдосконалення протягом трудової діяльності в галузі охорони здоров'я.

Освітньо-професійну програму «Сестринська справа» зі спеціальності 223 «Медсестринство» розроблено робочою групою, до складу якої були залучені висококваліфіковані викладачі загальноосвітніх та клінічних дисциплін, провідні практикуючі фахівці медичної сфери, роботодавці, фахівці з юриспруденції та методичної роботи, що дозволяє зробити однозначний висновок про застосування комплексного підходу до створення зазначеної ОПП.

Представлена на рецензію освітньо-професійна програма дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти отримати необхідний для професійної діяльності набір знань завдяки продуманому переліку навчальних дисциплін, логічній послідовності їх вивчення, обґрунтованого поєднання теоретичних та практичних занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, запровадження інноваційних методів навчання, грамотно організованої консультативної роботи викладачів.

Є усі підстави стверджувати, що при розробці ОПП був підібраний оптимальний, для сучасного інформаційного середовища, набір форм та методів теоретичного та практичного навчання. В основу організації навчально-виховного процесу, закладеного в ОПП, було покладено принцип студентоцентризму, свідчить про відповідність репрезентованої ОПП сучасним вітчизняним та міжнародним стандартам, запровадженим у сфері надання освітніх послуг.

Аналіз структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП дає підстави зробити

однозначний висновок про відповідність рецензованої освітньо-професійної програми головній меті підготовки медичного фахівця, спроможного на високому професійному рівні виконувати покладені на нього обов'язки, володіти високими морально-етичними якостями, бути готовим до подальшого професійного зростання.

Рецензент:

д.мед.н., професор закладу вищої освіти кафедри педіатрії та медичної генетики, декан факультету медичного факультету №4 Буковинського державного медичного Університету

Таміла СОРОКМАН

Підпис	<i>Сорокман</i>
засвідчено	<i>ТМ</i>
Начальник відділу кадрів	
Буковинського державного медичного університету	



Таміла СОРОКМАН



**Комунальне некомерційне підприємство «Піщанська районна лікарня»
Піщанської селищної ради**

вул. Центральна, 42 смт. Піщанка, Вінницької обл., 24700 тел/факс (04349) 2-12-02
E-mail: pishchanka_lpl@ukr.net код ЄДРПОУ 01982620

**Рецензія на освітньо – професійну програму « Сестринська справа»
галузі знань І « Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
спеціальності І 5 Медсестринство, спеціалізації " Сестринська справа"
ступеня фахового молодшого бакалавра
Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної
ради.**

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» галузі знань І « Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальності І 5 Медсестринство, спеціалізації « Сестринська справа» спрямована на підготовку фахівців першого (фахового передвищого) рівня освіти за спеціальністю І 5 «Медсестринство». Програма відповідає вимогам чинного законодавства України в галузі освіти та охорони здоров'я, галузевому стандарту фахової передвищої освіти, враховує сучасні тенденції розвитку сестринської справи, міжнародні стандарти, зокрема рекомендації ВООЗ щодо професійної підготовки медичних сестер. **1. Структура та зміст програми**

Перелік обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів охоплює як загальні, так і фахові дисципліни, забезпечуючи фундаментальну підготовку у сфері медсестринства. Особлива увага приділяється розвитку клінічних навичок, практичній підготовці студентів, що реалізується через проходження виробничої та переддипломної практики в закладах охорони здоров'я. Програма збалансована за обсягом аудиторного навантаження, самостійної роботи, теоретичної та практичної підготовки.

2. Цілі програми та програмні результати навчання

Цілі програми чітко визначені та орієнтовані на формування здатності випускника надавати якісну первинну медичну допомогу, дотримуватись етичних норм, працювати в міждисциплінарній команді. Програмні результати навчання відповідають компетентнісному підходу, сприяють формуванню як загальних (соціальних, комунікативних, етичних), так і фахових компетентностей.

3. Практична підготовка

Високий рівень практико-орієнтованості є однією з сильних сторін програми. Співпраця з лікувально-профілактичними установами дозволяє студентам оволодівати практичними навичками в реальних умовах медичної практики. Це суттєво підвищує готовність випускників до професійної діяльності.

4. Кадрове забезпечення

Програму реалізують висококваліфіковані викладачі з відповідною освітою та досвідом роботи в медичній галузі. Залучення практикуючих фахівців до освітнього процесу сприяє актуалізації знань та навичок студентів.

5. Висновки та рекомендації

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» є сучасною, професійно орієнтованою, практично значущою. Вона забезпечує формування компетентного медичного працівника середньої ланки, готового до професійної діяльності та подальшого навчання.

Рекомендую до впровадження та подальшого вдосконалення з урахуванням новітніх досягнень у сфері медицини та освіти.

Рецензент:

Березюк Людмила Іванівна

Головний лікар КНП «Піщанська районна лікарня» Піщанської селищної ради, лікар організації і управління охороною здоров'я вищої категорії.

Вінницька область, Тульчинський район, селище Піщанка.



**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Сестринська справа» зі спеціальності**

15 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1–Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Бердичівський медичний фаховий коледж Житомирської обласної ради.
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Сестра медична/брат медичний
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр
Рівень кваліфікації згідно з національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної Програми	Сестринська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого Бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД – I №0679133 Сестринська справа зарієстрованої освіти «молодший спеціаліст» відповідно до рішення Акредитаційної комісії МОН України від 16 червня 2016 року, протокол № 121 (Наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-Ф), строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2028 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної загальної середньої освіти, у тому числі після успішного засвоєння освітньо-професійної програми профільної загальної середньої освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради».
Мова(и) викладання	Українська

Інтернет-адреса постійно го розміщення опису освітньої програми	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2–Метаосвітньо-професійної програми	
<p>Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти ступеню «фаховий молодший бакалавр», визначити обсяг загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання сестринських втручань відповідно до клінічних протоколів/алгоритмів та стандартів медсестринської діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників що до ризику розвитку найпоширеніших захворювань.</p>	
3–Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Об’єктом вивчення та діяльності є: оволодіння сучасними методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями для проведення загального та клінічного обстеження пацієнтів; встановлення попереднього діагнозу що до гострих і хронічних захворювань органів та систем людини, надання відповідної медичної допомоги; асистування під час інструментальних обстежень та оперативних втручань; діагностика вагітності, визначення її терміну, проведення обстеження вагітної, приймання нормальних пологів, обстеження новонародженого; володіння достатнім обсягом медичних маніпуляцій та прийомами реанімації, надання екстреної та невідкладної медичної допомоги при станах, що загрожують життю; забезпечення забору, зберігання і доставки матеріалу для лабораторних обстежень; здійснення проти епідемічних заходів в осередку інфекції; проведення моніторингу здоров’я населення; поширення знань з питань профілактики захворювань, охорони материнства та дитинства, етики сімейних відносин та планування сім’ї, особистої гігієни, впровадження здорового способу життя; дотримання етико-деонтологічних принципів; постійне вдосконалення свого професійного рівня.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здійснюють свою професійну діяльність керуючись чинним законодавством України про охорону здоров’я та нормативно-правовими актами, що визначають діяльність закладів охорони здоров’я, організацію долікарської допомоги дорослому та дитячому населенню, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців Галузі знань І «Охорона здоров’я та соціальне забезпечення» спеціальності І5 Медсестринство; 0913 Nursing and midwifery</p>

	<p>Теоретичний зміст предметної області: навчання базується на засадах наукових досліджень в медсестринстві, отримання знань з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності 223Медсестринство.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами, технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до КВЕД ДК - 009:2010 (чинним з 01.11.2010 р.): Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86 Охорона здоров'я:</p> <ul style="list-style-type: none"> 86.1 Діяльність лікарняних закладів 86.2 Медична та стоматологічна практика 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я 86.21 Загальна медична практика 86.22 Спеціалізована медична практика 86.23 Стоматологічна практика <p>Розділ 87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання:</p> <ul style="list-style-type: none"> 87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання 87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію 87.3 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб похилого віку та інвалідів 87.9 Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання <p>Код КП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3231 Сестра медична/брат медичний; • 3231 Сестра медична дитячої поліклініки/брат медичний; • 3231 Сестра медична дитячого стаціонару/брат медичний; • 3231 Сестра медична загальної практики сімейної медицини/брат медичний; • 3231 Сестра медична стаціонару/брат медичний; • 3231 Сестра медична операційна/брат медичний; • 3231 Сестра медична дієтичного харчування/брат

	<p>медичний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3231 Сестра медична поліклініки/брат медичний; • 3231 Сестра медична зі стоматології/брат медичний; • 3231 Сестра медична з функціональної діагностики/брат медичний; • 3231 Сестра медична з реабілітації/брат медичний; • 3231 Сестра медична з фізіотерапії/брат медичний; • 3231 Сестра медична анестезист/брат медичний.
Академічні права випускників	<p>Випускники можуть продовжувати навчання за освітнім ступенем бакалавра та магістра.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти та роботи за фахом.</p>
5–Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоорієнтований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, пояснювально-ілюстративний, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик. Підготовка фахівців забезпечується інноваційними, активними та інтерактивними формами і методами проведення занять, застосуванням дистанційних освітніх технологій, які орієнтовані на професійну діяльність: методи ІТ, віртуальних навчальних кімнат, конференцій, проєктів за допомогою програмного забезпечення Google Meet, Zoom. Практична підготовка здійснюється під час навчальної практики шляхом застосування наступних інформаційно-комунікаційних технологій: робота в команді, психологічні тренінги, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах неспеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах, які виникають під час професійної діяльності та пошук найкращих варіантів їх вирішення; проблемне, контекстне, індивідуальне навчання та навчання на основі досвіду.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає наступні види контролю: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (семестровий екзамен, семестровий диференційований залік, семестровий залік), державна атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, який проводиться в два етапи: теоретичний (ЄДКІ за спеціальністю «Медсестринство») та практичний, з виставленням однієї оцінки.</p> <p>Навчальні досягнення оцінюються як з теоретичної, так із практичної підготовки за такими критеріями: «відмінно»-студент міцно засвоїв матеріал, глибоко і всебічно знає та відтворює зміст навчальної дисципліни, логічно мислить, вільно</p>

	<p>використовує знання при аналізі практичного матеріалу, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; «добре» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його, має сформовані практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок; «задовільно» - студент в основному опанував теоретичні знання, але не переконливо відповідає, плутає поняття, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища; «не задовільно» - студент не опанував навчальний матеріал, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, праві свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність діяти соціально-відповідально, громадянсько-свідомо та на основі принципів біоетики.</p> <p>ЗК10 Здатність до здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища, розуміння необхідності дотримання правил безпеки життєдіяльності.</p> <p>ЗК11 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК12 Здатність виявляти та вирішувати проблеми, генерувати ідеї.</p>
Спеціальні компетентності	СК13 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

	<p>СК2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес вмирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК3 Здатність до само менеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> <p>СК5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму правління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.</p> <p>СК6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.</p> <p>СК7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.</p> <p>СК8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.</p> <p>СК9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.</p> <p>СК10 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.</p> <p>СК11 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>СК12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).</p> <p>СК13 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.</p> <p>СК14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед</p>
--	--

	<p>дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунізацію, включаючи її популяризацію.</p> <p>СК16 Здатність використовувати спеціалізовані теоретичні знання та практичні навички з питань захворювань людини, етіології, патогенезу, клінічних ознак, можливих ускладнень для здійснення діагностичної, лікувальної, профілактичної, організаційно-методичної допомоги, оцінювання результатів та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК17 Здатність оцінювати можливість і доцільність практичного застосування фармакологічних препаратів при певних патологічних станах на основі знань про їхні властивості, механізм дії, показання, протипоказання до застосування лікарських препаратів, їх сумісність, дозування, шляхи введення, побічну дію та заходи щодо запобігання їй, правила обліку та безпечного зберігання сильнодіючих, отруйних і наркотичних засобів згідно з чинними наказами.</p> <p>СК18 Здатність до використання знань, умінь та навичок для діагностики інфекційних хвороб, їх ускладнень, збору епідеміологічного анамнезу, організації ізоляції та госпіталізації інфекційного хворого; збирання, зберігання та транспортування біологічних матеріалів для відповідних лабораторних досліджень; дотримання вимог до роботи в осередках з великою кількістю хворих у разі виявлення особливо небезпечних інфекцій.</p> <p>СК19 Здатність здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>СК20 Здатність здійснювати невідкладну медичну допомогу вагітним, роділлям і породіллям, надати першу медичну допомогу новонародженим, забезпечити організацію догляду за здоровою дитиною.</p> <p>СК21 Здатність застосовувати практичні знання та вміння для розв'язання завдань, пов'язаних з етапами сестринського процесу.</p>
--	--

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

	<p>РН1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН3. Інтерпретувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>РН5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної</p>
--	--

	<p>діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>РН7.Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН8.Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.</p> <p>РН9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>РН10.Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>РН11.Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .</p> <p>РН13.Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>РН14.Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>РН15.Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>РН16.Вживатизаходи,спрямованінаспецифічнутанеспецифічнупр офілактикузахворювань.</p> <p>РН17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН18.Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>РН19.Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам, які передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідноз Постановою Кабінету Міністрів України №365 від 24.03.2021«Прозатвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники з повною вищою освітою, зокрема, магістри медсестринства (за напрямом),</p>

	<p>вищою освітою відповідного профілю і напрям у дисциплін, що викладаються, які мають необхідний практичний досвід, фахівці з медсестринства, що мають ступінь бакалавра та магістра і достатній досвід практичної роботи.</p> <p>Педагогічні працівники щороку підвищують кваліфікацію відповідно Положення «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу» (зі змінами), проходять міжнародне стажування, беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, поширюють свій педагогічний досвід у періодичних наукових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. Викладачі орієнтовані на вивчення та впровадження європейського досвіду щодо форм, методів навчання. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Загальна площа трьох навчальних корпусів - 3145 м², навчальна площа на одного здобувача освіти – 9,25 м². У наявності навчальні приміщення, комп'ютерні класи з точками бездротового доступу до мережі Інтернет, спеціалізовані лабораторії, тренажерний кабінет, кабінети доклінічної підготовки, оснащені сучасним обладнанням для відпрацювання практичних навичок. Створені всі умови для наближення освітнього процесу до умов безпосереднього робочого місця.</p> <p>Соціально - побутова інфраструктура коледжу - бібліотека, читальна та актова зала, буфети в навчальних корпусах, медпункт, спортивний майданчик. Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, які передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»).</p> <p>Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів,</p>

	<p>комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань студентів, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Цифровий навчальний простір коледжу реалізується за допомогою Інтернет платформ: G Suite For Education, Google Classroom, Zoom, GoogleMeet, Moodle, «Всеосвіта», Prometheus, що дозволяє реалізовувати дистанційне та змішане навчання, проводити заняття онлайн в синхронному та асинхронному режимі.</p> <p>Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Обсяг фондів навчальної літератури складає 43500 примірників. Функціонує Бібліотечна програма «Бібліограф».</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» та відповідно до угод із закладами фахової передвищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних студентів не здійснюється.

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти			
Обов'язкові компоненти ОПП	Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності		
Цикл гуманітарної та соціально – економічної підготовки			
ОК 1	Основи економічної теорії (інтегровано в предмет загальноосвітньої підготовки «Громадянська освіта»)	1,5	Залік
ОК 2	Основи правознавства (інтегровано в предмет загальноосвітньої підготовки «Громадянська освіта»)	1,5	Залік
ОК3	Культурологія (інтегровано в предмет загальноосвітньої підготовки “ Мистецтво(Культурологія)”)	2	Залік
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	2	Залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	Залік
ОК 6	Фізичне виховання	7	Залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності	2	Залік
ОК 8	Основи охорони праці та охорона праці в галузі	2	Залік

		24	
Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують спеціальні компетентності			
Цикл природничо-наукової підготовки			
ОК 9	Основи медичної інформатики	2	Залік
ОК 10	Анатомія	4	Екзамен
ОК 11	Фізіологія	4	Залік
ОК 12	Патоморфологія та патофізіологія	4	Залік
ОК 13	Фармакологія та медична рецептура	4	Екзамен
ОК 14	Медична біологія	3	Залік
ОК 15	Основи біофізики та медичної апаратури	2	Залік
ОК 16	Медична хімія	4	Залік
ОК 17	Мікробіологія	3	Залік
ОК 18	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	Залік
		33	
Цикл професійно – практичної підготовки			
ОК 19.	Основи медсестринства	13	Екзамен
ОК 20	Медсестринство у внутрішній медицині	15	Екзамен
ОК 21	Медсестринство в хірургії	13	Екзамен
ОК 22	Медсестринство в педіатрії	13	Екзамен
ОК 23	Медсестринство в акушерстві та гінекології	8	Залік
ОК 24	Медсестринство в інфектології	5	Залік
ОК 25	Медсестринство в дерматології та венерології	4	Залік
ОК 26	Медсестринство в сімейній медицині	4	Залік
ОК 27	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині.	2	Залік
ОК 28	Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	6	Залік
ОК 29	Медична та соціальна реабілітація	5	Залік
ОК 30	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	Екзамен
		92	
ОК 31	Виробнича практики	3	
ОК 32	Переддипломна практика	9	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	
	Обов'язкові компоненти освітньої програми	162	
	Вибіркові компоненти освітньої програми	18	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	180	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибірковий блок I			
II курс			
ВК 1.1.	Історія України	2	Залік
ВК 1.2	Основи психології та міжособове спілкування	3	Залік
ВК 1.3	Основи екології та профілактичної медицини	2	Залік
	Всього:	7	
III курс			
ВК 1.4	Соціологія	2	Залік
ВК 1.5	Основи філософських знань	2	Залік

	Всього	4	
IV курс			
ВК 1.6	Історія медицини та медсестринста	2	Залік
ВК 1.7	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	3	Залік
ВК 1.8	Медсестринська етика та деонтологія	2	Залік
	Всього:	7	
Загальна кількість		18	
Вибірковий блок II			
II курс			
ВК 2.1	Сучасні інформаційні системи в медицині	2	Залік
ВК 2.2	Ріст та розвиток	3	Залік
ВК 2.3	Основи біоетики та біобезпеки	2	Залік
	Всього:	7	
III курс			
ВК 2.4	Конфліктологія	2	Залік
ВК 2.5	Нутриціологія та лікувальне харчування	2	Залік
	Всього:	4	
IV курс			
ВК 2.6	Епідеміологія	2	Залік
ВК 2.7	Медсестринство в оториноларингології	3	Залік
ВК 2.8	Медсестринство в онкології	2	Залік
	Всього:	7	
	Загальна кількість:	18	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП (здобувачів освіти, що вступили на навчання на основі базової середньої освіти)

	1курс /семест		2курс /семест		3курс/ семестр		4курс /семест	
	р		р				р	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності	OK 1 OK 2	OK 3	OK7		OK 5 OK OK	OK4 OK5 OK 6	OK5 OK 6	OK 8
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності		OK9	OK10 OK11 OK 19	OK10 OK11 OK 12 OK 13 OK14 OK15 OK16 OK18 OK 19	OK12 OK13 OK 17 OK20 OK 21 OK 22 OK 23 OK25 OK 28	OK20 OK21 OK22 OK23 OK24 OK28 OK 25	OK20 OK21 OK22 OK23 OK24 OK 26 OK 27 OK 29	OK20 OK21 OK22 OK 26 OK 29 OK30
Вибіркові освітні компоненти ОПП			BK 1 BK 2 BK 3		BK 4 BK 5		BK 6	BK7 BK8

2.3 Структурно-логічна схема ОПП (здобувачів освіти, що вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти)

	1курс /семестр		2курс/семестр		3курс /семестр	
	3	4	5	6	7	8
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності	OK1 OK2 OK3 OK 7		OK 5 OK OK	OK4 OK5 OK 6	OK5 OK 6	OK 8
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності	OK10 OK 11 OK19	OK9 OK10 OK11 OK 12 OK 13 OK14 OK15 OK16 OK18 OK 19	OK12 OK13 OK 17 OK20 OK 21 OK 22 OK 23 OK28 OK 25	OK20 OK21 OK22 OK23 OK24 OK28 OK 25	OK20 OK21 OK22 OK23 OK24 OK 26 OK 27 OK 29	OK20 OK21 OK22 OK 26 OK 29 OK30
Вибіркові освітні компоненти ОПП	BK 1 BK 2 BK 3		BK 4 BK 5		BK 6	BK7 BK8

Всі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні (обов'язкові) -162 кредити (90%) та вибіркові компоненти – 18 кредитів (10%).

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Сестринська справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» про водиться в два етапи: теоретичний (тестовий) та практичний, з виставленням однієї оцінки. Теоретична частина складається у формі ЄДКІ за спеціальністю «Медсестринство». Практична частина включає дисципліни «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринство в педіатрії», «Основи охорони праці та охорона праці в галузі» і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «сестра медична/брат медичний». Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Вимоги до Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюється законодавством. Практико-орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит спрямований на оцінювання готовності здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення якості освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі реалізується в контексті процедур і заходів, передбачених Законом України «Про фахову передвищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26 червня 2019 р. № 6) та координується відповідним нормативним забезпеченням, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, Положенням про розробку та перегляд освітньо-професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Бердичівського медичного фахового коледжу та ін.

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

В закладі освіти діє багаторівнева система внутрішньоколеджного контролю якості освіти, яка включає контроль на рівні циклових комісій, відділень, адміністрації коледжу. Контролюючі заходи у коледжі проводяться систематично та послідовно. Мета їх проведення – виявлення та усунення недоліків освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності у викладачів та студентів за якість теоретичної та практичної підготовки. Усі складові освітньої системи коледжу відкриті для впливу з боку соціуму і здатні до кореляції.

5.МАТРИЦЯВІДПОВІДНОСТІКОМПЕТЕНТНОСТЕЙВИПУСНИКАКОМПОНЕНТАМОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇПРОГРАМИ

5.1Матрицявідповідностікомпетентностейвиpusкника обов'язковимкомпонентамосвітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32							
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
ЗК2	*		*	*	*	*	*							*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
ЗК3	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК8		*	*	*	*	*	*	*						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
ЗК9	*			*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК10				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ЗК12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
СК1					*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
СК2					*		*					*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
СК3					*		*	*						*		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
СК4				*	*		*	*				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК5				*			*				*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК6				*	*		*	*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК7					*		*				*	*	*			*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК8					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК9					*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК10				*	*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК11					*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК13								*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК14							*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК15				*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК16									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК17						*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК18											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК19				*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК20							*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК21					*		*										*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

OK–обов'язковий компонент освітньо-професійної програми; ЗК–загальна компетентність; СК–спеціальна компетентність;

*-компетентність, що забезпечується певним освітнім компонентом.

5.2 Матриця відповідності компетентностей випускника вибіркового компонента освітньо-професійної програми

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8
ЗК1	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК2	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК3	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК4	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК5	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК6	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК7	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8	*			*	*	*		
ЗК9	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК10	*			*	*	*		
ЗК11	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК12	*	*	*	*	*	*	*	*
СК1	*			*	*	*		
СК2	*			*	*	*		
СК3	*			*	*	*		
СК4	*			*	*	*		
СК5				*	*	*		
СК6	*			*	*	*		
СК7	*				*	*		
СК8	*			*	*	*		
СК9	*			*	*	*		
СК10	*			*	*	*		
СК11	*			*	*	*		
СК12	*	*	*	*	*	*	*	*
СК13				*	*	*		
СК14				*	*	*		
СК15					*	*		
СК16					*	*		
СК17					*	*		
СК18					*			
СК19	*				*			
СК20								
СК21					*	*		

ВК–вибіркового компонента освітньо-професійної програми; ЗК-загальнокомпетентність; СК–спеціальна компетентність;
*-компетентність, що забезпечується певним освітнім компонентом.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

6.1. Матриця відповідності результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	
PH1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH4							*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH6							*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH7																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH8																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH9																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH10																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH11																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH12																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH13																				*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
PH14																							*	*									
PH15				*			*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH16																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH17																					*												
PH18																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH19																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

OK – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми; PH – результат навчання;

* – компетентність, що забезпечується певним освітнім компонентом.

6.2. Матриця відповідності результатів навчання вибіркового освітнього компонента освітньо-професійної програми.

	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8
РН1	*	*	*	*	*	*	*	*
РН2	*	*	*	*	*	*	*	*
РН3	*	*	*	*	*	*	*	*
РН4						*		
РН5	*	*	*	*	*	*	*	*
РН6						*		
РН7						*		
РН8						*		
РН9						*		
РН10						*		
РН11						*		
РН12						*		
РН13						*		
РН14								
РН15						*		
РН16						*		
РН17								
РН18						*		
РН19						*		

ВК – вибіркового компонента освітньо-професійної програми; РН – результат навчання; * - компетентність, що забезпечується певним освітнім компонентом.

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21		
PH1					*		*																												
PH2				*				*			*					*				*				*			*								
PH3	*	*	*						*				*							*			*			*									
PH4				*	*	*							*	*	*							*													
PH5				*		*				*			*	*								*	*		*										
PH6		*	*	*		*		*	*				*	*	*	*	*	*														*			
PH7		*	*	*	*	*		*				*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*			*								
PH8				*		*		*					*			*		*			*	*	*		*		*						*		
PH9				*		*		*					*	*		*		*	*	*	*		*			*		*		*					
PH10				*		*		*					*			*					*	*	*	*	*				*		*				
PH11				*		*													*		*	*		*					*						
PH12				*		*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*										
PH13				*		*		*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*									*	
PH14		*	*	*		*		*								*				*	*	*	*	*			*					*			
PH15				*		*		*		*				*		*		*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*		
PH16				*		*							*	*		*						*			*		*				*				
PH17				*		*		*					*																	*					
PH18				*	*			*							*	*	*	*	*	*	*			*		*		*							
PH19				*		*		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

PH – результат навчання; ЗК – загальна компетентність; СК – спеціальна компетентність;

* – компетентність, що забезпечується певним освітнім компонентом.