

**Протокол №5**  
**засідання педагогічної ради**  
**Бердичівського медичного фахового коледжу**  
**Житомирської обласної ради**  
**від 20.03.2025 року**

**Голова педагогічної ради:** Вячеслав Шевченко

**Секретар:** Наталія Теплицька

**Присутні:** 32 викладачів

**Члени студентського самоврядування:** : Омельченко О., Лебєдєв Я., Ободзінський Т., Бей О.

**Порядок денний:**

1. Про дотримання учасниками освітнього процесу Положення про академічну доброчесність.
2. Про організацію профорієнтаційної роботи.
3. Про підготовку до складання мультипредметного іспиту здобувачів освіти фахової передвищої освіти у 2025 році.
4. Підготовка студентів до ЄДКІ
5. Сучасне практичне заняття: проблеми, пошуки, знахідки, перспективи.
6. Про дотримання вимог етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представниками коледжної спільноти.
7. Поточні питання.
  - «Розгляд та затвердження «Правил прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради в 2025 році»;
  - Розгляд та внесення змін до положень «Про приймальну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2025 року» та « Про апеляційну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2025 року»;
  - Розгляд та затвердження положення «Про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»
8. Про виконання рішень попереднього засідання

**1. Слухали:** Заступника директора з навчальної роботи Тетяну Губарєву, яка ознайомила присутніх з рівнем виконання в Бердичівському медичному фаховому коледжі вимог «Положення про академічну доброчесність» , затвердженого рішенням педагогічної ради, протокол № 4 від 13.01.2023. Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

**Академічна доброчесність** – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Академічна доброчесність передбачає дотримання правил посилення на джерела інформації у випадку використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання вимог про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну науково-педагогічну (творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Відповідальність педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників коледжу:

- відмова у присудженні кваліфікаційної категорії, наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого кваліфікаційної категорії, наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності.

Відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності :

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) (ухвалюється завідувачем відділення);

- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (ухвалюється завідувачем відділення); відрахування з закладу освіти (ухвалюється директором коледжу);
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання (ухвалюється директором коледжу).

**Слухали:** Педоренко Н., заступника директора з виховної роботи та гуманітарних питань. Академічна доброчесність — це система етичних принципів та норм, спрямованих на забезпечення чесності, прозорості та справедливості в освітньому процесі. У закладах ФПО (технікумах, коледжах, училищах) її дотримання регулюється:

1. Законодавчими актами України:

- Закон "Про освіту" (ст. 42, 74)

- Положення про академічну доброчесність, затверджене МОН (наказ № 845 від 28.07.2021)

- Статути та локальні акти навчальних закладів.

2. Основні принципи:

- Самостійність: роботи (практичні, контрольні, курсові) мають виконуватися особисто.

- Відповідальність: за плагіат, списування, фальсифікацію даних передбачені дисциплінарні стягнення.

- Прозорість: чіткі критерії оцінювання, доступність правил для студентів і викладачів.

3. Обов'язки учасників освітнього процесу:

- Студенти повинні:

- Уникати плагіату (правильне цитування джерел).

- Не використовувати сторонні допомоги під час контролю знань (без дозволу).

- Своєчасно повідомляти про конфлікти інтересів.

- Викладачі зобов'язані:

- Створювати умови для чесного оцінювання.

- Перевіряти роботи на оригінальність (з використанням антиплагіатних програм).

- Пояснювати студентам норми академічної етики.

4. Порухення та санкції:

- Види порушень: списування, купівля робіт, підробка документів, недобросовісне цитування.

- Наслідки: попередження, перескладання роботи, анулювання оцінки, відрахування.

## 5. Профілактика порушень:

- Тренінги з академічної доброчесності.
- Використання програм на кшталт "Unicheck" або "Антиплагіат".
- Відкритість до звернень студентів (наприклад, через електронні приймальні).

### **Ухвалили:**

- педагогічним працівникам та здобувачам освіти неухильно дотримуватися вимог «Положення про академічну доброчесність», затвердженого рішенням педагогічної ради, протокол № 4 від 13.01.2023.
- в освітній діяльності не допускати порушень академічної доброчесності
- суворо дотримуватися норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- завідувачам відділень, головам циклових комісій здійснювати систематичний контроль за дотриманням академічної доброчесності як викладачами, так і здобувачами освіти.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

2. Слухали завідувача навчально – виробничої практики Тетяну Димарь з питання «Про організацію профорієнтаційної роботи». Професійний вибір – це один з найважливіших кроків у житті кожної людини. Успішна кар'єра, задоволення від роботи, а також відчуття самореалізації часто залежить від того, наскільки вірно було обрано своє професійне спрямування. Саме тому профорієнтація, як комплексний процес, відіграє важливу роль у підготовці майбутніх фахівців. Як наш коледж допомагає в профорієнтації?

### **1. Консультації з профорієнтації.**

У нашому коледжі працюють кваліфіковані фахівці, які проводять консультації та профорієнтаційні заходи для майбутніх студентів. Вони допомагають визначити, в якій сфері кожен абітурієнт зможе досягти найбільших успіхів. Викладачі коледжу у співпраці із студентами проводять серед здобувачів загальноосвітніх закладів міста та області санітарно-освітню роботу по профілактиці захворювань та збереженню здоров'я,

тренінги по наданню домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях, знайомлять майбутніх студентів із спеціальностями, які можна отримати в коледжі. Студенти діляться з абітурієнтами особистими успіхами у пізнанні професії та планами на майбутні перспективи професійного розвитку.

## **2. Підтримка на всіх етапах вибору**

Ми підтримуємо майбутніх студентів на кожному етапі: від вибору професії до підготовки до вступу на навчання. В коледжі проводяться підготовчі курси для вступу, регулярно проводяться Дні відкритих дверей, де майбутні студенти можуть отримати інформацію про спеціальності, ОПП, побачити майстер-класи з виконання практичних навичок, ознайомитися з навчальними кабінетами та базою коледжу.

## **3. Партнерство з закладами охорони здоров'я.**

Ми активно співпрацюємо з закладами охорони здоров'я та компаніями, що дає нашим студентам змогу проходити практики і навіть одразу після навчання отримувати пропозиції від роботодавців.

Профорієнтація – це процес, який дозволяє зробити правильний вибір і збудувати успішну кар'єру. У нашому коледжі ми готові підтримати майбутніх студентів на цьому шляху, допомогти знайти ідеальну професію та надати всі необхідні ресурси для того, щоб вони стали кваліфікованими спеціалістами у своїй галузі. Пам'ятайте, що правильний вибір на самому початку — це важливий крок до успіху в майбутньому!

### **Ухвалили:**

- педагогічним працівникам систематично працювати над підвищенням професійної компетентності, впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології, з використанням освітніх платформ, сайтів, месенджерів та інших можливостей мережі Інтернет з метою підвищення професійного рівня та модернізації процесу навчання;
- продовжувати формування позитивного іміджу викладача БМФК шляхом підвищення та популяризації морально-етичних гуманістичних цінностей, дотримання педагогічного такту та культури спілкування, демонстрації чіткої національно – патріотичної позиції, дотримання принципів толерантності, товариськості, співпраці тощо;

- профорієнтаційну роботу здійснювати в очному та дистанційному форматах шляхом проведення Днів відкритих дверей, поширення інформації про коледж в соціальних мережах, створення позитивного іміджу коледжу всіма доступними методами та прийомами: проведення тренінгових занять домедичної допомоги для мешканців міста Бердичева та області, активної участі здобувачів освіти та викладачів у семінарах, конференціях, тренінгах, заходах превентивного, національно – патріотичного, валеологічного, екологічного, розважального характеру;
- закріпити для проведення профорієнтаційної роботи заклади освіти міста та області за педагогами та студентами коледжу;
- здійснювати підготовку рекламної продукції;
- продовжувати розміщення та поширення інформації про вступ до коледжу в засобах масової інформації, сайтах, стендах тощо.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**3.Слухали:** Огороднічук С.В., голову циклової комісії загальноосвітніх дисциплін, яка ознайомила присутніх з підготовкою та складанням мультипредметного іспиту здобувачів фахової перед вищої освіти у 2025 році. Здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, ( II курс) шостий рік поспіль звільнено від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Відповідне рішення закріплене законом № 12053 від 29 жовтня 2024року «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної компанії 2025 року.

У 2025 році абітурієнти в Україні складатимуть мультипредметний тест – як альтернативу ЗНО. За його результатами і вступатимуть до вишів.

Реєстрація розпочалася 6 березня і триватиме до 3 квітня. Усі, хто планує вступати до закладів вищої освіти на бакалаврські програми, мають змогу зареєструватися для участі в мультипредметному тесті (НМТ) 2025 року. Він, як і в попередні два роки, проходитиме у вигляді комп'ютерного онлайн-тестування.

Результати НМТ/ЗНО дійсні 3 роки.

Тестування відбуватиметься під час основних і додаткових сесій. Основні проходять протягом 14 травня – 25 червня; додаткові —

14–25 липня. В рамках вступної кампанії учасники тестування складатимуть НМТ із чотирьох предметів: три обов'язкових і один на вибір.

Обов'язкові предмети: історія України; українська мова; математика.

Здобувачі освіти 2 курсів нашого закладу проінформовані про головні особливості та нововведення проходження в 2025 році національного мультипредметного тесту. На сайті коледжу розміщена презентація з даного питання.

За даними опитування кураторів II курсів навчання на даний час виявили бажання складати мультипредметний тест 49 здобувачів освіти нашого коледжу ( 21Ф -10 ,24М-16 , 23МС-15 , 22Ф-8).

Кількість бажаючих може змінюватись.

#### **Ухвалили :**

- викладачам загальноосвітніх дисциплін та кураторам груп другого курсу цілеспрямовано працювати у напрямку підготовки здобувачів освіти до комплексного мультипредметного іспиту;
- кураторам груп, органам студентського самоврядування, викладачам активно працювати над збереженням контингенту здобувачів освіти, поширенням інформації про переваги майбутньої професії шляхом проведення інформаційних дайджестів, тренінгів, годин спілкування тощо.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**4. Слухали:** Димарь Т.С., завідувача навчально-виробничої практики, яка донесла до відома присутніх інформацію, щодо підготовки студентів до ЄДКІ. Постановою Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 затверджено Перелік спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Зокрема, зазначеним Переліком визначено проведення ЄДКІ для здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальностей 223 «Медсестринство» ОПП «Лікувальна справа» , «Сестринська справа» та 221 «Стоматологія» ОПП «Стоматологія ортопедична».

ЄДКІ – це стандартизована форма здійснення контролю досягнення здобувачем освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої або вищої освіти, та оцінювання таких результатів навчання.

Критерій складання ЄДКІ і величини "склав" у 2025 році - 42 %

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальностями 223 «Медсестринство» і 221 «Стоматологія» для здобувачів фахової передвищої освіти є обов'язковим компонентом атестації здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальностями.

Метою кваліфікаційного іспиту є оцінити набуття визначених стандартом спеціальних компетентностей здобувачів ступеня фахової передвищої освіти, пов'язаних зі здатністю розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства та стоматології ортопедичної.

Для успішного складання кваліфікаційного іспиту майбутній фаховий молодший бакалавр має набути компетентностей, відповідно до стандартів фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 року № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство», та 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.08.2023 року № 1036 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Особа, яка складає кваліфікаційний іспит, повинна мати достатній рівень знань, умінь та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей; мати здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі, нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

Кваліфікаційний іспит містить завдання, що оцінюють набуття майбутнім фаховим молодшим бакалавром медсестринства та стоматології ортопедичної здатності до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя, шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта;

- здатності до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства; до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності;
- здатності до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі

здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги;

- здатності до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і протиепідемічних заходів та лабораторних досліджень.

Кваліфікаційний іспит проводиться за такими принципами:

- академічна добросовісність;
- об'єктивність; прозорість і публічність;
- нетерпимість докорупційних та пов'язаних з корупцією діянь;
- єдність методики оцінювання результатів.

Кваліфікаційний іспит проводиться у формі стандартизованого тестування у письмовій (бланковій) тестовій .

Кількість тестових завдань кваліфікаційного іспиту не повинна перевищувати 150.

Тривалість складання кваліфікаційного іспиту визначається з розрахунку 1 хвилина на 1тестове завдання.

Реєстрація здобувачів освіти для складання ЄДКІ закінчується в ЄДЕБО 03.04.2025, надана можливість скласти ЄДКІ за межами території України.

#### **Ухвалили:**

- здійснювати своєчасну реєстрацію випускників спеціальності 223 Медсестринство та спеціальності 221 Стоматологія на складання ЄДКІ;
- своєчасно ознайомити здобувачів освіти випускних груп з порядком проведення ЄДКІ;
- викладачам клінічних дисциплін, задіяних у підготовці здобувачів освіти до ліцензійного іспиту, проводити заняття додаткової підготовки згідно графіка. Педагогічним працівникам працювати над підвищенням мотивації здобувачів освіти до успішного складання ЄДКІ та підвищення якісного показника результатів освітньої діяльності;
- завідувачам відділеннями, кураторам випускних груп здійснювати систематичний контроль відвідування студентами додаткових занять підготовки до ЄДКІ;

- завідувачу навчально – виробничої практики, головам випускових циклових комісій здійснювати систематичний контроль над рівнем підготовки здобувачів освіти випускних груп до складання ЄДКІ.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

5. **Слухали:** Сергєєву Л., голову циклової комісії клінічних дисциплін з питання «Сучасне практичне заняття: проблеми, пошуки, знахідки, перспективи». Сучасне практичне заняття в медичному коледжі є ключовим елементом підготовки кваліфікованих медичних працівників. Воно має на меті не лише засвоєння теоретичних знань, але й формування практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Проблеми сучасних практичних занять:

- Недостатня кількість часу: Часто практичні заняття обмежені в часі, що ускладнює повноцінне відпрацювання навичок.
- Недостатнє матеріально-технічне забезпечення: Не завжди є достатньо сучасного обладнання, інструментів та матеріалів для проведення практичних занять на належному рівні.
- Велика кількість студентів у групі: Це ускладнює індивідуальний підхід до кожного студента та контроль за засвоєнням навичок.
- Відсутність мотивації у студентів: Іноді студенти не усвідомлюють важливість практичних занять і не проявляють достатньої зацікавленості.
- Недостатня кваліфікація викладачів: Не всі викладачі мають достатній практичний досвід та володіють сучасними методиками навчання.

Пошуки та знахідки:

- Впровадження інтерактивних методів навчання: Використання симуляційних технологій, рольових ігор, кейс-методів та інших активних форм навчання сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку практичних навичок.
- Організація майстер-класів та тренінгів: Залучення до проведення практичних занять досвідчених медичних працівників дозволяє студентам отримати цінні знання та навички з перших рук.
- Співпраця з медичними закладами: Організація практичних занять на базі лікарень та інших медичних установ забезпечує студентам

можливість працювати з реальними пацієнтами та освоювати практичні навички в умовах, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності.

- Використання інформаційних технологій: Застосування онлайн-платформ, віртуальних лабораторій та інших цифрових інструментів розширює можливості для проведення практичних занять та робить їх більш доступними та цікавими для студентів.
- Підвищення мотивації студентів: Заохочення студентів до активної участі в практичних заняттях, надання їм можливості самостійно приймати рішення та нести відповідальність за результати своєї роботи сприяє підвищенню їхньої мотивації та зацікавленості.
- Підвищення кваліфікації викладачів: Організація курсів підвищення кваліфікації, стажувань та обміну досвідом для викладачів сприяє підвищенню їхньої професійної компетентності та вдосконаленню методики проведення практичних занять.

#### **Ухвалили:**

- з метою розвитку та реалізації професійної компетентності здобувачів освіти, продовжувати плідну співпрацю педагогів та студентів на всіх етапах освітньої діяльності;
- педагогічним працівникам дотримуватися методичних вимог організації практичного заняття, використовуючи як традиційні, так і інноваційні техніки та прийоми актуалізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- здійснювати систематичний моніторинг результатів формування практичних навичок та професійних компетентностей здобувачів освіти з метою виявлення та усунення прогалин в знаннях та недоліків оволодіння практичними навичками;
- широко використовувати можливості особистісно зорієнтованого навчання, весь спектр можливостей сучасних інноваційних та інформаційних технологій, а також індивідуальний підхід у розв'язанні навчальних задач і проблем;
- з метою підвищення рівня успішності здобувачів освіти продовжувати співпрацю адміністрації коледжу, кураторів груп, викладачів, батьків студентів, використовувати весь потенціал психолого-педагогічних засобів для усунення недоліків в навчанні та дисципліні студентів.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**6.Слухали:** Педоренко Н., заступника директора з виховної роботи та гуманітарних питань, з питання «Про дотримання вимог етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представниками коледжної спільноти.» Коледж – це не лише навчальний заклад, а й соціальне середовище, де взаємодіють студенти, викладачі, адміністрація та інші представники спільноти. Для забезпечення гармонійного розвитку та ефективної роботи важливо дотримуватися етичних норм і запобігати неетичній поведінці.

Серед ключових компетентностей, якими повинен оволодіти майбутній педагог, етична має пріоритетне значення. Вона виступає показником і одночасно результатом професійно-особистісної готовності викладача до роботи у закладі освіти, тому що виконання будь-якого педагогічного завдання має моральний зміст. Етична компетентність репрезентує головні регуляції його дій, що закріплюються у звичках, традиціях, принципах життя і професійній діяльності, психічних станах, діях, вчинках і якостях педагога, забезпечує вибір ним свідомої етичної поведінки згідно професійно-педагогічних норм.

Етична компетентність за специфікою реалізації належить, до так званих, надпредметних компетентностей. Вони мають інтегрований характер і поєднують у собі певний комплекс знань, умінь і ставлень, які набуваються майбутніми викладачами протягом засвоєння всього змісту педагогічної освіти.

Однак буває що неетична поведінка в коледжах підриває довіру, погіршує навчальний процес і завдає шкоди репутації як студентів, так і викладачів. Щоб мінімізувати такі явища, необхідно впроваджувати комплексні заходи на рівні адміністрації, викладачів і студентів.

### **Стратегії запобігання неетичній поведінці**

На інституційному рівні (адміністрація коледжу)

- Чіткий Кодекс етики – документ, що визначає норми поведінки та санкції за їх порушення.

- Система анонімних звернень (електронна скринька, "гаряча лінія") для повідомлень про порушення.

- Регулярні тренінги з етики для студентів і викладачів (лекції, воркшопи, тестування).

- Строгі та прозорі покарання – від попереджень до відчислення або звільнення.

- Впровадження програм медіації – вирішення конфліктів через переговори.

На рівні викладачів

- Особистий приклад – дотримання принципів справедливості, об'єктивності, поваги.

- Профілактика плагіату – використання антиплагіатних програм, чіткі інструкції щодо оформлення робіт.

- Психологічна підтримка студентів – виявлення ранніх ознак булінгу чи дискримінації.

На рівні студентів

- Самодисципліна – усвідомлення важливості чесності в навчанні.

- Взаємоповага – уникання образу, толерантність до відмінностей.

- Активна громадянська позиція – реагування на неетичні вчинки одногрупників.

- Використання офіційних каналів для скарг (а не поширення чуток).

Технології для боротьби з неетичною поведінкою

- Антиплагіатні системи (Unicheck, Turnitin).

- Електронні системи тестування з випадковим розподілом варіантів.

- Відеоспостереження в аудиторіях (для запобігання списам).

- Анонімні опитування про рівень етики в коледжі.

Запобігання неетичній поведінці – це системна робота, яка вимагає участі всієї коледжної спільноти. Ефективність залежить від чітких правил, прозорості, культури взаємної поваги та готовності відповідати за порушення. Лише так можна створити здорове академічне середовище.

Заступник директора з виховної роботи та гуманітарних питань Наталія Педоренко наголосила на актуальності цієї проблеми та запропонувала розглянути та затвердити «Етичний кодекс здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради», зазначивши, що даний документ уже розглянуто та схвалено на засіданні студентської ради (протокол №8 від 19 березня 2025 року)

**Ухвалили:**

- педагогічному колективу цілеспрямовано працювати над всебічним та гармонійним розвитком здобувачів освіти, формуванням позитивного іміджу студента-медика, виховувати у здобувачів освіти прагнення до самовдосконалення ;

- дотримуватися правил та норм етичної поведінки, що сприяє формуванню соціальної самосвідомості як сукупності моральних цінностей в різних сферах спілкування;
- працювати над зміцненням корпоративної культури учасників освітнього процесу, підтримувати у студентському співтоваристві дух згуртованості, патріотизму, згуртованості та толерантності. Гордості за приналежність до спільноти БМФК;
- створювати максимально комфортні умови навчання та роботи, сприятливий психологічний клімат в освітньому середовищі коледжу;
- працювати над збереженням та зміцненням престижу та іміджу БМФК як закладу освіти зі стійкими етичними традиціями за рахунок формування в суспільній свідомості образу студента і співробітника як високоінтелектуальної, всебічно розвиненої та соціально активної особистості.
- затвердити «Етичний кодекс здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради»

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно

**7 .Слухали:** Супруненко І.А., відповідального секретаря приймальної комісії, яка запропонувала розглянути та затвердити «Правила прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу в 2025р.» та положення «Про приймальну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2025 року» і «Про апеляційну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2025 року»;

**Ухвалили:**

- затвердити запропоновані відповідальним секретарем приймальної комісії Супруненко І.А. «Правила прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у 2025 р.»;
- затвердити запропоновані відповідальним секретарем приймальної комісії Супруненко І.А. зміни до положень « Про приймальну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2025р» та «Про апеляційну комісію Бердичівського медичного фахового коледжу 2025р.»;

**Слухали:** юрисконсульта коледжу Фурсал Л.В., яка запропонувала проект положення «Про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

**Ухвалили:**

затвердити запропонований : юрисконсультантом коледжу Фурсал Л.В варіант положення «Про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради».

**Слухали:** Нестерчука В.В, методиста коледжу, який доніс до відома присутніх інформацію, щодо підвищення кваліфікації викладачів: Павленко Т.В., Правдивець А.О., Писаренко Є.В., Добровольського А.Е., Яценка К.А.

**Ухвалили:** затвердити сертифікати підвищення кваліфікації викладачів:

- Павленко Т.В. підвищення кваліфікації за програмою «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» в обсязі 120 год. ( 4 кредита ЕКТС);
- Правдивець А.О. підвищення кваліфікації за програмою «Школа для всіх» в обсязі 30 год. ( 1 кредит ЕКТС);
- Писаренко Є.В. підвищення кваліфікації за програмою «Англійська мова. Морфологія» в обсязі 35 год. ( 1,17 кредита ЕКТС);
- Добровольський А.Е. підвищення кваліфікації за програмою «Цікаві методи викладання англійської мови. Ефективна підготовка до ЗНО» в обсязі 30 год. (1 кредит ЕКТС);
- Яценко К.А. підвищення кваліфікації за програмою «підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», в обсязі 15 год. (0,5 кредита ЕКТС), «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям» в обсязі 30 год. ( 1 кредит ЕКТС).

**8. Слухали:** заступника директора з навчальної роботи Губарєву Т.І., яка доповіла присутнім про те, що рішення попередніх засідань педагогічних рад виконані в повному обсязі.

Ухвалили: рішення попередніх педагогічних рад вважати виконаними в повному обсязі.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

Голова педагогічної ради:

Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар:

Наталія ТЕПЛИЦЬКА