

Протокол № 2
засідання педагогічної ради
Бердичівський медичний фаховий коледж
Житомирської обласної ради
від 1 листопада 2024 року

Голова педагогічної ради: Шевченко В.С.

Секретар педагогічної ради: Теплицька Н.В.

Присутні: 34

Студенти:

Відсутні: -

Порядок денний:

1. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
2. Результати роботи педагогічного колективу з адаптації студентів нового набору.
3. Порядок підвищення кваліфікацій педагогічних та науково - педагогічних працівників у 2025 р.
4. Про проведення самооцінювання освітньо–професійних програм фахових молодших бакалаврів у 2024-2025 навчальному році та підготовка до акредитації ОПП.
5. Формування здорового способу життя здобувачів освіти - одне з головних завдань навчального закладу та сім'ї .
6. Інноваційні підходи в організації практичного навчання здобувачів освіти.
7. Про організацію та проведення навчальної практики в умовах воєнного стану у 2024-2025 н.р
8. Поточні питання: розглянути та затвердити Положення « Про атестацію педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу»;
- розглянути та затвердити Положення « Про школу молодого викладача Бердичівського медичного фахового коледжу»
9. Про виконання рішень попереднього засідання.

1.Слухали: Давидову Т.І., практичного психолога, з питання « Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Війна в Україні має свою психологію і є надзвичайним подразником для людини та суспільства. Складні соціально-політичні процеси, що відбуваються в Україні, позначаються на життєдіяльності великої кількості населення та стали стресовими для всіх українців. Ми не маємо природного імунітету, здатного захистити себе від стресу, що спричиняють бойові дії. Як би ми не були готові до того, що зараз відбувається, неможливо нормально сприймати те, що починаючи з 2022 році ми чуємо слово «війна». Усі реакції, які виникли у вас сьогодні вранці чи виникають зараз – абсолютно природні й не варто відчувати за це провину.

Війна є надзвичайно стресовою та травмуючою подією для психіки, адже за таких умов людина переживає реальну загрозу життю, як власному, так і життю близьких.

Ми були переконані, що живемо в справедливому, логічному та передбачуваному світі. Ми будували плани на наступний день, тиждень, місяць, рік. Хтось вже планував відпустку, а хтось ремонт.

Війна ж стала тією подією, яка розділила наше життя на «до» і «після», порушивши цілісність нашої життєвої картини.

Тому єдине, що може нормалізувати наш стан це відновлення .

Допоки ми чекаємо на перемогу , ми повинні подбати про себе та своїх близьких.

Щоб хоч якось відновити наш баланс емоційного стану та опанувати тривогу, необхідно використовувати техніки саморегуляції та заземлення, дихання які допомагають заспокоїти нервову систему і повернути здатність контролювати свої емоції та реакції.

Ухвалили: в процесі здійснення освітньої діяльності в умовах війни пріоритетним вважати збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу;

- взяти до уваги рекомендації практичного психолога Давидової Т.І. зі збереження ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу, захисту від психоемоційних загроз, а також з питань взаємодії педагогічних працівників з сучасними підлітками, педагогічної діяльності з метою усунення наслідків психотравм та корекції недоліків у поведінці здобувачів освіти.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

2.Слухали: Давидову Т.І., практичного психолога, яка довела до відома присутніх результати роботи педагогічного колективу з адаптації студентів нового набору. Процес адаптації першокурсників до умов навчання в коледжі є дуже складним та багатогранним

Термін «адаптація» (лат. *adapto* – пристосовую) у літературних джерелах розглядають як це процес активного пристосування організму або особистості до змінних умов середовища.

Традиційно, адаптація студентів, які розпочали навчання у коледжі з 1 вересня поточного навчального року розглядається як сукупність трьох аспектів, що відображають основні напрями діяльності студентів:

- адаптація до умов навчальної діяльності (пристосування до нових форм викладання, контролю і засвоєння знань, іншого режиму праці і відпочинку, самостійного способу життя);
- адаптація до навчальної групи (включення в колектив однокурсників, засвоєння його правил, традицій);
- адаптація до майбутньої професії (засвоєння професійних знань, умінь, навичок і якостей).

Тривалість пристосування до нових соціальних умов складає 5-6 тижнів.

Студенти – першокурсники легше проходять період адаптації якщо відчувають інтерес навчального закладу до них. Цей інтерес розглядається в проведенні різноманітних позааудиторних заходів.

Тому, на виховних годинах у адаптаційний період студентів нового набору знайомлять з правилами внутрішнього розпорядку навчального закладу, історією та традиціями коледжу, основними Інформаційними технологіями в освіті, науці та виробництві,

Проводяться тематичні позанавчальні заходи: «Таємниці адаптації» «Посвята в студенти», «Знайомство з обраною спеціальністю», зустрічі з випускниками навчального закладу, дні здоров'я,

Студентів залучають до участі у позанавчальних заходах, що проводяться в рамках тижнів навчальних дисциплін та декад спеціальностей, до роботи у гуртках позанавчальної діяльності коледжу.

Батьки та студенти можуть знайти необхідну інформацію про навчальний заклад, структурні підрозділи, спеціальності, розклад навчальних занять на сайті коледжу, де щодня висвітлюються всі важливі події, заходи, що відбуваються у навчальному закладі.

Отже, виходячи з результатів дослідження можна зробити висновок, що більшість студентів груп нового набору (93%) успішно адаптувались у новоствореному колективі. Хотілося б звернути увагу, що із 4 напрямків адаптації (біологічна, соціальна, професійна, психологічна) студентам найважче було адаптуватись у професійній(навчальній) адаптації, а саме: пристосуватись до умов викладачів та звикнути до великого обсягу самостійного вивчення та опрацювання матеріалу, що супроводжувалось напругою та втомою від занять у 72 % студентів груп нового набору.

Ухвалили: продовжувати роботу колективу Бердичівського медичного фахового коледжу над створенням комфортного та безпечного освітнього середовища, вільного від дискримінації, булінгу, будь-яких видів насилля;

-практичному психологу коледжу продовжувати надання психологічної допомоги студентам нового набору під час адаптації до навчання та кураторам перших курсів у формі індивідуальних та групових консультацій (занять, тренінгів) ;

-кураторам академічних груп провести заплановані заходи, покликані формувати позитивний клімат у взаємовідносинах здобувачів освіти між собою, з викладачами, адміністрацією та технічним персоналом.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

3. Слухали: Нестерчук В.В., методиста коледжу, який ознайомив з «Порядок підвищення кваліфікацій педагогічних та науково - педагогічних працівників у 2025 р». Атестація педагогічних працівників — система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання їхньої педагогічної діяльності. За результатами атестації педагогічного працівника незалежно від обсягу його педагогічного навантаження (кількості навчальних предметів (інтегрованих курсів, дисциплін) встановлюється його відповідність або невідповідність займаній посаді та: присвоюється (не присвоюється) кваліфікаційна категорія або підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєна кваліфікаційна категорія; присвоюється (не присвоюється) педагогічне звання, підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєне педагогічне звання (у разі наявності).

Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій, за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.

Атестація може бути черговою або позачерговою. Вона проводиться не раніше ніж через рік після призначення педагогічного працівника на посаду. Позачергова атестація проводиться за ініціативою керівника закладу освіти, якщо педпрацівник знизив якість діяльності, або за ініціативою педпрацівника, якщо він має професійні успіхи, зокрема: його визнали переможцем, лауреатом фінальних етапів всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів; він здобув освітньо-науковий чи освітньо-творчий, науковий ступінь; він успішно пройшов сертифікацію.

В Бердичівському медичному фаховому коледжі підлягають черговій атестації три викладачі: Бобель Людмила Андріївна, Павленко Тетяна Вікторівна та Сінельнікова Наталія Володимирівна. Викладачі, що атестуються мають вищу кваліфікаційну категорію. Бобель Л.А. та Павленко Т.В. мають педагогічне звання – «викладач методист».

Також в закладі проведено атестацію бібліотечних працівників Чергова атестація проводиться один раз на п'ять років згідно з графіком, складеним безпосередньо завідувачем бібліотеки і погодженим з заступником директора коледжу з виховної роботи або заступником директора коледжу з навчально-виховної роботи.

Заяви для позачергової атестації можна подавати до 20 грудня 2025 року. До атестаційної комісії Бердичівського медичного фахового коледжу подали дві заяви на позачергову атестацію: Давидова Тетяна Іванівна та Билина Лілія Вікторівна.

Педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю. У цьому випадку присвоєна кваліфікаційна категорія поширюється на все педагогічне навантаження, у тому числі й на гурткові роботи. Необхідною умовою водночас є підвищення кваліфікації з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що обов'язкові для вивчення відповідно до річного навчального плану закладу освіти.

Ухвалили: взяти до уваги порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської

обласної ради у 2024 – 2025 н.р, донесений присутнім методистом коледжу Нестерчуком В.В.;

-затвердити, запропонований методистом коледжу Нестерчуком В.В., склад атестаційної комісії та «План роботи атестаційної комісії Бердичівського медичного фахового коледжу на 2024 – 2025н.р»;

-педагогічним працівникам подовжувати роботу над підвищенням професійного рівня у напрямку вдосконалення фахової компетентності, інноваційної педагогічної діяльності, психологічної стійкості, інформаційної компетентності та інших необхідних сучасному педагогу професійних якостей.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

4. Слухали: Губареву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка ознайомила присутніх з « Проведення самооцінювання освітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів у 2024-2025 навчальному році та підготовка до акредитації ОПП». Акредитація освітньо-професійної програми – це діяльність Державної служби якості освіти України щодо оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти, що здійснюється у формі акредитаційної експертизи.

Державна служба якості освіти України здійснює підтвердження рішень про акредитацію освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти шляхом переоформлення чинних сертифікатів на сертифікати за новим переліком спеціальностей відповідно до наказу МОН України від 05.04.2023 № 392 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановою кабінету міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392». При цьому назва ОПП має бути збережена та вказана у відповідності з раніше отриманим сертифікатом, що переоформлюється.

У зв'язку з цим для підготовки до акредитації ОПП спеціалізацій «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Стоматологія ортопедична» в Бердичівському медичному фаховому коледжі продовжується здійснення самооцінювання освітньо-професійних програм фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 та 221 та освітньої діяльності за цими програмами.

Затверджено склади робочих групи для проведення самооцінювання ОПП спеціалізацій «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Стоматологія ортопедична».

Ухвалили: у 2024-2025 н.р. продовжувати роботу над вдосконаленням освітньо-професійних програм фахових молодших бакалаврів з урахуванням

актуальних потреб галузі охорони здоров'я, результатів ЄДКІ та ДЕК, думки зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів;

-з 01.11.2024р. по 01.06.2025р. робочим групам, відповідно до наказу по Бердичівському медичному фаховому коледжу №201/н від 25.09.2024 «Про створення робочих груп проведення самооцінювання ОПП спеціальності 223 Медсестринство (спеціалізації «Лікувальна справа», «Сестринська справа»), 221 Стоматологія (спеціалізація «Стоматологія ортопедична»)), здійснювати самооцінювання ОПП фахових молодших бакалаврів зі спеціальностей 223 Медсестринство, спеціалізацій «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та 221 Стоматологія, спеціалізація «Стоматологія ортопедична»;

-результати самооцінювання ОПП заслухати на червневому засіданні педагогічної ради.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

5. Слухали: Сінельнікову Н.В., викладача фізичного виховання, яка виступила з питанням «Формування здорового способу життя здобувачів освіти - одне з головних завдань навчального закладу та сім'ї». Здоровий спосіб життя – це діяльність, спрямована на формування, збереження та зміцнення здоров'я людей.

Здоровий спосіб життя передбачає знання і дотримання режиму навчання та відпочинку, правил харчування й особистої гігієни, обов'язкове виконання фізичних вправ, що забезпечують оптимальний руховий режим, а також усвідомлення шкідливості вживання наркотиків, алкоголю, тютюну. Велике значення має правильний вибір індивідуальних оздоровчих систем або їх поєднання та практичне використання з метою зміцнення здоров'я (самомасаж, загартовування, дихальні вправи, аутогенне тренування тощо).

Дотримання здорового способу життя впливає на формування, збереження та зміцнення здоров'я, сприяє інтелектуальному і духовному розвитку особистості, успішному навчанню.

Здоровий спосіб життя людини, позитивно впливаючи на стан її здоров'я, духовність, моральні орієнтири, формування певних рис характеру (волі, оптимізму, цілеспрямованості тощо) та інші якості, полегшує переборювання психоемоційних навантажень, стресових ситуацій, що свідчить, насамперед, про високий рівень психічного здоров'я людини.

Безперечно, що головним завданням навчального закладу є підготовка підлітка до самостійного життя, даючи йому для цього необхідну освіту. Але чи

може кожен професійно підготовлений педагог, доросла, відповідальна людина не хвилюватися про здоров'я своїх вихованців та його прогресуюче погіршення? Однією із відповідей на це здебільшого риторичне питання і стало моє зацікавлення саме у освітніх технологіях, які можуть сприяти та сприяють збереженню здоров'я.

Для успішного створення здоров'язберігаючого середовища робота повинна здійснюється за такими напрямками:

- ✓ створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов;
- ✓ раціональна організація праці й відпочинку;
- ✓ збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я;
- ✓ формування свідомого ставлення до свого життя та здоров'я;
- ✓ пропагування здорового способу життя;
- ✓ застосування профілактичних, просвітницьких програм і проектів;

При організації роботи навчального закладу по формуванню здорового способу життя перш за все створено відповідні психолого-педагогічні умови, коли здобувачі освіти через різноманітні види освітньої діяльності засвоюють знання, розвивають та реалізують себе у творчій праці, усвідомлюють себе вільними у формах культурної поведінки, уміють зберігати своє здоров'я, вести здоровий спосіб життя, бути готовими до особистого життя в різних умовах та ситуаціях, бути повноправними членами сучасного суспільства.

У кожного викладача свої підходи, особисте бачення вирішення цієї проблеми.

На сьогодні більшість педагогів нашого фахового коледжу спрямовує свою діяльність на формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного та психічного здоров'я, виховання потреби здорового способу життя.

Ухвалили: педагогічному колективу, в першу чергу кураторам груп та викладачам фізичного виховання, продовжувати роботу над формуванням здорового способу життя здобувачів освіти як одного з пріоритетних завдань сучасного освітнього процесу;

-забезпечити реалізацію комплексу заходів, що сприяють гармонійному розвитку здобувачів освіти, зміцненню здоров'я, профілактиці хвороб, підвищенню продуктивності праці: регулярні заняття спортом, відмова від шкідливих звичок, загартовування, дотримання режиму дня, оптимальний руховий режим.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

6. Слухали: Бобель Л.А., голова циклової комісії науково-природничих дисциплін, яка ознайомила присутніх з «Інноваційними підходами в організації практичного навчання здобувачів освіти».

Сьогоднішній освітній процес ставить перед нами завдання не лише передати знання студентам, але й забезпечити формування в них практичних навичок, які відповідають вимогам сучасної медицини. Зміни в підходах до навчання необхідні для того, щоб наші випускники могли адаптуватися до швидкого розвитку медичних технологій та бути конкурентоспроможними фахівцями. В умовах швидких змін та технологічного прогресу ми, як викладачі, стикаємося з викликом: як забезпечити високу якість підготовки здобувачів освіти, щоб вони були готові до реального професійного середовища.

Теоретична підготовка є важливою, але без належного рівня практичних навичок наші випускники залишатимуться непідготовленими для сучасного ринку праці. У зв'язку з цим інноваційні підходи в організації практичного навчання стають нагальною необхідністю. Виклики, з якими стикається сучасна медична освіта, вимагають від нас підготовки студентів, що не тільки добре знають теорію, але й володіють практичними навичками, які дозволять їм працювати з пацієнтами на високому професійному рівні. Сьогодні ми розглянемо інноваційні платформи, які можуть підвищити ефективність і цікавість нашого навчального процесу. Ці інструменти допомагають не тільки організувати матеріали та комунікацію, але й урізноманітнити викладання через інтерактивні елементи.

Використання інтерактивних та мультимедійних технологій. Інтерактивні платформи, такі як Google Classroom, це інтуїтивно зрозуміла платформа, яка дозволяє зручно організувати матеріали, здавати та оцінювати завдання, а також вести спілкування зі студентами. Вона підходить для проведення дистанційних та змішаних занять, надаючи легкий доступ до матеріалів і комунікації. Для проведення онлайн-занять ми можемо скористатися платформами Zoom або Microsoft Teams. Zoom пропонує зручний інтерфейс для відеоконференцій, а Microsoft Teams дозволяє організовувати як заняття, так і тривале спілкування з можливістю спільного редагування документа. Kahoot та Quizizz дозволяють створювати вікторини, які роблять навчання веселішим і стимулюють здорову конкуренцію. Вікторина допомагає студентам легко запам'ятовувати інформацію за допомогою карток, які можна налаштувати під наші предмети, це дозволяє робити процес навчання динамічнішим і залучає студентів до активної роботи на заняттях. Застосування цифрових платформ, дозволяє робити процес навчання інтерактивнішим. Кожна з цих платформ має свої сильні сторони, і ми можемо використовувати їх залежно від потреб нашої дисципліни та конкретного заняття.

Ухвалили: педагогічним працівникам продовжувати роботу над підвищенням професійного рівня у напрямку вдосконалення фахової компетентності,

інноваційної педагогічної діяльності, психологічної стійкості, інформаційної компетентності та інших необхідних сучасному педагогу професійних якостей;

-взяти до уваги досвід викладачів циклової комісії науково-природничих дисциплін з організації практичного навчання здобувачів освіти;

-широко використовувати педагогічні інновації для повноцінного здійснення освітньої діяльності в складних умовах військового стану та підвищення мотивації здобувачів освіти .

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

7. Слухали: Димарь Т.С., завідувача навчально-виробничою практикою, з питання «Організація та проведення навчальної практики в умовах воєнного стану у 2024-2025 н.р». Національна стратегія реформування системи охорони здоров'я в Україні передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця, який володіє необхідними компетентностями та якісно виконує професійні обов'язки. Досягти мети допомагає практичне навчання, яке поєднує теоретичні знання з уміннями та навичками.

Завдання практичного навчання: формувати професійні та соціальні компетентності; мотивувати постійне вдосконалення через подальше навчання; підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців на ринку праці.

Практична підготовка здійснюється шляхом проходження навчальної практики під керівництвом викладача у кабінетах коледжу та виробничої і переддипломної практик на базах закладів охорони здоров'я міста та області під керівництвом методичних та безпосередніх керівників практик.

Система практичної підготовки допомагає здобувачам освіти набути професійний досвід, сформувати професійні навички та відповідальне ставлення до своєї роботи.

Практичне навчання – головний компонент професійної підготовки майбутнього фахівця, важлива складова освітнього процесу, метою якого є закріплення та поглиблення знань, отриманих в процесі теоретичної підготовки,

формування у здобувачів освіти необхідних вмінь та навичок з обраної спеціальності.

Навчальна практика.

Метою навчальної практики є ознайомлення студентів зі специфікою майбутнього фаху, здобуття практичних навичок з окремих навчальних дисциплін та практичне оволодіння первинними вміннями і навичками зі спеціальності відповідно до навчальних програм та планів, галузевих стандартів фахової передвищої освіти.

Навчальна практика може проводитися під керівництвом викладача у навчальних кабінетах і лабораторіях, в кабінетах доклінічної підготовки та на базах закладів охорони здоров'я, у навчально-практичних центрах, симуляційному центрі, стоматологічних закладах.

Навчальна практика проводиться у вигляді практичних занять поточним методом. Кожне пропущене заняття студенти відпрацьовують у час, вільний від занять, в умовах клінічної бази або кабінету доклінічної практики.

Навчальна практика є частиною практичної підготовки студентів Коледжу, що проводиться під час практичних занять.

Для забезпечення освітнього процесу у Бердичівському медичному фаховому коледжі функціонують навчальні кабінети, кабінети доклінічної практики, тренажерний кабінет та лабораторії, кабінети в закладах охорони здоров'я міста та району.

Особливості організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти в період воєнного стану:

- створення безпечного середовища;
- забезпечення якості освіти;
- підготовка здобувачів освіти до професійної діяльності;
- формування особистості, цінностей та переконань здобувачів освіти, реалізація їх здібностей та обдарувань, підготовка до національного спротиву;
- реалізація підходів студентоорієнтованого навчання;

- індивідуалізація навчання, створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії та академічної мобільності здобувачів освіти.

Ухвалили: в організації освітньої діяльності Бердичівського медичного фахового коледжу, зокрема в процесі планування та здійснення практичного навчання, дотримуватися вимог та критеріїв, що передбачені чинним законодавством, галузевими стандартами, розробленими діючими програмами та навчальними планами. Створювати всі передумови для отримання здобувачами освіти затребуваних сучасним суспільством компетентностей, а також вміння застосовувати їх у майбутній професійній діяльності.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

8. Поточні питання:

Слухали: Нестерчука В.В, методиста коледжу, який доніс до відома присутніх інформацію, щодо підвищення кваліфікації викладачів Фарфундінової С.О., Лавровської А.А., Губаревої Я.В., Семенюк А.К., Мішайлової В.О., Правдивець А.О.

Ухвалили: зарахувати курси підвищення кваліфікації викладачів:

- Фарфундінової С.О. підвищення кваліфікації за видом «онлайн-курс» «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян», в обсязі 30 год. (1 кредит ЕКТС);
- Лавровської А.А. підвищення кваліфікації за програмою «Мистецтво викладання», в обсязі 30 год. (1 кредит ЕКТС);
- Губаревої Я.В. підвищення кваліфікації за програмою «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкри й свій прихований потенціал», в обсязі 30 год. (1 кредит ЕКТС);
- Семенюк А.К. підвищення кваліфікації за програмою «Медіаграмотність: практичні навички», в обсязі 30 год. (1 кредит ЕКТС);
- Мішайлової В.О. підвищення кваліфікації за програмою «Цифровий учитель», в обсязі 30 год. (1 кредит ЕКТС);
- Правдивець А.О. підвищення кваліфікації за програмою «Школа стійкості», в обсязі 30 год. (1 кредит ЕКТС);

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

8. Слухали: Нестерчука В.В., методиста коледжу, який запропонував розглянути та затвердити положення « Про атестацію педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу» та Положення « Про школу молодого викладача Бердичівського медичного фахового коледжу».

Ухвалили: затвердити положення « Про атестацію педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу» та Положення « Про школу молодого викладача Бердичівського медичного фахового коледжу».

9.Слухали: Гуменюка Ю.Б., заступника директор з АГР, який запропонував розглянути та затвердити положення «Про внутрішню систему цивільного захисту учасників освітнього процесу та допоміжного персоналу Бердичівського медичного фахового коледжу»

Ухвалили: затвердити положення «Про внутрішню систему цивільного захисту учасників освітнього процесу та допоміжного персоналу Бердичівського медичного фахового коледжу».

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

10. Слухали: Губареву Т.І., заступника директора з навчальної роботи, яка доповіла присутнім про те, що рішення попередніх засідань педагогічних рад виконані в повному обсязі.

Ухвалили: рішення попередньої педагогічної ради вважати виконаним в повному обсязі.

Виконавці: педагогічний колектив.

Голова педагогічної ради:

Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар:

Наталія ТЕПЛИЦЬКА