

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації «Сестринська справа»

Заклад освіти

Бердичівський медичний фаховий
коледж Житомирської обласної ради

Освітньо-професійна програма
Спеціальність

«Сестринська справа»
223 Медсестринство

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	380
Найменування закладу освіти	Бердичівський медичний фаховий коледж Житомирської обласної ради
Ідентифікаційний код закладу освіти	02011278
Керівник закладу освіти	В.о. директора Шевченко Вячеслав Станіславович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	45754
Назва ОПП	Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Спеціальність	223 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	«Сестринська справа»
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	13300, Житомирська обл., м. Бердичів, вул. Шевченка, 14
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Супруненко Інна Анатоліївна, завідувач відділення «Сестринська справа»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	berdichev.med@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380974620979, Супруненко Інна Анатоліївна, завідувач відділення «Сестринська справа»

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна форма здобуття освіти (для здобувачів освіти, що вступили на навчання на основі базової середньої освіти)	4 роки
Очна форма здобуття освіти (для здобувачів освіти, що вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти)	3 роки

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на	I	II	III	IV
	2020	2021	2022	2023
	136	139	138	142

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП. Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» для галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство спеціалізації «Сестринська справа» введена в дію з 01.09.2020р.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, додаткових спеціальних компетентностей освітньо-професійної програми «Сестринська справа», програмні результати навчання, вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

При створенні освітньо-професійної програми враховані вимоги:

1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.
 2. Закону України «Про фахову передвищу освіту» № 2745 –VIII від 06.06.2019р :
 - щодо обсягу освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС - 180 кредитів;
 - щодо розподілу на нормативний (обов'язковий) (90%) та вибіркового (10%) компоненти;
 - щодо попередньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
 - щодо нормативного змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.
 3. Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
 4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами від 18.08.2020, №9 до Класифікатора, затверджених наказом Мінекономіки №1574) Видавництво «Соцінформ». - К.: 2010.
 5. Наказу МОН України № 570 від 01.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
 6. Взято за основу галузевий стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, затверджений наказом МОН України від 08.11.2021р № 1202
- Протоколом педагогічної ради Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради від 30.12.2021р № 3 внесено зміни та доповнення до ОПП «Сестринська справа» з метою урахування галузевого стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань 22

Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, затвердженого наказом МОН України від 08.11.2021р № 1202.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так. Мета освітньо-професійної програми в повній мірі відповідає місії та стратегії розвитку Бердичівського медичного фахового коледжу. «Стратегія розвитку Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради на період 2022 – 2027 рр.», погоджена на засіданні студентської ради (протокол №3 від 25.10.2021р.), розглянуто та схвалено педагогічною радою Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради (протокол №2 від 28.10.2021р.)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u> <u>Стратегія розвитку коледжу</u>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Так. У роботі над освітньо-професійною програмою брали участь представники органів студентського самоврядування, враховуючи потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти. Моніторинг результатів освітньої діяльності за цією ОПП, неодноразове анонімне анкетування здобувачів освіти, їх батьків, викладачів, стейкхолдерів свідчить, що переважна більшість опитаних впевнені у відповідності ОПП потребам і запитам	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u> <u>Навчальний план</u> у розділі “Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувачів освіти”

		здобувачів фахової передвищої освіти.	Протоколи спільного засідання робочої групи з розробки, коригування ОПП та моніторингу освітньої діяльності, представників студентського самоврядування спеціалізації “Сестринська справа” та стейкхолдерів: Результати опитування студентів щодо якості освітньої діяльності за ОПП
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Так. ОПП створена з урахуванням галузевого стандарту фахової передвищої освіти освітньо – професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальності 223 Медсестринство, затвердженого наказом МОН України від 08.11.2021р № 1202. Також при розробці ОПП та проведенні комплексного самооцінювання закладу освіти, самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» неодмінно враховувалася думка потенційних роботодавців щодо актуальності даної ОПП, затребуваності випускників, що навчаються за вказаною ОПП, на ринку праці.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Загальна характеристика потреб регіону Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП у БМФК ОПП 2024 року Рецензії-відгуки стейкхолдерів Протоколи спільного засідання робочої групи з розробки, коригування ОПП та моніторингу освітньої діяльності, представників студентського самоврядування спеціальності “Медсестринство” та стейкхолдерів
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Так. Відповідає професійній кваліфікації фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа, про що свідчать численні схвальні відгуки роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів	Сайт коледжу: bmk.zt.ua <u>Загальна характеристика потреб ринку праці регіону</u> <u>ОПП 2024 року</u> Результати опитування стейкхолдерів <u>Відгуки/характеристики стейкхолдерів</u>

			<u>про студентів-практикантів та працевлаштованих випускників</u>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Так. Загальні, спеціальні (фахові) та додаткові спеціальні компетентності ОПП «Сестринська справа» відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікації (Постанова КМУ від 23.11.2011р.№1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації»)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Постанова КМУ від 23.11.2011р.№1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство ОПП 2024 року
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Так. До розробки освітньо-професійної програми «Сестринська справа» були залучені потенційні роботодавці, що вказано у «Передмові» освітньо-професійної програми. При розробці ОПП враховуються інтереси, пропозиції стейкхолдерів, що відображено у протоколах спільних засідань робочих груп з розробки, моніторингу та коригування ОПП.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Положення про робочі проектні групи та групи забезпечення ОПП у Бердичівському медичному фаховому коледжі ЖОР (Протокол №6 від 09.05.2023 р.)</u> <u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП у БМФК ЖОР</u> Протоколи спільного засідання робочих груп, представників студентського самоврядування та стейкхолдерів Рецензії-відгуки роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній	Так. Перспективні напрями розвитку коледжу з	Сайт коледжу: bmk.zt.ua

	програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці враховано в Стратегії розвитку Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради на 2022-2027 рр, а також враховано при розробці освітньо-професійної програми.	Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Стратегія розвитку Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради на 2022-2027 рр, схвалено педагогічною радою Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради (протокол №2 від 28.10.2021р.)
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Так. В розділі «Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 223 Медсестринство за спеціалізацією « Сестринська справа» відображено особливості реалізації ОПП, а також придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової	Так. Попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи).	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

	передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?		.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Стандарт ФПО зі спеціальності 223 Медсестринство ОПП 2024 року Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти БМФК ЖОР (затверджено педагогічною радою БМФК 31.05.2021 року, протокол №8)
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Так. Окремим розділом ОПП «Сестринська справа» визначено професії за якими працюватиме випускник.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 ОПП 2024 року
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Так. ОПП «Сестринська справа» містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові) та додаткові спеціальні компетентності, визначені галузевим стандартом фахової передвищої освіти освітньо – професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, затвердженого наказом МОН України від 08.11.2021р № 1202.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 наказ МОН України від 08.11.2021р № 1202. Галузевий стандарт ФПО зі спеціальності 223 Медсестринство ОПП 2024 року
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна	Так. Зміст освітньо-професійної програми відповідає галузевому стандарту спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації «Сестринська справа».	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

	програма міждисциплінарною)?	є	.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 наказ МОН України від 08.11.2021р № 1202. Галузевий стандарт спеціальності 223 Медсестринство
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Так. В ОПП «Сестринська справа» передбачено в елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Зазначену діяльність організовано відповідно до вимог Положення «Про науково-дослідну роботу у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затверджене рішенням педагогічної ради коледжу від 27.01.2021 року (протокол №6). Навчальна науково – дослідна робота передбачена навчальними планами здобувачів освіти; науково – дослідна робота здобувачів освіти здійснюється під керівництвом викладачів. Інноваційна діяльність реалізована шляхом оновлення, відповідно до вимог часу та перспектив розвитку галузі охорони здоров'я, мети, змісту, форм і методів спільної діяльності усіх учасників освітнього процесу.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення «Про науково-дослідну роботу у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затверджене рішенням педагогічної ради коледжу від 27.01.2021 року (Протокол №6)

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Так. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» № 2745 –VIII від 06.06.2019р та галузевого стандарту фахової передвищої освіти освітньо–професійного ступеня фахового молодшого бакалавра галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, затвердженого наказом МОН України від 08.11.2021р № 1202, вибіркового компонента становить 10 відсотків обсягу освітньо-професійної програми. «Положення про порядок та умови вибору студентами Бердичівського медичного фахового коледжу вибірових дисциплін» (розглянуто та схвалено рішенням педагогічної ради 27.01.2021р., протокол №6) регулює основні засади отримання здобувачами освіти набору знань шляхом вибірових курсів.</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення «Про порядок та умови обрання студентами Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради вибірових дисциплін» (розглянуто та схвалено рішенням педагогічної ради 27.01.2021р., протокол №6)</p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>Ні. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» не передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій. Натомість здобувачі освіти Бердичівського медичного фахового коледжу можуть додатково навчатися на курсах «Основи лікувального масажу» і «Основи косметології»</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p>

8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	На даний час освітня діяльність в Бердичівському медичному фаховому коледжі за дуальною формою <u>не здійснюється</u> . Але, структура освітньо-професійної програми та навчального плану, за потреби, створює можливість здобувачам освіти на здобуття освіти за дуальною формою.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положення про дуальну форму здобуття передвищої освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затверджене рішенням педагогічної ради коледжу, протокол № 6 від 02.04.2024 року)
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою розробляється	«Положення про дуальну форму здобуття передвищої освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого педагогічною радою Бердичівського медичного фахового коледжу від 02.04.2024 року (протокол № 6) .
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Так. Потенційні роботодавці залучаються до: -розробки ОПП; - укладення структури ОПП та графіку навчання за цією ОПП; - моніторингу результатів навчання за ОПП; - вдосконалення ОПП; - викладацької діяльності за сумісництвом для реалізації ОПП ; - обов'язкової участі у роботі Державної екзаменаційної комісії.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про стейкхолдерів <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> Договори про співпрацю із стейкхолдерами <u>Рецензії-відгуки стейкхолдерів</u> Протоколи методичної ради

			Протоколи педагогічної ради
--	--	--	-----------------------------

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так. Обсяг освітньо-професійної програми здобувачів освіти, що здобувають освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» зі спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації «Сестринська справа» - 240 кредитів ЄКТС для здобувачів освіти, що вступили на навчання на основі базової середньої освіти і здобувають профільну середню освіту в коледжі та 180 кредитів ЄКТС для здобувачів освіти, що вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Галузевий стандарт ФПО зі спеціальності 223 Медсестринство ОПП 2024 року
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так. В ОПП «Сестринська справа» вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство, спеціалізацією «Сестринська справа»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 ОПП 2024 року
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р., обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС - 180 кредитів ЄКТС. При цьому дотримано розподілу на нормативний (обов'язковий) (90%) та вибірковий	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dw

		(10%) компоненти. Таким чином, вибірковий компонент ОПП здобувачів освіти становить 18 кредити ЄКТС.	<u>г6</u> ОПП 2024 року
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так. Вказані обсяги відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству - Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019р. та галузевому стандарту спеціальності 223 Медсестринство, що затверджений наказом МОН України від 08.11.2021р № 1202	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</u>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так. В освітньо-професійній програмі (розділ 7 «Програмні результати навчання» та «Додаткові результати навчання освітньо-професійної програми «Сестринська справа») виокремлено програмні результати навчання, що визначені професійним стандартом, розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Бердичівського медичного фахового коледжу (протокол №1 від 31.08.2020р., протокол №3 від 30.12.2021р.)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u> <u>Стандарт ФПО зі спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації Сестринська справа</u> Протоколи спільного засідання робочих груп, представників студентського самоврядування та стейкхолдерів

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти (розділ 1 освітньо-професійної програми (підрозділ 2 «опис предметної діяльності», « особливості програми»)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так. Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» структурована в контексті загального часу навчання. (Розділ 3 освітньо-професійної програми « Структурно –логічна схема освітньої програми»)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так. Освітньо-професійна програма включає систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки) – <i>розділ 2 «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність»</i>	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Так. Приведена структурно-логічна схема (розділ 3 ОПП) в повній мірі дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей, про що свідчить систематичний моніторинг якості освітньої діяльності, результати ККР, державних екзаменів, результатів ЄДКІ, відгуки роботодавців, результати анкетування (в тому числі анонімного) здобувачів освіти, їх батьків, стейкхолдерів. Моніторинг якості освітньої діяльності проводиться відповідно до Положення «Про внутрішню систему	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u>

		<p>забезпечення якості освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол №8), Положення «Про внутрішній моніторинг якості освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженим педагогічною радою коледжу 02.04.2024 року (Протокол №6)</p> <p>Опитування здобувачів освіти та їхніх батьків проводиться відповідно до «Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого педагогічною радою Бердичівського медичного фахового коледж увід 02.04.2024 року (Протокол №6)</p>	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ?	Так. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми «Сестринська справа» дають змогу в повному обсязі досягти програмних результатів навчання. Про це свідчать результати моніторингу якості освітньої діяльності: комплексних контрольних робіт з обов'язкових та вибіркових дисциплін, зрізи практичних навичок, результати екзаменаційних сесій, державних екзаменів, ЄДКІ, відгуки роботодавців тощо. Освітньо-професійна програма містить матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua</p> <p>Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p> <p><u>ОПП 2024 року</u></p>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати	Так. Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформува	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua</p> <p>Віртуальний методичний кабінет на</p>

	навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	визначені у матриці відповідності компетентності	освітній платформи закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u>
--	---	--	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. Розроблено і затверджено рішенням методичної ради Бердичівського медичного фахового коледжу (протокол № 1 від 08.09.2020р) «Зразок індивідуального навчального плану здобувача освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Відповідними положеннями регулюються права здобувачів освіти на навчання за індивідуальним графіком, обрання вибіркових дисциплін.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</u> «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради (затверджено рішенням педагогічної ради, протокол №4 від 13.01.2023р) «Положення про порядок та умови вибору студентами Бердичівського медичного фахового коледжу

			<p>вибіркових дисциплін» (розглянуто та схвалено рішенням педагогічної ради 27.01.2021р., протокол №6)</p> <p>Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та \або інформальної освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 12.01.2024р)</p> <p><u>Положенням про організацію та проведення практичного навчання студентів у БМФК ЖОР(розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 06.01.2025 р.)</u></p>
2	<p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій, що ґрунтується на виборі здобувачем освіти форм здобуття освіти (очна чи «змішана»), вибіркових компонентів освітньої програми, методів і засобів навчання тощо. Розроблено відповідні положення, що регламентують реалізацію права здобувачів освіти на індивідуальну освітню траєкторію.</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua</p> <p>Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p> <p><u>Положення про навчання здобувача освіти за індивідуальним графіком</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін</u></p> <p>Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та \або інформальної освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та</p>

			затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 12.01.2024р) <u>Положенням про організацію та проведення практичного навчання студентів у БМФК ЖОР</u> (розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 06.01.2025 р.)
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Здобувачі освіти Бердичівського медичного фахового коледжу мають можливість вибору освітніх компонентів, зокрема одного з блоків вибіркових дисциплін, що становить 10 відсотків освітньо-професійної програми.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін»</u> (затверджено рішенням педагогічної ради, протокол № 6 від 27.01.2021р.)
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Так. «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради (затверджено рішенням педагогічної ради, протокол №4 від 13.01.2023р); «Положення про порядок та умови вибору студентами Бердичівського медичного фахового коледжу вибіркових дисциплін» (затверджено рішенням педагогічної ради, протокол № 6 від 27.01.2021р.)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затверджено рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2023р.),

			<p>«Положення (зі змінами) про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затверджено рішенням педагогічної ради протокол № 4 від 06.01.2025р <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</u> <u>Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін</u> (затверджено рішенням педагогічної ради, протокол № 6 від 27.01.2021р. <u>Положення про навчання здобувача освіти за індивідуальним графіком</u> (затверджено рішенням педагогічної ради, протокол №4 від 13.01.2023р);</p> <p>Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та \або інформальної освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 12.01.2024р) <u>Положення про академічну мобільність</u></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Так. Щорічно, у вересні та травні, відповідними цикловими комісіями під контролем завідувачів відділень проводяться заходи з ознайомлення здобувачів освіти з можливими вибірковими блоками дисциплін, інформування щодо доцільності</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p>

		та актуальності предмету та набутих в процесі його вивчення компетентностей в майбутній професійній діяльності.	<u>Положення про порядок та умови вибору вибіркових дисциплін</u> (затверджено рішенням педагогічної ради, протокол № 6 від 27.01.2021р.)
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так. Навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі «Сестринська справа»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП 2024 року</u> <u>Навчальний план 2024 року</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так. Навчальний план освітньо-професійної програми щорічно переглядається та затверджується рішенням педагогічної ради.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Навчальний план 2024 року</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу (розділ 5)</u>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності,	Так. В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на

	назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 ОПП 2024 року Навчальний план 2024 року
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так. В навчальному плані вказано перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Навчальний план 2024 року
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Навчальний план 2024 року
6	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Навчальний план 2024 року ОПП 2024 р
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так. Пунктом №1 навчального плану є «Графік освітнього процесу»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Навчальний план 2024 року
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження	Так. Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання зазначено	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на

	здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	в навчальному плані та враховано в графіку освітнього процесу.	освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Навчальний план 2024 року ОПП 2024 року
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю відповідають програмним результатам навчання освітньо-професійної програми.	Сайт коледжу:bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Навчальний план 2024 року ОПП 2024 року

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Практична підготовка є однією з форм організації освітнього процесу та обов'язковою складовою освітньо-професійної програми «Сестринська справа». Навчальна, виробнича, переддипломна практика включена до навчального плану здобувачів освіти, що навчаються за цією освітньо-професійною програмою.	Сайт коледжу:bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Навчальний план 2024 року ОПП 2024 року
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку	Так. Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Сестринська справа» визначають та регламентують	Сайт коледжу:bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу

	передбачає освітньо-професійна програма?	«Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затверджено рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2023р.), «Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (зі змінами), (затверджено рішенням педагогічної ради протокол № 4 від 06.01.2025р.)	GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затверджено рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2023р.), «Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (зі змінами) (затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 06.01.2025р.)
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Так. Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, про що свідчать результати зрізів практичних навичок, практичної частини державних екзаменів, ЄДКІ, відгуки роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 ОПП 2024 року
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	Так. Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 ОПП 2024 року
5	Чи відбувається співпраця з	Так. Оскільки роботодавці та інші стейкхолдери	Сайт коледжу: bmk.zt.ua

	роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	залучені до розробки освітньо-професійної програми, то їх рекомендації враховані при формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту	Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Протоколи спільних засідань</u> <u>Положення про участь стейкхолдерів у забезпеченні якості освітньої діяльності в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради</u> Звіти здобувачів освіти про проходження практики Положення про стейкхолдерів
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так. В практичній підготовці враховані інноваційні технології медичної галузі, що досягається постійним підвищенням професійної компетентності викладачів, участі в роботі регіональних, обласних методичних об'єднань викладачів, міжнародних та всеукраїнських конференціях, тренінгах, семінарах тощо. Окрім того, до викладацької діяльності за сумісництвом та до роботи у складі Державної екзаменаційної комісії залучаються досвідчені провідні фахівці відповідних спеціальностей галузі охорони здоров'я.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Так. Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти шляхом: - активної участі в проведенні комплексного самооцінювання закладу та самооцінювання за напрямками; - систематичного моніторингу результатів навчання за вказаними ОПП;	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців

		- обговорення якісних показників та недоліків у роботі на засіданнях студради, методичної ради, педагогічної ради, ради профілактики правопорушень; розробка планів усунення виявлених недоліків, що підтверджено протоколами засідань.	стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого педагогічною радою Бердичівського медичного фахового коледжу від 02.04.2024 року (Протокол №6)
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Так. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у коледжі діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною освітнього процесу коледжу. Це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління закладом освіти, яка визначається на рівні коледжу, відділення, навчальної групи і здійснюється студентами відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентським колективом. Для залучення здобувачів фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування проводяться вибори голови та членів студентського самоврядування. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються Положенням про студентське самоврядування здобувачів освіти. Беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Положення про студентське самоврядування</u> <u>Річний план роботи студентської ради</u> <u>Протоколи засідань студентської ради</u> <u>Річний план виховної роботи</u> <u>Звіти з виховної роботи</u> <u>Результати участі студентів у фестивалях, конкурсах, олімпіадах, спортивних змаганнях</u>

		освітнього процесу, беруть участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедури вдосконалення ОПП, в тому числі до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти, визначених галузевим стандартом спеціальності 223 Медсестринство, що затверджений наказом МОН України від 08.11.2021р № 1202	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Наказ МОН України № 1202 від 08.11.2021 року Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://osvita.ua/legislation/faxova-peredvyshha-osvita/85147/
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так. В освітньо-професійній програмі «Сестринська справа» сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей: особистісно зорієнтований підхід, інтерактивні технології, компетентісний підхід, інформаційні технології тощо	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>ОПП</u>

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Так. В навчальний план здобувачів освіти, індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, річний план виховної роботи коледжу, плани роботи циклових комісій, відділень включено теми, заходи що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
---	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так. Правила прийому розглянуті та затвердженні педагогічною радою коледжу. У Правилах прийому визначений перелік акредитованих освітньо-професійних програм, за якими здійснюється прийом на навчання. У визначені строки Правила прийому завантаженні до ЕДЕБО та оприлюдненні на офіційному сайті коледжу разом із відомостями на право здійснення освітньої діяльності та сертифікатами про акредитацію.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так. В Правилах прийому в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» визначено критерії відбору, процедуру організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі базової середньої освіти	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Правила прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради

		<p>та повної загальної (профільної) середньої освіти. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування.</p> <p>Для конкурсного відбору осіб, які на основі базової середньої освіти вступають на навчання до Коледжу, зараховуються результати співбесіди, творчого конкурсу; розгляду мотиваційного листа. Зокрема, конкурсний відбір за спеціальністю 223 «Медсестринство» передбачає співбесіду (українська мова, біологія) та розгляд мотиваційного листа (у випадку однакової кількості балів). Мінімальна кількість балів за співбесіду – 100 балів;</p>	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	<p>Так. В Правилах прийому чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу.</p> <p>В розділі II «Прийом на навчання до закладу фахової передвищої освіти». Для здобуття фахової передвищої освіти приймаються: вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; вступники на основі ПЗСО.</p> <p>В розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу.</p> <p>В розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань.</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Правила прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради</p>
4	Чи є правила прийому чіткими,	Так. Правила прийому розроблені відповідно до	Сайт коледжу: bmk.zt.ua

	зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти. Правила прийому оприлюднюються державною мовою, містять перелік конкурсних пропозицій за якими здійснюється прийом та є чіткими, зрозумілими і доступними для потенційних вступників, щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ліцензованого обсягу, обсягу регіонального замовлення; - порядку роботи приймальної комісії (дні тижня та години); - термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; - порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників; - критеріїв відбору, процедури організації та проведення конкурсного відбору; - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання; - для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. <p>У разі виникнення будь-яких питань з приводу вступної кампанії вступники мають можливість ознайомитись з умовами вступу на сайті коледжу; надається консультація безпосередньо в закладі освіти та в телефонному режимі – наявні номери телефонів для зв'язку.</p>	Правила прийому до Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються	Так. Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Правила прийому до Бердичівського

	особливостями отримання кваліфікацій?	бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з неОдopusненням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради
--	---------------------------------------	--	---

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так. У Бердичівському медичному фаховому коледжі своєчасно оприлюднено на офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійні програми.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів цієї програми?	Так. На сайті коледжу є інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів всіх основних компонентів цієї програми. Навчально-методичний комплекс документів формується відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», затверджено рішенням педагогічної ради коледжу від 27.01.2021р. (Протокол №6)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Інформація про ОПП</u> Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни» <u>Навчальні програми освітніх компонентів</u> <u>Комплекси методичного забезпечення освітніх компонентів</u>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст	Освітньо-професійна програма містить інформацію	Сайт коледжу: bmk.zt.ua

	підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	про мету, цілі підготовки здобувачів освіти, нормативний зміст підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа» сформульований у програмних результатах навчання. Окрім того, щорічно складається і оприлюднюється на сайті коледжу «План роботи Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради», в якому неодмінно сформульовано пріоритетні завдання освітньої діяльності коледжу, цілі та зміст підготовки здобувачів освіти за усіма освітньо-професійними програмами.	Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 ОПП 2024
--	--	--	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Процедура реалізації права здобувачів освіти коледжу на академічну мобільність регламентується відповідним «Положенням про порядок реалізації права здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради на академічну мобільність»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради на академічну мобільність» (розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол № 2 від 20.11.2023р.)
2	Чи передбачено в освітньо-професійній	Так. В освітньо-професійній програмі передбачено	Сайт коледжу: bmk.zt.ua

	програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти (розділ 1 «Профіль освітньо-професійної програми», пункт 9 «Академічна мобільність»).	Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 ОПП 2024
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так. Процедура обговорення й схвалення правил прийому здійснюється з обов'язковою присутністю представників адміністрації коледжу та органів студентського самоврядування.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так. В Бердичівському медичному коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Оцінювання здійснюється спеціальною комісією, яка визначає форми та терміни проведення атестації для визнання результатів, відповідно до критеріїв оцінювання освітнього компоненту(компонентів), впроваджених в навчальному закладі, з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей здобувачів освіти. Процедура перезарахування оцінок здійснюється відповідно до «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» Щодо критеріїв оцінювання, то вони визначаються Положенням «Про критерії оцінювання знань у вмінь здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджено рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.21 року (Протокол №8) Положення про критерії оцінювання знань у вмінь здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджено педагогічною радою коледжу 31.05 2021 року (Протокол №8)

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ця процедура регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та \або інформальної освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 12.01.2024р)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та \або інформальної освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 12.01.2024р)
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та\або інформальній освіті, проводиться з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей здобувачів освіти, спеціальною комісією, яка визначає форми та терміни проведення атестації для визнання результатів, відповідно до критеріїв оцінювання освітнього компоненту (компонентів)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та\або інформальної освіти

			в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 12.01.2024р)
3	<i>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</i>	<p>Так. Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній та\або інформальній освіті ідентичні критеріям оцінювання освітнього компоненту (дисципліни), що викладається в коледжі.</p> <p>Предметна комісія може рекомендувати повне або часткове зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та\або інформальній освіті, якщо вони відповідають вимогам відповідної освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей.</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p> <p>Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та \або інформальної освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та затверджено рішенням педагогічної ради протокол №4 від 12.01.2024р)</p> <p>Положення про критерії оцінювання знань у вмінь здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджено педагогічною радою коледжу 31.05 2021 року (Протокол №8)</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі розроблено та введено в дію рішеннями засідань педагогічної ради, зборів трудового колективу, погоджено на засіданнях студентської ради ряд документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадові інструкції викладачів та адміністративно – господарського персоналу; - «Правила внутрішнього розпорядку Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради»; - «Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затверджено рішенням педагогічної ради коледжу від 30.08.2023 року (Протокол № 1); - «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджене рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол № 8); - «Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (зі змінами) (затверджено рішенням педагогічної ради протокол № 4 від 06.01.2025р.) - низка положень та установчих документів, що 	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 - Положення про педагогічну раду Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол №8) - «Правила внутрішнього розпорядку Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради»; - «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджене рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол № 8); - «Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затверджено рішенням педагогічної ради коледжу від 30.08.2023 року (Протокол № 1); - «Положення про організацію та проведення практичного навчання</p>

		<p>регулюють різноманітні аспекти освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти, серед яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про педагогічну раду Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол №8) - «Положення про службу охорони праці Бердичівського медичного фахового коледжу», затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 30.08.2021 року (Протокол №1); - «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затверджене рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол № 8);; - «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджене рішенням методичної ради коледжу від 13.01.2023 року (Протокол № 4);; - «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затверджено рішенням педагогічної ради, від 13.01.2023р (Протокол №4); - «Правила поведінки здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджено рішенням педагогічної ради коледжу від 24 квітня 2019 року (Протокол №4) - Положення про методичну раду Бердичівського 	<p>здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» зі змінами (затверджено рішенням педагогічної ради протокол № 4 від 06.01.2025р.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положення про службу охорони праці Бердичівського медичного фахового коледжу», затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 30.08.2021 року (Протокол №1); - «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затверджене рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол № 8);; - «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджене рішенням методичної ради коледжу від 13.01.2023 року (Протокол № 4);; - «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затверджено рішенням педагогічної ради, від 13.01.2023р (Протокол №4); - «Правила поведінки здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового
--	--	--	--

		<p>медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 30.12.21 року (Протокол №3)</p> <p>- Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.21 року (Протокол №8)</p> <p>- Положення про преміювання та матеріальне заохочення працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 28.10.21 року (Протокол № 2)</p> <p>- Положення про атестацію кабінетів (лабораторій) Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 13.01.23 року (Протокол № 4)</p> <p>- Положення про навчальний кабінет (лабораторію) Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 13.01.23 року (Протокол № 4) тощо.</p>	<p>коледжу Житомирської обласної ради» затверджено рішенням педагогічної ради коледжу від 24 квітня 2019 року (Протокол №4)</p> <p>- Положення про методичну раду Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 30.12.21 року (Протокол №3)</p> <p>- Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.21 року (Протокол №8)</p> <p>- Положення про преміювання та матеріальне заохочення працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 28.10.21 року (Протокол № 2)</p> <p>- Положення про атестацію кабінетів (лабораторій) Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 13.01.23 року (Протокол № 4)</p> <p>- Положення про навчальний кабінет</p>
--	--	--	--

			(лабораторію) Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради, затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 13.01.23 року (Протокол № 4)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так. На засіданнях педагогічної ради, де здійснювалося обговорення та затвердження «Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», відповідно до вимог чинного законодавства, присутні здобувачі освіти. Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» розглянуто та погоджено на засіданні студради коледжу.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затверджено рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2023р.)
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. Потенційні роботодавці беруть участь у розробці освітньо-професійних програм, навчальних планів; також обов'язково беруть участь у роботі Державної екзаменаційної комісії та атестаційної комісії. Порядок включення потенційних роботодавців до Державної екзаменаційної комісії визначено Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» Взаємодія Бердичівського медичного фахового коледжу з роботодавцями відбувається на різних етапах організації освітнього процесу за ОПП і	<u>Положення «Про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 20.11.2023 року (Протокол № 2)</u> <u>Бази проходження виробничої та переддипломної практики</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про стейкхолдерів</u>

	регламентована Положенням про стейкхолдерів. Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти тощо. Зокрема активна фінансова взаємодія з роботодавцями здійснюється на етапі практичної підготовки здобувачів освіти. Заклади освіти, установи безоплатно надають свою матеріально-технічну базу для проходження виробничої та переддипломної практики	<u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм,</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти тощо.</u> <u>Положення про педагогічну раду</u> Договори про організацію виробничої та переддипломної практики
--	---	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так. У положенні про організацію освітнього процесу Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради визначено складові освітнього процесу окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради розроблене відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510, та передбачає усі окреслені даним документом складові освітнього процесу. Бердичівський	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Положення про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі</u> <u>Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти</u> <u>Інформація щодо нормативного забезпечення освітнього процесу</u>

		медичний фаховий коледж провадить освітню діяльність, дотримуючись усіх вимог, визначених Положенням про організацію освітнього процесу у БМФК ЖОР. Дотримання зазначених вимог підтверджується наявністю матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення достатнього для реалізації освітньо-професійної програми.	<u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u> <u>Навчально-методичне забезпечення дисциплін</u>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так. Графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану; погоджено зі студентським профкомом та головою профспілкового комітету коледжу, затверджено підписом керівника закладу та оприлюднено на дошці оголошень в корпусах коледжу і на офіційному сайті коледжу	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Графік освітнього процесу</u>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Так. Навчальний план забезпечений програмами навчальних дисциплін та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Змістова складова програм навчальних дисциплін, програм практик та атестації, індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Так. Структура навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти дає змогу студентам брати участь в академічній мобільності (відповідно до «Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу на академічну мобільність», розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №2, від 20.11.2023р.)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Навчальний план</u> «Положення про порядок реалізації права здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу на

			академічну мобільність», розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №2, від 20.11.2023р.)
--	--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так. В процесі проведення комплексного самооцінювання закладу за чотирма обов'язковими напрямками та самооцінювання закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» були розроблені опитувальники та анкети для здобувачів освіти, що мали на меті з'ясувати рівень задоволеності здобувачів освіти освітнім середовищем закладу, управлінськими процесами, об'єктивністю системи оцінювання знань та компетентностей здобувачів освіти, рівнем викладацької майстерності педагогічних працівників, формами та методами організації освітнього процесу актуальності запропонованих курсів тощо. Результати моніторингу задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу розглядаються та обговорюються на методичних засіданнях кураторів груп, педагогічних та методичних радах, засіданнях циклових комісій; розробляються та реалізуються плани заходів	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положення про відділення Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 27.02.2021 року (Протокол №6) «Положення про циклову комісію Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 30.12.2021 року (Протокол №3)

		<p>коригування та усунення виявлених недоліків. Діяльність відділень коледжу організовується відповідно до «Положення про відділення Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 27.02.2021 року (Протокол №6)</p> <p>Діяльність циклових комісій коледжу організовується відповідно до «Положення про циклову комісію Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 30.12.2021 року (Протокол №3).</p>	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Так. Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Так. Критерії оцінювання є зрозумілими здобувачам фахової передвищої освіти Бердичівського медичного фахового коледжу. Про що свідчать результати самооцінювання за напрямком « Система оцінювання здобувачів освіти», аналіз результатів опитування та анонімного анкетування здобувачів освіти та їх батьків щодо якості, доступності та зрозумілості критеріїв оцінювання знань з різних форм проведення занять. В процесі розробки критеріїв оцінювання, врахована думка здобувачів освіти щодо нових критеріїв оцінювання та самооцінювання студентів.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про критерії оцінювання знань у вмінь здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджено педагогічною радою коледжу 31.05 2021 року (Протокол №8)

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Так. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті закладу, в обов'язковому порядку критерії оцінювання розміщено в аудиторіях та кабінетах закладу та у віртуальних кабінетах по предметах.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про критерії оцінювання знань у вмінь здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради»
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Так. Контрольні заходи, методи та прийоми оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі гарантують виконання навчального плану. Зазначена діяльність здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів. Різноманітні форми та методи оцінювання знань (поточне оцінювання, підсумкове, індивідуальне, фронтальне тощо) здійснюються відповідно до навчального плану.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Так. Форми атестації здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу відповідають вимогам професійного стандарту .	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так. Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою відповідають змісту освітніх компонентів згідно з освітньо-професійною програмою	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 ОПП 2024

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так. Інноваційні технології здійснення освітньої діяльності в галузі знань 22 Охорона здоров'я враховано при формуванні змістової складової освітніх компонентів відповідно до «Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу 28.10.2021 року (Протокол №2)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу 28.10.2021 року (Протокол №2)
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так. Оновлену освітньо-професійну програму узгоджено з роботодавцями, оскільки потенційні роботодавці беруть активну участь в роботі групи підготовки проекту освітньо-професійної програми (чи внесення за потреби змін), що подаються в подальшому на розгляд та затвердження педагогічної ради. З метою об'єктивності оцінювання якісного показника, потенційні роботодавці активно залучаються до моніторингу результатів навчання здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою, обов'язково включені до складу державної екзаменаційної комісії. Врегулювання зазначеного питання відбувається відповідно до вимог Положення «Про робочі проєктні групи та групи забезпечення ОПП у	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення «Про робочі проєктні групи та групи забезпечення ОПП у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого педагогічною радою коледжу 09.05.2023 року (Протокол №6)

		Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого педагогічною радою коледжу 09.05.2023 року (Протокол №6).	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Так. Здобувачі освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення (за потреби).	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Так. Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. В коледжі створено умову для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти; освітня діяльність здійснюється з використанням особистісно-зорієнтованого підходу.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів відповідної освітньо – професійної програми.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

Форми контролю здобувачів освіти БМФК:

- Вхідний (нульовий) контроль

Види та проведення цього виду контролю є прерогативою циклової комісії. Вхідний контроль, як правило, проводиться у письмовій формі і є передумовою успішної організації вивчення освітнього компонента.

- Поточний контроль здійснюється з метою виявлення ступеня розуміння здобувачами освіти засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль, як правило, здійснюється на практичних, семінарських чи лабораторних заняттях, за його організацію. Методичне забезпечення та ефективність проведення відповідає викладач. У БМФК використовуються усний та письмовий види поточного контролю. Різновидом письмового виду поточного контролю є різнорівневі тести. Форми поточного контролю : фронтальне та індивідуальне опитування, проведення термінологічних диктантів, вікторин, розв'язання письмових завдань, вирішення практичних ситуацій тощо
- Семестровий контроль виявляє рівень засвоєння здобувачами освіти освітнього компоненту або його окремої логічної завершеної частини з урахуванням результатів поточного контролю.

Форми семестрового контролю – залік чи екзамен – визначаються робочим навчальним планом фахової підготовки та зазначаються у програмі навчальної дисципліни.

- Підсумковий контроль (атестація) осіб, що здобувають ступінь фахового молодшого бакалавра,

		здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту Державною екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією, до складу якої включаються представники роботодавців та їх об'єднань, провідні фахівці галузі охорони здоров'я.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>У Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради система оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти передбачена відповідними нормативними документами. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про організацію освітнього процесу в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, затвердженим рішенням педагогічної ради коледжу (протокол №1 від 30.08. 2023р.); - Положенням про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженим рішенням педагогічної ради коледжу (протокол №2 від 20.11. 2023р.); - Положенням про диплом з відзнакою, затвердженим рішенням педагогічної ради коледжу (протокол №7 від 02.04. 2021р.); - Положенням про порядок створення екзаменаційної комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженим рішенням педагогічної ради коледжу (протокол №8 від 31.05. 2021р.); - Положенням про критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти Бердичівського медичного 	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p>

		<p>фахового коледжу Житомирської обласної ради, затвердженим рішенням педагогічної ради (протокол № 8 від 31.05.2021р.);</p> <p>- Положенням про оцінювання залишкових знань студентів у формі комплексних та кваліфікаційних контрольних робіт з навчальних дисциплін, затвердженим рішенням педагогічної ради коледжу (протокол №4 від 27.01. 2021р.).</p> <p>Збалансованість розподілу оцінок у Бердичівському медичному фаховому коледжі здійснюється за дванадцятибальною (для дисциплін загальноосвітньої підготовки) та чотирьохбальною шкалою з кожного освітнього компоненту освітньо–професійної програми. Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.21 року (Протокол №8)</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Так. В коледжі під час проведення та організації освітнього процесу широко застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні знань та умінь здобувачів освіти.</p> <p>Методами, що застосовуються в коледжі при організації освітнього процесу є спостереження за виконання практичних навичок особою безпосередньо на робочому місці; моделювання реальних ситуацій; спостереження за процесом формулювання логічних висновків та прийняття рішень; обрання правильної відповіді із запропонованого переліку; застосування</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p>

		<p>тестових методик тощо.</p> <p>Наказом по коледжу було створено робочу групу, в обов'язки якої покладено вдосконалення системи постійного підвищення якості освітньої діяльності, визначення рівня професійних компетентностей педагогічних працівників, забезпечення відкритої прозорості та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу якості знань.</p> <p>Результатом роботи комісії стало створення системи опитування здобувачів освіти щодо самооцінювання за напрямом «Система самооцінювання здобувачів освіти». Опитування проводилося в 2 етапи, в результаті чого зібрано дані для аналізу якості критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти, що застосовуються в освітньому процесі. В результаті проведеного аналізу розроблено рекомендації адміністрації коледжу щодо впровадження в освітній процес нових елементів системи самооцінювання здобувачів освіти. Проведений аналіз дозволив зробити висновок про те, що існуюча в навчальному закладі система критеріїв самооцінювання знань, умінь та набутих навичок цілком відповідає вимогам керівних документів Міністерства освіти і науки України у сфері забезпечення якості освіти.</p>	
--	--	---	--

5	Чи розроблено різномірівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так. В коледжі розроблено різномірівневі види завдань, зокрема й самоконтроль оцінювання здобувачами освіти рівня отримання знань та набутих навичок. Зокрема, на усіх циклових комісіях розроблено тестові завдання різного рівня складності для здобувачів освіти, які мають задовільний, добрий та відмінний рівень підготовки. Змістове наповнення комплексних контрольних робіт, які використовуються в коледжі для проміжного зрізу знань та набутих навичок із загальноосвітніх та клінічних дисциплін також диференційовані за рівнем складності. Для самоконтролю оцінювання рівня отриманих знань та набутих навичок в коледжі серед іншого, широко застосовуються можливості програмного забезпечення.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
6	Чи застосовуються різномірівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так. В коледжі на постійно діючій основі використовуються завдання для здобувачів освіти різного рівня підготовки. Зокрема, в ході викладання навчальних дисциплін тестові завдання різного рівня складності для здобувачів освіти, які мають різний рівень підготовки. Комплексні контрольні роботи, які використовуються в коледжі для контрольного зрізу знань та набутих навичок із загальноосвітніх та клінічних дисциплін також передбачають різний рівень складності для студентів різного ступеню підготовленості. Для самоконтролю оцінювання рівня отриманих знань та набутих навичок з в коледжі широко використовуються можливості програмного забезпечення Classroom та Quizizz.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірівневих видів завдань,	Так. Для кожного з предметів, які вивчаються відповідно до освітньо-професійної програми,	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на

	зокрема й самоконтролю?	залежно від терміну навчання та виду дисципліни в коледжі розроблено окрему систему оцінювання. Так, для студентів, які опановують загальноосвітні дисципліни оцінювання відбувається за 12-бальною шкалою (низький (1, 2, 3 бали), середній (4,5,6 балів), достатній (7,8,9 балів) та високий (10,11,12 балів) рівні. Для предметів, які належать до дисциплін професійного спрямування система оцінювання передбачає оцінювання за рівнем «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»	освітній платформи закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Так. Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднено на офіційному сайті коледжу у формі силабусів, які розроблено для кожної дисципліни, відповідно до освітньо-професійної програми.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Так. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в положенні про організацію освітнього процесу. Зокрема, зазначені форми контрольних заходів та критерії оцінюванням розглядаються в розділі IV Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти, в розділі V Планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності, в розділі VI Оцінювання та визнання результатів навчання	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Так. В коледжі розроблено та оприлюднено на офіційному сайті порядок прийняття рішень, оскарження процедур, результатів оцінювання. Зазначений порядок регламентований Положенням «Про порядок розгляду звернень (заяв, клопотань, пропозицій) студентів Бердичівського медичного	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення «Про порядок розгляду

		фахового коледжу та оскарження прийнятих рішень» затвердженого педагогічною радою коледжу 02.04.2024 (Протокол №6)	звернень (заяв, клопотань, пропозицій) студентів Бердичівського медичного фахового коледжу та оскарження прийнятих рішень»
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Так. В коледжі розроблено та оприлюднено на офіційному сайті порядок розв'язання конфліктних ситуацій. Зазначений порядок регламентований Положенням «Про врегулювання конфліктів у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затвердженого педагогічною радою коледжу 02.04.2024 (Протокол №6)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення «Про врегулювання конфліктів у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам галузевого стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, що затверджений наказом МОН України від 08.11.2021р № 1202, вимогам освітньо-професійних програм «Лікувальна справа», «Сестринська справа». Атестація здобувачів освіти спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійної програми «Сестринська справа» здійснюється у формі єдиного держаного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		<p>перевірку досягнення результатів навчання, визначених галузевим стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності з фахових дисциплін (ЄДКІ); - практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог галузевого стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі. 	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так. Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам галузевого стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство та відповідної освітньо-професійної програми.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так. Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам галузевого стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство та відповідної освітньо-професійної програми. Проведення атестації здобувачів освіти регламентується чинним законодавством та «Положенням про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженим рішенням педагогічної ради коледжу (протокол №2 від 20.11. 2023р.)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положенням про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Так. Бердичівський медичний фаховий коледж забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми, у тому числі надає можливість для здійснення контрольних заходів освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій навчання.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
---	---	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Бердичівського медичного фахового коледжу» розглянуто і схвалено методичною радою коледжу (протокол № 4 від 13.01.2023р) «Кодекс академічної доброчесності Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затверджено рішенням педагогічної ради (протокол № 4 від 12.01.2024р.). Щорічно затверджується та реалізовується «План роботи комісії з академічної доброчесності» та «План заходів з питань академічної доброчесності». Здобувачі освіти всіх спеціальностей та спеціалізацій заповнюють «Декларацію	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Бердичівського медичного фахового коледжу» розглянуто і схвалено методичною радою коледжу (протокол № 4 від 13.01.2023р)

		академічної доброчесності»	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі використовуються спеціалізоване програмне забезпечення для перевірки будь-яких текстів на унікальність - AdvegoPlagiatus, EtxtAntiPlagiat.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Для перевірки на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі використовується онлайн сервіс AntiPlagiat.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі формується база наукових робіт здобувачів освіти у межах освітньої програми, електронні варіанти зберігаються у віртуальних кабінетах відповідних циклових комісій на освітній платформі закладу.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі здійснюється систематична робота з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти: - реалізація «Плану заходів з питань академічної доброчесності» на поточний рік; - реалізація «Плану роботи комісії з академічної доброчесності»; - анкетування учасників освітнього процесу за «Анкетою доброчесності» - лекторій «Академічна доброчесність – запорука твоїх знань»; - регулярне інформування здобувачів освіти про	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		необхідність дотримання норм академічної доброчесності.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі регламентовано процедуру реагування на порушення академічної доброчесності, відповідно до статті 42 закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145 –VIII.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Так. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення в коледжі дотримано.</p> <p>Рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників є достатнім для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програм. Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу.</p> <p>Інформацію про кадрове забезпечення ОПП унесено до ЄДЕБО.</p> <p>У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за</p>	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Так. Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму дозволяє забезпечити досягнення цілей цієї програми. Зокрема, Димарь Тетяна Степанівна - керівник робочої групи з розробки ОПП «Сестринська справа», завідувач навчально-виробничої практики, викладач клінічних дисциплін вищої кваліфікаційної категорії, викладач – методист.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Так. Професійна та освітня кваліфікація педагогічних працівників відповідає ліцензійним вимогам, щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Кадровий потенціал циклової комісії клінічних дисциплін складають 15 педагогічних працівників, штатних - 9. Зокрема: спеціаліст вищої категорії, викладач-методист - 2, спеціаліст вищої категорії, старший викладач – 1, спеціаліст вищої категорії - 3 ; спеціаліст першої категорії - 1 . Відповідність кваліфікації викладачів визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних	Так. Коледж забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. Відповідно до чинної нормативної документації, усі педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію згідно з річним планом: стажування на виробництві,	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

	ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	курси підвищення кваліфікації, участь у конференціях, тренінгах, семінарах та ін.; Підписано угоди про співпрацю з суб'єктами підвищення кваліфікації. Освітній процес здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та комп'ютерних класах; у достатній мірі забезпечений комп'ютерною технікою, необхідною науковою, навчально-методичною літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки коледжу. У навчально-методичному кабінеті коледжу узагальнено та зібрано матеріали досвіду роботи викладачів коледжу, наявна сучасна навчально-методична література. Питання створення умов для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників», затверджене педагогічною радою коледжу 23.11.2020 року (Протокол №3)	
--	---	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходять підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах, зокрема, на базі	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google

	підприємствах?	Національного фармацевтичного університету, Житомирського медичного інституту, Житомирського інституту післядипломної освіти тощо. Розвиток кадрового потенціалу в коледжі регламентується критеріями, правилами і процедурами оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, планом-графіком їхньої атестації, річним планом підвищення кваліфікації.	.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів включає: моніторинг наповнюваності та якості матеріалів у Google Класах з дисциплін, моніторинг головами циклових комісій виконання викладачами індивідуальних планів, вивчення роботи викладачів членами атестаційної комісії за міжатестаційний період (відповідно до Критеріїв).	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних працівників включає: матеріальне заохочення, моральне стимулювання та кар'єрний ріст. Зазначена система мотивації регламентується Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом БМФК. а також «Положенням про преміювання та матеріальне заохочення працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» (розглянуто та схвалено рішенням педагогічної ради. Протокол № 2 від 28.10.2021р.)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положенням про преміювання та матеріальне заохочення працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» (розглянуто та схвалено рішенням педагогічної ради. Протокол № 2 від 28.10.2021р.).
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби,	Система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами, що регламентовано Колективним договором між	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом БМФК

окрім російської мови)?	адміністрацією та трудовим колективом БМФК.	
-------------------------	---	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Так. Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає чинним на період проведення акредитаційної експертизи нормативним документам.</p> <p>Відповідно до Стратегії розвитку Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради на 2022-2027 рр, однією з пріоритетних цілей є забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних кадрів. Моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками проводиться відповідно до «Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», Атестація педагогічних працівників є одним із найбільш важливих мотиваційних чинників. З метою моніторингу проходження атестації методична служба коледжу систематично готує списки викладачів, які повинні пройти чергову атестацію, плани-графіки атестації, готує наказ про склад атестаційної комісії I рівня, списки педагогічних працівників, які підлягають атестації у поточному навчальному році; спільно з головами циклових комісій, організовує заходи, які допомагають</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p> <p>«Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого педагогічною радою коледжу 02.04.2024 року (Протокол №6) «Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників в Бердичівському медичному фаховому коледжі» (затверджено педагогічною радою коледжу 05.12.2024 року, протокол №3)</p>

		педагогічним працівникам продемонструвати рівень професійної майстерності в міжатестаційний період. Члени атестаційної комісії вивчають роботу педагогічних працівників. За результатами атестації визначається відповідність педагогічних працівників займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Так. Нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників в коледжі суворо дотримано відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (від 09.09.2022 № 805 (зі змінами)).	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про атестацію педагогічних працівників (від 09.09.2022 № 805 (зі змінами)).
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Так. Відповідно до процедури атестації в коледжі, встановленої Положенням про атестацію педагогічних працівників присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про атестацію педагогічних працівників (від 09.09.2022 №805 (зі змінами)) «Положення про атестацію педагогічних та науково-педагогічних працівників в Бердичівському медичному фаховому коледжі» (затверджено педагогічною радою коледжу 05.12.2024 року, протокол №3)

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. Бердичівський медичний фаховий коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Фахівці-практики, експерти галузі беруть участь у засіданнях педагогічних та методичних рад, залучаються до виступів перед студентами, викладацької діяльності в ролі викладачів-сумісників, включаються до складу Державної екзаменаційної комісії тощо.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 <u>Положення «Про порядок створення та організацію роботи Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 20.11.2023 року (Протокол № 2)</u>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі розроблено низку форм залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до заходів організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Потенційні роботодавці, провідні фахівці галузі охорони здоров'я активно залучаються до співпраці на всіх етапах здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою: <ul style="list-style-type: none"> - розроблення та внесення змін до освітньо-професійних програм за спеціальностями (спеціалізаціями); - викладацька діяльність за сумісництвом; - участь в тренінгах, семінарах, конференціях в якості доповідачів, консультантів, експертів; 	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		- участь в роботі Державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії в якості голови комісії (кандидатура затверджується директором департаменту охорони здоров'я Житомирської обласної державної адміністрації) чи екзаменатора.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	Так. В освітній діяльності Бердичівського медичного фахового коледжу передбачено низку форм та заходів щодо залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі охорони здоров'я до здійснення освітнього процесу. Серед них, запрошення в якості доповідачів, співдоповідачів, експертів на відкриті та спеціалізовані заходи що проводяться в рамках навчальної (конференції, круглі столи тощо) та профорієнтаційної діяльності (Дні відкритих дверей, ярмарки професій тощо)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійних програм. Бердичівський медичний фаховий коледж фінансується, в основному, за кошти обласного	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		бюджету. У зв'язку з воєнним станом в Україні, фінансування наразі є недостатнім, тому заклад працює в режимі суворої економії бюджетних коштів та матеріальних ресурсів.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі реалізацію освітньо-професійних програм забезпечено відповідним матеріально – технічним обладнанням. Матеріально-технічна база є достатньою, про що свідчать результати комплексного самооцінювання коледжу та самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище». Комплексне самооцінювання закладу проводилося впродовж звітного періоду, результати заслухано на засіданні педагогічної ради (протокол № 6 від 29.06.2022р.) та оприлюднено на сайті коледжу.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Так. В залежності від фінансування та бюджетних надходжень, здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази. <u>Досягненнями щодо зміцнення матеріально-технічних баз коледжу за 2024 рік:</u> - проведено коригування проектної документації щодо продовження ремонтно-реставраційних робіт в корпусі №4; - виготовлено проектну документацію щодо влаштування другого евакуаційного виходу з підвалу (найпростішого укриття) в корпусі №2; - проводиться поточний ремонт двох підвальних приміщень для використання їх як найпростіших укриттів; - виготовлено ескізний проект виходу з другого поверху будівлі навчального корпусу №2.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		- Оновлено матеріально-технічна база двох класів інформатики у 1 та 3 навчальних корпусах. (Облаштовано 20 нових робочих місць для роботи за ПЕОМ) -	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так. Реалізацію освітньо-професійних програм за спеціальностями та спеціалізаціями забезпечено спеціалізованими навчальними кабінетами доклінічної підготовки, лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо. Коледж має сучасні матеріально-технічні ресурси, які відповідають ліцензійним вимогам. Для проведення освітнього процесу у коледжі обладнані навчальні аудиторії: лекційні, кабінети доклінічної практики, навчально-тренінгові кабінети, лабораторії, комп'ютерні кабінети, актові зали, кабінети на базах практик закладів охорони здоров'я. Навчальні кабінети мають необхідне медичне та демонстраційне обладнання, мультимедійне забезпечення. До послуг студентів безоплатний доступ до мережі Internet. Кабінети доклінічної практики облаштовані тренажерами, фантомами, медичним устаткуванням. Усі навчальні дисципліни та практики забезпечені робочими програмами	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		навчальних дисциплін та практик, методичними рекомендаціями до виконання самостійної роботи, алгоритмами дії, ситуаційними завданнями, тематичними тестовими завданнями тощо	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Так. Соціальна інфраструктура Бердичівського медичного фахового коледжу містить спортивний майданчик, буфети по навчальних корпусах, медичний пункт, кімнати в гуртожитку .	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Так. Здобувачам фахової передвищої освіти Бердичівського медичного фахового коледжу мають доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так. Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти Бердичівського медичного фахового коледжу забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища – освітня платформа закладу - GSuiterForEducation	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами	Так. Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

	потребами?		le.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так. В ході проведення комплексного самооцінювання закладу, проводилося опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитування здобувачів освіти та працівників коледжу враховуються при складанні графіка освітнього процесу на поточний навчальний рік. Побаження здобувачів освіти враховуються в усіх заходах з покращення благоустрою приміщень та інших територій коледжу. Так, враховуючи побажання працівників та здобувачів освіти, цьогоріч створено зону відпочинку на території 1 навчального корпусу, проведені необхідні роботи з покращення та оновлення спортивного інвентарю спортивного майданчика корпусу №3	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Результати опитування здобувачів освіти та працівників коледжу
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека усіх учасників освітнього процесу – пріоритетне завдання колективу Бердичівського медичного фахового коледжу.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової	Так. Коледж забезпечує здобувачів освіти	Сайт коледжу: bmk.zt.ua

	передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми	Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Так. Бібліотеку коледжу укомплектовано необхідними підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p> <p>За 2023 рік видано користувачам бібліотеки 4800 підручників.</p> <p>З метою підвищення конкурентоздатності Коледжу на ринку освітніх послуг забезпечено доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Бібліотекарі та користувачі на 9-ти комп'ютерах у бібліотеці мають доступ до власної електронної бібліотеки коледжу та світових інформаційних ресурсів.</p> <p>Продовжується переведення бібліотечного фонду на Універсальну десяткову класифікацію та створення актів на заміну літератури втрачену користувачами. Для поліпшення складу бібліотечного фонду проводиться його аналіз та вилучається морально застаріла, непрофільна, зношена, дублетна література.</p> <p>У бібліотеці функціонує програма «Бібліограф»: електронний каталог та бази даних «Надходження літератури», «Списання літератури», «Книгозабезпечення навчального процесу» та інші.</p> <p>Здійснюється роздрукування, ксерокопіювання, сканування та брошурування</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua</p> <p>Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation:https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p> <p>«Положення про бібліотеку Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол №8)</p>

		<p>необхідних документів для здобувачів освіти та педагогічних працівників.</p> <p>Бібліотека застосовує декілька методів інформування своїх користувачів: email-розсилка, публікації на сайті коледжу, в соціальних мережах та персоналізоване інформування у месенджері Viber.</p> <p>З метою забезпечення здобувачів повної загальної середньої освіти новим поколінням підручників у 2022-2023 роках (10 клас) педагогічними працівниками коледжу здійснювався конкурсний відбір підручників. Результати вибору підручників для 10 класу розміщені на сайті коледжу.</p> <p>Діяльність бібліотеки в коледжі організовано відповідно до «Положення про бібліотеку Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу від 31.05.2021 року (Протокол №8)</p>	
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. В коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами освіти в різних форматах (очному, змішаному, дистанційному) здійснення освітньої діяльності.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Так. В коледжі розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами. Створені сприятливі умови для осіб з особливими потребами: для доступності до навчального закладу є табличка з прізвищем та номером телефону особи,	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		<p>відповідальної за супровід; здійснюється психологічна та медико-консультативна допомога; для організації безпечного переміщення студентів сходи обладнанні поручнями; створено єдину локальну мережу з виходом в Інтернет для обміну інформацією; забезпечено ширину дверних прорізів не менше 0,9 м.; забезпечено безперешкодний доступ до навчальних кабінетів на першому поверсі будівлі.</p> <p>Робота над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату. Насамперед, це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Так. В коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Основним інструментом для реалізації дистанційного навчання в освітньому процесі Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради є сервіс G-SuiterforEducation .Завдяки сервісу стало можливим змодельовати освітній процес так, щоб він не відрізнявся від звичайного заняття і мав відповідну комунікаційну складову. Теоретичні та практичні заняття проводяться зі студентами у віртуальних класах завдяки додаткам : GoogleClassroom, GoogleMeet, GoogleForms, GoogleDrive тощо. Широко використовується конференц – зв'язок ZOOM</p> <p>Сервіс G-Suiter forEducation дає можливість</p>	<p>Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6</p>

		здійснювати керування обліковими записами викладачів, переглядати статистику використання додатків сервісу G-Suite та забезпечити контроль якості освітнього процесу під час дистанційного навчання.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>Так. У коледжі здійснюється постійний моніторинг рівня інформованості та наявності в учасників освітнього процесу механізмів психологічного захисту в разі надзвичайних, конфліктних ситуацій, проводиться діагностування здобувачів освіти (адаптації, рівня тривожності, поводження в конфліктній ситуації, рівня агресивності, виявлення лідерів, типу темпераменту, мотивації успіху та інше..) Результати анкетування висвітлюється на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань, виховних годинах . На офіційному сайті Бердичівського медичного фахового коледжу у розділі «практичний психолог» розміщено план заходів щодо запобігання та протидії домашньому, сексуальному насильству, план протидії булінгу, рекомендації з подолання конфліктних ситуацій, торгівлі людьми, дотримання здорового способу життя; практичні матеріали з емоційної та психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни; рекомендації психологічної служби батькам здобувачів освіти, педагогічним та науково-педагогічним працівникам коледжу.</p> <p>Особлива увага приділяється здобувачам освіти пільгової категорії та внутрішньо переміщеним студентам з боку адміністрації,</p>	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

		<p>психолога, викладачів та кураторів для виявлення умов життя, творчого духу, унікальності, вподобань, рівня знань та фізичного стану. Більшість з них беруть активну участь у художній самодіяльності, спортивно-масових заходах та предметних гуртках і секціях; заходах, що проводить Рада студентського самоврядування спільно з профкомом коледжу. Студенти отримують усі виплати відповідно до чинного законодавства.</p> <p>У коледжі працює комісія з профілактики правопорушень. Для своєчасного прийняття заходів щодо запобігання правопорушень систематично вивчається стан справ, тенденції у молодіжному середовищі. Для цього адміністрацією та профкомом коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснюється дієвий контроль за проживанням студентів на квартирах; - проводяться індивідуальні профілактичні бесіди зі студентами, схильними до скоєння правопорушень; - проводиться індивідуальна робота з батьками та батьківські збори з метою ефективного впливу на поведінку студентів, схильних до порушення дисципліни. За результатами анкетування студентів 96% оцінюють соціально-психологічний клімат в освітньому просторі коледжу як комфортний. 	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової	Так. Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту	Сайт коледжу: bmk.zt.ua

	передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	осіб з особливими освітніми потребами, відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та затверджено рішенням педради протокол №6 від 02.04.24р.)	Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так. У коледжі створені сприятливі умови для осіб з особливими потребами: для доступності до навчального закладу є табличка з прізвиськом та номером телефону особи, відповідальної за супровід; здійснюється психологічна та медико-консультативна допомога; для організації безпечного переміщення студентів сходи обладнанні поручнями; створено єдину локальну мережу з виходом в Інтернет для обміну інформацією; забезпечено ширину дверних прорізів не менше 0,9 м.; забезпечено безперешкодний доступ до навчальних кабінетів на першому поверсі будівлі.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності	Так. В Бердичівському медичному фаховому коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми положеннями «Про розробку та перегляд освітньо-	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

	змін і доповнень?	професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», «Про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (протокол педагогічної ради № 6 від 02.04.2024 року)	.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», «Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (протокол педагогічної ради № 6 від 02.04.2024 року)
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Так. В коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми).	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Так. Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» (затверджено педагогічною радою БМФК, протокол № 8 від 31.05.2021р.) , положення «Про розробку та перегляд освітньо – професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затверджено педагогічною радою, протокол педагогічної ради № від), положення «Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого педагогічною радою коледжу 02.04.2024 року (Протокол №6)	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради» (затверджено педагогічною радою БМФК, протокол № 8 від 31.05.2021р.) «Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Бердичівському медичному фаховому коледжі

		регламентують заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою	Житомирської обласної ради», затвердженого педагогічною радою коледжу 02.04.2024 року (Протокол №6)
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так. В коледжі розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійних програм. Наказом по Бердичівському медичному коледжу № 185\у від 18.09.2023р. затверджено склад робочих груп самооцінювання ОПП та плани роботи робочих груп самооцінювання ОПП за спеціальностями та спеціалізаціями. Процедуру вдосконалення освітньо – професійних програм регламентує також положення «Про розробку та перегляд освітньо – професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу:bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Під час самооцінювання освітньо-професійних програм враховано опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти	Сайт коледжу:bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Так. Участь роботодавців враховано у самооцінюванні освітньо-професійних програм.	Сайт коледжу:bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Так. Пропозиції здобувачів освіти, що попередньо розглядаються та погоджуються на засіданні студентської ради, збираються та враховуються при розробці та перегляді освітньо-професійної програми. Систематично проводиться анкетування, опитування здобувачів освіти, відповідно до положення « Про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Так. Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Результати цієї діяльності враховано у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Так. В коледжі регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Опитування здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення «Про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення «Про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників,

		(розглянуто та затверджено на засіданні педагогічної ради протокол № 6 від 02.04.2024)	роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (розглянуто та затверджено на засіданні педагогічної ради протокол №6 від 02.04.2024)
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В коледжі розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти, відповідно до Положення «Про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так. Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти відповідають визначеним в коледжі процедурам та методикам. В коледжі розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Вказана процедура здійснюється відповідно до положення « Про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Так. Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. На основі отриманих пропозицій від здобувачів освіти до ОПП вносяться відповідні зміни	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Так. В коледжі розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми. Процедуру вдосконалення освітньо-професійних програм регламентує також положення «Про розробку та перегляд освітньо – професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу 28.10.2021 року (Протокол №2)
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так. В коледжі розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми. Дану процедуру визначає положення «Про розробку та перегляд освітньо-професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» та положення «Про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» Положення «Про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у

			Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Так. В коледжі залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми. Положення «Про розробку та перегляд освітньо – професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» та Положення «Про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» визначають процедуру впливу роботодавців на всі аспекти освітнього процесу.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 Положення про розробку та перегляд освітньо-професійних програм у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради», затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу 28.10.2021 року (Протокол №2)
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Так. В коледжі застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми відповідно до положення «Про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6 «Про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так. В коледжі проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми відповідно до положення «Про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так. В коледжі розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми. Процедура опитування випускників здійснюється відповідно до положення « Про порядок проведення опитування здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців, стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради»	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми	Так. В коледжі розроблено процедуру врахування пропозицій випускників фахової передвищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство», в тому числі спеціалізації «Сестринська справа». Відповідно до цієї процедури періодично проводиться опитування та анкетування випускників освітньо-професійної програми стосовно якості освітньої діяльності за цією програмою та доцільності застосування набутих компетентностей у практичній діяльності галузі охорони здоров'я. Результати опитування розглядаються на засіданнях випускових циклових комісій, за потреби – на засіданні педагогічної ради, беруться до уваги в процесі вдосконалення ОПП.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Так. В коледжі проводиться вивчення попиту на спеціальність 223 Медсестринство на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями. В коледжі розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми. Облік працевлаштування випускників веде секретар навчальної частини. Інформація вноситься в окремий журнал та подається за офіційним запитом, у вигляді щорічної звітності, засновнику.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
---	---	---	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються під час реалізації освітньо-професійної програми. Виявлені недоліки усуваються у встановлені часові рамки.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Так. В коледжі розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час	Так. В коледжі розроблено алгоритм врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту.	Сайт коледжу: bmk.zt.ua Віртуальний методичний кабінет на освітній платформі закладу

	інституційного аудиту?		GSuiterForEducation: https://classroom.google.com/c/MTg4NTQyNjIxOTUx?cjc=3j4dwr6
--	------------------------	--	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Керівник (зазначити посаду) _____ Ім'я ПРІЗВИЩЕ
(підпис)