

Протокол № 2
засідання педагогічної ради
Бердичівський медичний фаховий коледж
Житомирської обласної ради
Від 29 жовтня 2025 року.

Голова педагогічної ради: В. Шевченко

Секретар педагогічної ради: Н. Теплицька

Присутні: 33

Студенти: О. Бей ,В. Цимбалюк ,В. Бойчук , О.Омельченко , Р.Рикашова

Відсутні: -

Порядок денний:

1. Акредитація освітньо – професійних програм: основні завдання, проблеми, перспективи.
2. Результати роботи педагогічного колективу з адаптації студентів нового набору.
3. Порядок підвищення кваліфікацій педагогічних та науково-педагогічних працівників у 2026 р.
4. Про проведення само оцінювання освітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів у 2025-2026навчальному році та підготовка до акредитації ОПП.
5. Формування професійної етики та комунікативної культури здобувачів освіти.
6. Використання цифрових ресурсів, інтерактивних платформ на заняттях викладачів науково - природничих дисциплін.
7. Про організацію та проведення навчальної практики в умовах воєнного стану у 2025-2026н.р
8. Поточні питання:
 - Розгляд кандидатур здобувачів освіти 3 курсу відділення «Лікувальна справа» контрактної форми навчання для переведення на навчання за рахунок коштів регіонального замовлення: Вовченко Анастасії Миколаївни (31 ф група), Кугай Анастасії Олександрівни (31 ф група);
 - Розгляд кандидатури здобувача освіти коледжу 4 курсу відділення «Лікувальна справа» контрактної форми навчання Умінської Вікторії Леонідівни (41 ф група) для переведення на навчання за рахунок коштів регіонального замовлення;

9. Про виконання рішень попереднього засідання.

1.Слухали: Тетяну Мельник, заступника директора з навчальної роботи, з питання «Акредитація освітньо – професійних програм: основні завдання, проблеми, перспективи». Акредитація освітньо-професійної програми – це діяльність Державної служби якості освіти України щодо оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти, що здійснюється у формі акредитаційної експертизи.

Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти» – це державна освітня установа, що підпорядкована Службі та яка відповідно до наказу Голови Служби уповноважена на виконання акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм закладів фахової передвищої освіти в частині її організаційного та методичного супроводження. Державна служба якості освіти України здійснює підтвердження рішень про акредитацію освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти шляхом переоформлення чинних сертифікатів на сертифікати за новим переліком спеціальностей відповідно до наказу МОН України від 05.04.2023 № 392 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановою кабінету міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392».

При цьому назва ОПП має бути збережена та вказана у відповідності з раніше отриманим сертифікатом, що переоформлюється.

У зв'язку з цим звертаємо увагу, що заклади, які отримали умовну акредитацію та не мають сертифікатів, повинні надати на електронну пошту Служби fro@sqe.gov.ua лист з проханням про підтвердження рішення про акредитацію ОПП з урахуванням змін у переліку спеціальностей.

Документи, які необхідно надати для отримання акредитації закладам фахової передвищої освіти:

- Заява про проведення акредитації освітньо-професійної програми (Додаток 3 до Положення про акредитацію освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти (пункт 1 розділу II Положення));
- Освітньо-професійна програма та навчальний план за цією програмою;
- Відомості про самооцінювання відповідно критеріїв (Додаток 1 до Положення про акредитацію освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти (пункт 2 розділу I Положення));

- Рецензії (відгуки) роботодавців та/або керівників баз виробничих практик за останні п'ять років (за наявності).

Для чого проводити акредитацію?

- встановлення відповідності якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою вимогам та критеріям
- допомога закладам освіти у визначенні сильних і слабких сторін, можливостей і загроз реалізації освітньо-професійної програми
- надання усім зацікавленим сторонам інформацію щодо якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу освіти за цією програмою
- посилення довіри до фахової передвищої освіти в Україні
- сприяння інтеграції закладів освіти до Європейського освітнього простору

Ухвалили: роботу колективу Бердичівського медичного фахового коледжу здійснювати з урахуванням вимог воєнного стану, безумовної пріоритетності збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу;

-продовжувати роботу колективу Бердичівського медичного фахового коледжу над створенням комфортного та безпечного освітнього середовища, вільного від дискримінації, булінгу, будь-яких видів насилля;

-продовжувати підготовку колективу Бердичівського медичного фахового коледжу до проходження процедури акредитації з метою:

- оцінки ОПП та діяльності закладу за ними;
- перевірка відповідності державним стандартам фахової перед вищої освіти;
- оцінка спроможності нашого закладу досягти заявлених результатів навчання.

-взяти до уваги інформацію, донесену заступником директора з навчальної роботи Мельник Т.І., щодо процедури проходження акредитації, можливих термінів та завдань;

-здійснювати активну співпрацю колективу БМФК з зовнішніми стейкхолдерами, громадськими та волонтерськими організаціями, батьками здобувачів освіти, потенційними роботодавцями тощо в напрямку вдосконалення ОПП та успішної проходження їх акредитації.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року

2. Слухали: Тетяну Давидову, практичного психолога коледжу, яка ознайомила присутніх з «Результатами роботи педагогічного колективу з адаптації студентів нового набору». Адаптація – це двобічний процес. З одного боку – це адаптація студента до умов навчального закладу, а з іншого - адаптація навчального закладу (умов, викладачів до студента.)

Студенти нового набору, набуваючи статусу самостійних дорослих людей, залишаються у своїй більшості за віком, психологією, розвитком, світоглядом і життєвим досвідом близькими до учнів старших класів середньої школи. Тому освітньо --виховна робота на першому курсі має проводитися з урахуванням вікових особливостей студентів, рівня їх підготовки, а також специфіки роботи закладу.

Адаптація починається з перших днів навчання і закінчується останнім заліком зимової сесії. А тому важливо, щоб за цей період чогось не пропустити, не обминути. Варто пізнати і зрозуміти, чим живе першокурсник, які в нього проблеми. Особливо складно навчатися, іногороднім студентам, а тим більше — студентам із сільської місцевості. Саме тому виникає потреба в цілеспрямованій допомозі куратора студентам нового набору ,навчання в раціональній організації їх життєдіяльності та оптимальній соціальній адаптації до нових умов навчання.

Допомога куратора потрібна для ефективної взаємодії першокурсника з незвичним для нього середовищем існування, в подоланні негативних факторів середовища, в профілактиці дезадаптивних станів.

Реалізація здійснення психолого-педагогічного супроводу студента-першокурсника проходить у декілька етапів.

Отже, виходячи з результатів дослідження можна зробити висновок, що більшість студентів груп нового набору успішно адаптуються у новоствореному колективі. Хотілося б звернути увагу, що із 4 напрямків адаптації (біологічна, соціальна, професійна, психологічна) студентам найважче було адаптуватись у професійній(навчальній) адаптації, а саме: звикнути до великого обсягу самостійного вивчення та опрацювання матеріалу, освоїти нову систему навчання н -(47%) що супроводжувалось напругою та втомою від занять у 43,5% студентів груп нового набору пристосуватись до вимог викладачів - (22%) .

Надати рекомендації батькам з питань успішної адаптації на батьківських зборах у групах нового набору, а саме: навчити дітей:

- чергувати працю та відпочинок;
- дотримуватись режиму дня;
- навчити переборювати власні лінощі

- допомогти у вивченні домашнього завдання (знайти додатковий матеріал, прочитати разом з дитиною, виділити головне, основні напрямки, визначення, критерії (за бажанням дитини). Це підвищить ваш рейтинг в очах власної дитини та ваш власний пізнавальний розвиток

- розділити великі завдання (перездачі) на маленькі частини.

- любити і довіряти, стати другом чи подругою своїй дитині

- вести тісну співпрацю з куратором групи, цікавитись навчанням та вихованням своєї дитини,

- допомогти куратору в організації виховних заходів.

- проведення індивідуальних консультацій зі студентами.

Ухвалили: взяти до уваги інформацію практичного психолога коледжу Тетяни Давидової про рівень адаптації студентів нового набору та рекомендації щодо успішної соціально – психологічної адаптації першокурсників.;

-продовжувати спільну роботу практичного психолога, кураторів, адміністрації коледжу щодо надання необхідної допомоги здобувачам освіти, що потребують особливої уваги;

-практичному психологу коледжу продовжувати надання психологічної допомоги студентам нового набору під час адаптації до навчання та кураторам перших курсів у формі індивідуальних та групових консультацій (занять, тренінгів) ;

-кураторам академічних груп провести заплановані заходи , покликані формувати позитивний клімат у взаємовідносинах здобувачів освіти між собою, з викладачами, адміністрацією та технічним персоналом.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

3.Слухали: Василя Нестерчука, методиста коледжу, який довів до відома присутніх «Порядок підвищення кваліфікацій педагогічних та науково-педагогічних працівників у 2026 р». Атестація педагогічних працівників — система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання їхньої педагогічної діяльності.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями, програми підвищення кваліфікації, їх обсяг (тривалість) та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. В Бердичівському медичному фаховому коледжі підлягають черговій атестації шість викладачів: Добровольський Артур Едуардович, Єремєєва Ірина Володимирівна, Загребельна Леся Миколаївна, Кубицька Катерина Віталіївна, Мельник Тетяна Ігорівна та Мішайлова Валентина Олександрівна. Мельник Тетяна Ігорівна атестується на відповідність займаній посаді – заступника директора з навчальної роботи.

Заяви для позачергового атестації можна подавати до 20 грудня 2025 року. До атестаційної комісії Бердичівського медичного фахового коледжу не подано жодної заяви на позачергову атестацію.

Педагогічні працівники, які мають педагогічне навантаження з кількох предметів, атестуються з того предмета, який викладають за спеціальністю. У цьому випадку присвоєна кваліфікаційна категорія поширюється на все педагогічне навантаження, у тому числі й на гурткові роботи. Необхідною умовою водночас є підвищення кваліфікації з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що обов'язкові для вивчення відповідно до річного навчального плану закладу освіти.

З 1 липня 2026 року набирають чинності зміни до порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, які надають їм більше свободи у виборі програм і обсягів навчання. Працівники зможуть самостійно обирати програми та їх тривалість, а суб'єкти підвищення кваліфікації отримають гнучкість у форматах проведення (онлайн, очно, дистанційно).

Педагоги та науково-педагогічні працівники матимуть право самостійно обирати програми підвищення кваліфікації та їх обсяг (тривалість). Суб'єкти підвищення кваліфікації зможуть організовувати навчання у різних форматах: за своїм місцезнаходженням, за місцем роботи працівника, в іншому місці або дистанційно з використанням технологій дистанційного навчання. Програми підвищення кваліфікації повинні містити інформацію про академічні та професійні можливості, зокрема про часткові освітні та/або професійні кваліфікації, що присвоюються за результатами навчання. Виключено пункт Порядку, що визначав основні напрями підвищення кваліфікації, що надає ще більшу гнучкість у виборі теми.

Суб'єкти підвищення кваліфікації: Ними можуть бути заклади освіти, наукові установи, інші юридичні особи або фізичні особи-підприємці, які мають відповідні ліцензії та провадять освітню діяльність.

Вимоги до документів про підвищення кваліфікації загалом залишаються незмінними.

Ухвалили: взяти до уваги інформацію про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бердичівського медичного фахового коледжу Житомирської обласної ради у 2025 – 2026 н.р, донесену присутнім методистом коледжу Нестерчуком В.В.;

-затвердити, запропонований методистом коледжу Нестерчуком В.В., склад атестаційної комісії та «План роботи атестаційної комісії Бердичівського медичного фахового коледжу на 2025 – 2026 н.р».

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

4. Слухали : Тетяну Мельник, заступника директора з навчальної роботи, з питання «Про проведення само оцінювання освітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів у 2025-2026навчальному році та підготовка до акредитації ОПП».

Ухвалили: взяти до уваги інформацію про особливості проведення у 2025 – 2026 н.р. самооцінювання освітньо – професійних програм фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 223 « Медсестринство», І 5 « Медсестринство» (ОПП « Лікувальна справа» та « Сестринська справа») і 221 « Стоматологія», ІІ «Стоматологія» (ОПП « Стоматологія ортопедична»), донесену заступником директора з навчальної роботи Тетяною Мельник;

-в процесі самооцінювання освітньо – професійних програм за спеціальностями та спеціалізаціями, дотримуватися « Рекомендацій щодо самооцінювання освітньо – професійної програми фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цією програмою», окреслених додатком № 4 до наказу МОН України № 13 від 06.01.2022р.;

-самооцінювання ОПП здійснювати впродовж 2025- 2026 н.р. групами, створеними наказом по Бердичівському медичному фаховому коледжі №

161\н від 08.09.2025 н.р., відповідно до « Орієнтовного плану роботи груп самооцінювання ОПП фахових молодших бакалаврів спеціальності 223 « Медсестринство», І 5 «Медсестринство» спеціалізацій «Сестринська справа» та « Лікувальна справа» і спеціальності 221 « Стоматологія», І 1 «Стоматологія» спеціалізації « Стоматологія ортопедична» та освітньої діяльності за цими програмами» ;

-про результати самооцінювання звітувати завідувачам відділень на засіданні червневої педради.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

5. Слухали : Наталію Педоренко, заступника директора з виховної роботи та гуманітарних питань, з питання «Формування професійної етики та комунікативної культури здобувачів освіти». Сучасна система освіти покликана не лише забезпечувати якісну професійну підготовку, а й формувати духовно зрілу, морально відповідальну особистість, здатну до ефективної взаємодії в професійному середовищі.

Особливої ваги це набуває у підготовці майбутніх медичних працівників, для яких етика спілкування, культура поведінки та гуманізм — не просто частина професійної компетентності, а щоденна норма життя.

Професійна етика — це система моральних принципів, норм і правил поведінки, якими людина керується у своїй професійній діяльності.

Вона визначає, як фахівець ставиться до своєї роботи, до колег, клієнтів, суспільства і самого себе.

Для медичного працівника професійна етика — це:

- гуманізм і милосердя;
- повага до гідності пацієнта;
- відповідальність за свої дії;
- збереження лікарської таємниці;
- чесність, справедливість, доброзичливість.

Отже, професійна етика — це моральний фундамент професії, що забезпечує довіру суспільства до фахівця. Для медичного працівника комунікативна культура — це вміння говорити так, щоб лікувати словом, створювати довірливу атмосферу між собою й пацієнтом.

Етична культура не народжується автоматично — вона формується через навчальний процес, приклад викладача, виховну роботу, практику, атмосферу колективу.

Формування професійної етики та комунікативної культури — це спільне завдання всього педагогічного колективу.

Ефективними є такі форми роботи:

виховні години: «Етика лікаря — етика людини», «Слово, що лікує», «Мистецтво слухати»;

тренінги з розвитку комунікації** та емоційного інтелекту;

рольові ігри та симуляційні ситуації**, що моделюють спілкування з пацієнтом;

зустрічі з практикуючими лікарями**, медсестрами, волонтерами;

участь у волонтерських та соціальних проектах** — як школа морального досвіду;

приклад викладача, його культура спілкування, зовнішній вигляд, ставлення до студентів.

Викладач — носій етичних цінностей.

Не можна навчити етики, не демонструючи її у власній поведінці.

Викладач має бути для студента зразком професійної культури: у мові, манерах, емоціях, відповідальності.

Саме педагогічна атмосфера коледжу формує «моральне середовище», у якому зростає майбутній фахівець.

Ухвалили: педагогічним працівникам працювати над підвищенням професійної етики та комунікативної культури, розвитком емоційного інтелекту, інтелектуальним, духовним розвитком особистості, вдосконаленням інформаційних компетентностей, дотримуватися принципу «навчання впродовж життя».

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

6. Слухали: Людмилу Бобель, голову циклової комісії науково-природничих дисциплін, з питання «Використання цифрових ресурсів, інтерактивних платформ на заняттях викладачів науково - природничих дисциплін». Сучасна освіта переживає період глибоких змін. У центрі цих змін — цифровізація навчального процесу, інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у викладання та зростання ролі цифрової компетентності педагога. Особливо це стосується науково-природничих дисциплін, де поєднання теорії з практикою вимагає не лише ґрунтовних знань, а й сучасних інструментів для їх подачі.

На заняттях викладачів нашої циклової комісії активно впроваджуються цифрові ресурси, інтерактивні платформи та онлайн-сервіси, що сприяють формуванню професійних компетентностей здобувачів освіти медичного профілю.

. Інтерактивні платформи та сервіси, які використовують викладачі комісії - Google Classroom – основа для організації дистанційної та змішаної форми навчання.

- LearningApps, Wordwall, Kahoot, Quizizz – створення інтерактивних ігор, тестів, кросвордів.

- Canva, Genially, Prezi – сучасні мультимедійні презентації та інтерактивні плакати.

- Padlet – для колективної роботи та онлайн-дошок.

- YouTube та QR-технології – демонстрація навчальних відео, скрайбінгів, експериментів.

- На заняттях з хімії застосовуються скрайбінгові відео для пояснення складних тем.

- З дисципліни екологія студенти створюють цифрові міні-проекти в Canva.

- На анатомії використовуються 3D-моделі органів у віртуальному форматі.

- На заняттях основи гігієни та профілактичної медицини – інтерактивні симуляції санітарно-епідеміологічних ситуацій.(ситуаційні задачі)

Переваги використання цифрових технологій

- підвищення мотивації студентів;

- розвиток критичного мислення;

- візуалізація складних процесів;

- інтерактивність і зворотний зв'язок;

- формування інформаційної культури.

Попри очевидні переваги, залишається низка викликів: технічне забезпечення, недостатній рівень цифрової грамотності окремих студентів, потреба у постійному оновленні контенту. Для подолання цих труднощів наша комісія проводить взаємовідвідування занять, обмін досвідом, майстер-класи, а також створює власні методичні матеріали з покроковими інструкціями.

Використання цифрових ресурсів та інтерактивних платформ стало невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу.

Викладачі циклової комісії науково-природничих дисциплін Бердичівського медичного фахового коледжу активно поєднують традиційні методи навчання з інноваційними технологіями, зберігаючи найкращі педагогічні традиції.

Майбутнє освіти — у гармонійному поєднанні класики й інновацій, де технології служать помічником педагога у вихованні компетентного фахівця.

Слухали : Лесю Загребельну , викладача біології. Сучасна освіта переживає період стрімких змін, що зумовлено інтеграцією цифрових технологій у навчальний процес. Особливо актуальним це стає для викладачів науково-природничих дисциплін, адже саме ці предмети потребують наочності, моделювання процесів, швидкого доступу до наукової інформації та формування практичних навичок. Використання цифрових ресурсів дозволяє зробити заняття більш динамічними, індивідуалізованими та науково обґрунтованими. Для студентів медичного профілю надзвичайно важливо розуміти складні біологічні процеси, генетичні механізми, анатомічні структури, фізіологічні реакції. Цифрові ресурси забезпечують:

- наочність біологічних явищ завдяки відео, 3D-моделям, інтерактивним схемам;
- можливість дистанційного доступу до навчальних матеріалів;
- тренування навичок клінічного мислення через симуляційні програми;
- швидке оновлення інформації відповідно до сучасних наукових даних.

Платформи інтерактивного навчання дають можливість оперативно оцінювати знання студентів, урізноманітнювати форми роботи, формувати мотивацію та активність.

Найбільш ефективними є:

- Classtime, Kahoot, Quizizz – для тестування, контролю знань, зворотного зв'язку;
- LearningApps – для створення вправ: класифікації, відповідності, інтерактивних схем;
- Google Classroom – для організації навчального простору, розміщення матеріалів, перевірки завдань;
- Plickers – для швидкого опитування без використання смартфонів;
- **MOZABOOK, BioDigital Human** – для демонстрації 3D-моделей органів, систем, молекулярних структур.

Використання таких платформ сприяє формуванню цифрової компетентності студентів, що є важливою складовою професійної підготовки.

Цифрові ресурси та інтерактивні платформи стали невід'ємною складовою занять з науково-природничих дисциплін. Для медичної біології вони відкривають нові можливості: покращують якість навчання, роблять його доступнішим, сучаснішим, практикоорієнтованим.

Викладач, використовуючи цифрові технології, підвищує мотивацію студентів, сприяє розвитку критичного мислення, творчості та професійної компетентності майбутніх медичних працівників.

Слухали : Валентину Мішайлову , викладача фармакології. Сучасне навчання вимагає у здобувачів освіти і педагогічних працівників постійного розвитку в сфері цифрових технологій. Важко уявити заняття в школі, коледжах чи університетах без інтернет-застосунків, базуючись лише на усній передачі інформації та ілюстрованому матеріалі. Використання електронних засобів та програмного забезпечення покращують якість навчання, розширюють доступ до знань та створюють індивідуалізовані освітні площини. Майкл Фуллан, відомий канадський педагог та експерт в галузі освіти, описує важливість впровадження цифрових технологій в освітній процес як перехід від традиційного до цифрового навчання. Для таких дисциплін як «Фармакологія та медична рецептура» та «Основи латинської мови з медичною термінологією» у нашому коледжі створено електронну базу комплексів практичних і лекційних занять на платформі Google Classroom, які знаходяться в цілодобовому доступі для студентів, куди вони можуть звернутися після реєстрації за відповідним посиланням. На даній платформі розміщені як теоретична інформація з предметів, так і ряд завдань для перевірки знань кожного студента. В якості контролю засвоєного матеріалу студентам створені тестові завдання з обмеженням часу, що стимулює їх бути уважними, зібраними і відповідальними за результат (оцінку). Тести без обмеження в часі використовуються для самоперевірки опрацьованого матеріалу. Платформа Google Classroom є придатною для контролювання батьками навчання їх дітей.

Вони можуть ознайомитись з результатами академічної успішності і термінами виконання завдань.

З метою економії відведеного часу на занятті та паперового ресурсу, є прийнятним використовувати Viber групи, розповсюджуючи між студентами для заповнення «німі» схеми та таблиці. Такі завдання можуть виконуватись студентами в електронному варіанті, їх зручно перевіряти, оцінювати і вказувати на певні неточності, якщо такі трапляються. «Цифрові» технології дозволяють зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним. Їх використання сприяє підвищенню ефективності оцінювання, обміну знаннями та формуванню цифрових компетентностей здобувачів освіти.

Для об'єднання студентів і ефективного ведення колективної роботи широкої популярності набув онлайн сервіс ZOOM. Особливістю роботи даного сервісу є те, що він уможлиблює під'єднання великої кількості людей для проведення онлайн занять, конференцій, майстер-класу.

Ухвалили: взяти до уваги досвід використання цифрових ресурсів, інтерактивних платформ на заняттях викладачів науково - природничих дисциплін як потужну можливість розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти та підвищення ефективності керування освітнім процесом;

-в освітній діяльності коледжу широко використовувати інформаційно – комунікаційні технології як один із способів оптимізації, осучаснення освітнього процесу та реалізації особистісно – зорієнтованого навчання ;

-в повній мірі використовувати можливості освітніх платформ (у тому числі освітньої платформи коледжу G Suite For Education), онлайн – курсів, інтерактивних дошок, електронних таблиць, стрімінгових платформ тощо, що дає змогу організувати динамічну інтерактивну роботу на занятті.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

7. Слухали: Тетяну Димарь, завідувача навчально-виробничою практикою, яка ознайомила присутніх з «Про організацію та проведення навчальної практики в умовах воєнного стану у 2025-2026н.р.». Важливою складовою навчання студентів-медиків є практика, основним завданням якої є закріплення знань, одержаних під час навчання, засвоєння та вдосконалення практичних навичок. Практична підготовка студентів медичного коледжу відбувається на підприємствах, установах та організаціях, з якими укладені договори. Відповідно, студенти-медики практикуються на базах закладів охорони здоров'я, що відповідають вимогам з практики.

Війна в Україні значно ускладнила навчання студентів-медиків, для яких вкрай важливе живе спілкування та оволодіння практичними навичками. Медичні заклади освіти змушені адаптуватися до безпекової ситуації в регіоні, в якому вони знаходяться, та відповідно до цього обирати формат навчання – дистанційний, змішаний чи очний. В більш безпечних регіонах запроваджено змішане навчання, коли лекції проводяться дистанційно, а практичні чи лабораторні заняття – в очному форматі. Що стосується навчання офлайн, то працювати в такому форматі можуть виключно ті медичні заклади освіти, які мають належним чином обладнані бомбосховища.

Навчальна практика для студентів-медиків – це етап навчання, який дозволяє застосувати теоретичні знання на практиці, здобути первинні професійні навички та ознайомитися зі специфікою майбутньої професії. Вона передбачає виконання завдань за програмою.

Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти є однією з основних компонент забезпечення якості медичної освіти, і як наслідок, конкурентоспроможності випускників Бердичівського медичного фахового коледжу на ринку праці міста та області.

Проведення навчальних, виробничих та переддипломних практик у коледжі є невід'ємною складовою підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійними програмами «Лікувальна справа», «Сестринська справа» та «Стоматологія ортопедична».

Система практичної підготовки є важливим компонентом формування професійних умінь і засвоєння навичок медичної професії. Це дозволяє здобувачу фахової передвищої освіти набути досвід професійної діяльності, сформувати у нього професійні якості особистості та відповідальне ставлення до обраної професії.

Практична підготовка студентів у Бердичівському медичному фаховому коледжі здійснюється шляхом проходження навчальної практики під

керівництвом викладача та виробничої і переддипломної практик на базах закладів охорони здоров'я під керівництвом методичних та безпосередніх керівників.

Метою навчальної практики є ознайомлення студентів зі специфікою майбутнього фаху, здобуття практичних навичок з окремих навчальних дисциплін та практичне оволодіння первинними вміннями і навичками зі спеціальності відповідно до навчальних програм та планів, галузевих стандартів фахової передвищої освіти.

Навчальна практика може проводитися під керівництвом викладача у навчальних кабінетах і лабораторіях, в кабінетах доклінічної підготовки та на базах закладів охорони здоров'я, у навчально-практичних центрах, симуляційному центрі, стоматологічних закладах.

Ухвалили: навчальну практику здійснювати відповідно до « Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти у Бердичівському медичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради» (затвердженого рішенням педагогічної ради, протокол № 4 від 06.01 2025р);

-усі види практичного навчання (навчальну, виробничу, переддипломну практику) здійснювати з урахуванням обмежень воєнного часу та безумовного забезпечення захисту усіх учасників освітнього процесу.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

8.Поточні питання:

Слухали: Костянтина Яценка, завідувача відділенням « Лікувальна справа», який запропонував розглянути кандидатури здобувачів освіти 3 курсу відділення «Лікувальна справа» контрактної форми навчання для переведення на навчання за рахунок коштів регіонального замовлення: Вовченко Анастасії Миколаївни (31 ф група), Кугай Анастасії Олександрівни (31 ф група).

Ухвалили: У зв'язку з наявністю вакантного місця навчання за регіональним замовленням, відповідно до «Положення про переведення здобувачів освіти з контрактної форми навчання на навчання на умовах регіонального замовлення», враховуючі рейтинг здобувачів освіти за результатами екзаменаційної сесії та заяву здобувача освіти, перевести студентку 31Ф групи Кугай Анастасію Олександрівну з контрактної форми навчання на навчання за рахунок коштів регіонального замовлення.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

Слухали: Костянтина Яценка, завідувача відділенням « Лікувальна справа», який запропонував розглянути кандидатуру здобувача освіти коледжу 4 курсу відділення «Лікувальна справа» контрактної форми навчання Умінської Вікторії Леонідівни (41 ф група) для переведення на навчання за рахунок коштів регіонального замовлення.

Ухвалили: у зв'язку з наявністю вакантного місця навчання за регіональним замовленням, відповідно до «Положення про переведення здобувачів освіти з контрактної форми навчання на навчання на умовах регіонального замовлення», враховуючі рейтинг здобувачів освіти за результатами екзаменаційної сесії та заяву здобувача освіти, перевести студентку 41Ф групи Умінську Вікторію Леонідівну з контрактної форми навчання на навчання за рахунок коштів регіонального замовлення.

Виконавці: педагогічний колектив.

Термін виконання: протягом навчального року.

Слухали: Тетяну Мельник, заступника директора з навчальні роботи, , яка доповіла присутнім про те, що рішення попередніх засідань педагогічних рад виконані в повному обсязі.

Ухвалили: рішення попередньої педагогічної ради вважати виконаним в повному обсязі.

Виконавці: педагогічний колектив.

Голова педагогічної ради:

Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар:

Наталія ТЕПЛИЦЬКА