

**Протокол № 5**  
**засідання педагогічної ради**  
**Бердичівського медичного фахового коледжу**  
**Житомирської обласної ради**  
**від 31.03.2026 року**

**Голова педагогічної ради:** Вячеслав Шевченко

**Секретар:** Наталія Теплицька

**Присутні:** 33

**Студенти:** О. Бей, В. Цимбалюк, В. Бойчук, О.Омельченко, Р.Рикашова

**Порядок денний:**

1. Стан дотримання вимог академічної доброчесності в коледжі. Запобігання плагіату, списуванню та фальсифікації результатів.
2. Про організацію профорієнтаційної роботи.
3. Про підготовку до складання мультипредметного іспиту здобувачів освіти фахової передвищої освіти у 2026 році.
4. Підготовка студентів до ЄДКІ
5. Використання стимуляційного обладнання та тренажерів в освітній діяльності.
6. Формування національної свідомості та ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти медичних спеціальностей.
7. Поточні питання.  
- Розгляд та затвердження підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
8. Про виконання рішень попереднього засідання

**1. Слухали:** Тетяну Мельник, заступника директора з навчальної роботи, яка ознайомила присутніх з рівнем виконання в Бердичівському медичному фаховому коледжі вимог «Положення про академічну доброчесність», затвердженого рішенням педагогічної ради, протокол № 4 від 13.01.2023. Тетяна

Мельник також ознайомила присутніх з вимогами Закону України «Про академічну доброчесність», прийнятого Верховною Радою України 18.12.2025 р., введення в дію якого відбудеться з 31.07.2026 р.

Методиста коледжу Василя Нестерчука з питання необхідності оновлення та використання в освітній діяльності коледжу програм перевірки на плагіат.

**Ухвалили:** взяти до уваги інформацію, донесену заступником директора з навчальної роботи Тетяною Мельник;

- педагогічним працівникам та здобувачам освіти неухильно дотримуватися вимог Закону України «Про академічну доброчесність», прийнятого Верховною Радою України 18.12.2025 р., введення в дію якого відбудеться з 31.07.2026 р.

До початку нового 2026 – 2027 навчального року внести відповідні до закону зміни до «Положення про академічну доброчесність», затвердженого рішенням педагогічної ради, протокол № 4 від 13.01.2023.

- в освітній діяльності не допускати порушень академічної доброчесності
- суворо дотримуватися норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- завідувачам відділень, головам циклових комісій здійснювати систематичний контроль за дотриманням академічної доброчесності як викладачами, так і здобувачами освіти.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**2. Слухали:** Тетяну Димарь, завідувача навчально – виробничої практики з питання «Про організацію профорієнтаційної роботи». Мотивація професійного вибору, відношення студента до навчального закладу, його професійна орієнтація і життєві плани в багатьох випадках залежать від інформації, яку він отримує на найбільш важливому етапі складного та суперечливого процесу професійного самовизначення.

Закінчується навчальний рік, і багато випускників загальноосвітніх закладів нашого регіону стануть перед вибором професії. Вибір професії – це велика відповідальність. Відповідальність перед батьками, суспільством, та найголовніше – перед собою. Вибір професії – справа нелегка.

До профорієнтаційної роботи залучаються всі викладачі та студентське самоврядування коледжу. Відповідальними за проведення профорієнтації визначені голови циклових комісій та члени приймальної комісії.

Студенти коледжу відвідують школи за місцем проживання та свого попереднього навчання, презентуючи навчальний заклад, ненав'язливо та вміло доносячи позитивну інформацію про життя коледжу, про професію медичного працівника, викликаючи інтерес до навчання в медичному коледжі.

Викладачі коледжу у співпраці із студентами проводять серед здобувачів загальноосвітніх закладів міста та області санітарно-освітню роботу по профілактиці захворювань та збереженню здоров'я, тренінги по наданню домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях, знайомлять майбутніх студентів із спеціальностями, які можна отримати в коледжі, запрошують випускників на Дні відкритих дверей та мають можливість спілкуватися з батьками на батьківських зборах. Студенти діляться з абітурієнтами особистими успіхами у пізнанні професії та планами на майбутні перспективи професійного розвитку.

**Ухвалили:** продовжувати формування позитивного іміджу викладача БМФК шляхом підвищення та популяризації морально-етичних гуманістичних цінностей, дотримання педагогічного такту та культури спілкування, демонстрації чіткої національно – патріотичної позиції, дотримання принципів толерантності, товаристськості, співпраці тощо, педагогічним працівникам систематично працювати над підвищенням професійної компетентності, впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології, з використанням освітніх платформ, сайтів, месенджерів та інших можливостей мережі Інтернет з метою підвищення професійного рівня та модернізації процесу навчання;

-профорієнтаційну роботу здійснювати в очному та дистанційному форматах шляхом проведення Днів відкритих дверей, поширення інформації про коледж в соціальних мережах, створення позитивного іміджу коледжу всіма доступними методами та прийомами: проведення тренінгових занять домедичної допомоги для мешканців міста Бердичева та області, активної участі здобувачів освіти та викладачів у семінарах, конференціях, тренінгах, заходах превентивного, національно – патріотичного, валеологічного, екологічного, розважального характеру;

-закріпити для проведення профорієнтаційної роботи заклади освіти міста та області за педагогами та студентами коледжу;

-здійснювати підготовку рекламної продукції;

-продовжувати розміщення та поширення інформації про вступ до коледжу в засобах масової інформації, сайтах, стендах тощо.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**3.Слухали:** Лілію Билину, голову циклової комісії загальноосвітніх та суспільно – гуманітарних дисциплін, яка ознайомила присутніх з особливостями підготовки до складання НМТ здобувачів фахової передвищої освіти у 2026 році. Здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2025/2026навчальному році, ( II курс) шостий рік поспіль звільнено від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Відповідне рішення закріплене законом № 4702 від 03 грудня 2025року «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної компанії 2026 року».

**Ухвалили :**

- викладачам загальноосвітніх дисциплін та кураторам груп другого курсу цілеспрямовано працювати у напрямку якісної підготовки здобувачів освіти до комплексного мультипредметного іспиту;
- кураторам груп, органам студентського самоврядування, викладачам активно працювати над збереженням контингенту здобувачів освіти, поширенням інформації про переваги майбутньої професії шляхом проведення інформаційних дайджестів, тренінгів, годин спілкування тощо.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** протягом навчального року.

**4. Слухали:**Димарь Т.С., завідувача навчально-виробничої практики, яка донесла до відома присутніх інформацію, щодо особливостей підготовки студентів до ЄДКІ у 2026 році. ЄДКІ – це стандартизована форма здійснення контролю досягнення здобувачем освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої або вищої освіти, та оцінювання таких результатів навчання.

Критерій складання ЄДКІ і величини "склав" у 2025 році - 42 %

Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальностями 223 «Медсестринство» і 221 «Стоматологія» для здобувачів фахової передвищої освіти є обов'язковим компонентом атестації здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальностями.

Метою кваліфікаційного іспиту є оцінити набуття визначених стандартом спеціальних компетентностей здобувачів ступеня фахової передвищої освіти,

пов'язаних зі здатністю розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства та стоматології ортопедичної.

Для успішного складання кваліфікаційного іспиту майбутній фаховий молодший бакалавр має набути компетентностей, відповідно до стандартів фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 року № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство», та 221 «Стоматологія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.08.2023 року № 1036 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 221 «Стоматологія» галузі знань Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

В Україні єдиний державний кваліфікаційний іспит «Крок М» спеціальність «Стоматологія» відбудеться 02.06.2026, спеціальність «Медсестринство» - 03.06.2026 – 04.06.2026. Повторне складання іспиту спеціальностей «Стоматологія» і «Медсестринство» за графіком перша дата проведення 21.07.2026 та друга дата проведення 15.09.2026.

Для здобувачів, які складатимуть іспит у центрах сертифікаційного тестування за межами території України - 25.05.2026 – 06.06.2026. Повторне складання іспиту спеціальностей «Стоматологія» і «Медсестринство» за графіком перша дата проведення 20.07 – 26.07.2026 та друга дата проведення 14.09 – 20.09.2026.

У коледжі згідно графіка проводиться підготовка студентів до складання ЄДКІ, однак не всі студенти відповідально відносяться до інтенсивного навчання. Зі студентами проводяться індивідуальні бесіди, а також куратори повідомляють батьків про стан підготовки до ЄДКІ і наслідки результатів складання іспиту.

#### **Ухвалили:**

- здійснювати своєчасну реєстрацію випускників спеціальності 223 Медсестринство та спеціальності 221 Стоматологія на складання ЄДКІ;

-своєчасно ознайомити здобувачів освіти випускних груп з порядком проведенням ЄДКІ;

-викладачам клінічних дисциплін, задіяних у підготовці здобувачів освіти до ліцензійного іспиту, проводити заняття додаткової підготовки згідно графіка. Педагогічним працівникам працювати над підвищенням мотивації здобувачів

освіти до успішного складання ЄДКІ та підвищення якісного показника результатів освітньої діяльності;

-завідувачам відділеннями, кураторам випускних груп здійснювати систематичний контроль відвідування студентами додаткових занять підготовки до ЄДКІ;

-завідувачу навчально – виробничої практики, головам випускових циклових комісій здійснювати систематичний контроль над рівнем підготовки здобувачів освіти випускних груп до складання ЄДКІ.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**5.Слухали:** Анжеліку Лавровську, викладача внутрішньої медицини, з питання « Використання стимуляційного обладнання та тренажерів для освітньої діяльності». Симуляція в медичній освіті – сучасна технологія навчання та оцінки практичних навичок, умінь і знань, заснована на реалістичному моделюванні, імітації клінічної ситуації або окремо взятої фізіологічної системи, для чого можуть використовуватися біологічні, механічні, електронні та віртуальні (комп'ютерні) моделі. Метою роботи було проведення аналізу сучасних можливостей організації симуляційного навчання при вивченні дисципліни «Внутрішня медицина» в умовах симуляційного центру. Симуляційне навчання є ефективним інструментом для вдосконалення теоретичних і клінічних навичок і дозволяє студентам розвивати ключові клінічні компетенції, особливо ті, яких важко досягти під час стажування або в умовах з обмеженим досвідом навчання, спілкування, командну роботу та критичне мислення.

Для опрацювання практичних навичок, окрім медичного обладнання, можливе використання сучасних електронних підручників, навчальних посібників, анатомічних моделей, фантомів – тренажерів практичних навичок, манекенів, палат інтенсивної терапії. Отже, симуляційний досвід забезпечує ефективний підхід до викладання та навчання, оскільки дозволяє студентам стати активними та повністю залученими в безпечному та контрольованому середовищі.

Для повноцінного оволодіння практичної майстерності навчальні посібники повинні максимально реалістично імітувати патологічний стан пацієнта та клінічну ситуацію. За цих умов дії виконуються в ситуації, що імітує реальну, з використанням спеціальних засобів. З метою забезпечення впровадження новітніх інтерактивних технологій навчання у медичному закладі створюються симуляційні центри, в умовах яких відбувається відтворення реального процесу діяльності лікаря, що дозволяє у студентів систематизувати теоретичні знання та сформувані необхідні професійні вміння командної роботи. Симуляції також приносять користь викладачам, надаючи їм кращу можливість оцінювати студентів у безпечному середовищі.

Сучасний рівень розвитку симуляційного навчання дозволяє реалізувати якісно новий вид практичної підготовки студентів, а також дає можливість об'єктивної оцінки рівня практичних знань і вмінь.

Симуляційне навчання є важливим інструментом сучасної медичної освіти. В останні роки відбувається стрімке впровадження великої кількості віртуальних технологій у різні сфери діяльності людини, це стосується як освіти, так і медицини. У медичній освіті з'явилися і широко впроваджуються різні фантоми, моделі, муляжі, тренажери, віртуальні симулятори та інші технічні засоби навчання, що дозволяють з тією чи іншою мірою достовірності моделювати процеси, клінічні ситуації та інші аспекти професійної діяльності медичних працівників. Використання симуляції як методу для набуття практичних навичок і навчання називають симуляційним навчанням. Симуляційне навчання дозволяє як студентам, так і викладачам виконувати свою клінічну практику в безпечному середовищі, полегшуючи стандартизацію змісту та сприяючи інтеграції теоретичних знань у клінічну практику.

**Слухали:** Ніну Біленьку, викладача сімейної медицини. Особливі умови, у яких останнім часом відбувається освітній процес, спрямовують до пошуку альтернативних комунікативних підходів, ефективних інструментів, методик, до залучення сучасних технологій. Особливо складною є ситуація в тих галузях, де неодмінним компонентом кваліфікаційної підготовки фахівців є опанування практичних навичок.

Переваги використання тренажерів

- забезпечують безпечні умови навчання;
- сприяють формуванню практичних навичок;
- підвищують мотивацію до навчання;
- дозволяють індивідуалізувати освітній процес;
- забезпечують миттєвий зворотний зв'язок.

Недоліки та проблеми впровадження

- висока вартість обладнання;
- потреба у технічному обслуговуванні;
- необхідність спеціальної підготовки педагогів;
- складність інтеграції у традиційну систему навчання.

Використання симуляційних технологій сприяє формуванню компетентностей, необхідних у XXI столітті: критичного мислення, практичних навичок, здатності до прийняття рішень у складних ситуаціях.

Такі технології особливо важливі для професійної освіти, де помилки в реальному середовищі можуть мати серйозні наслідки. Отже, симуляційне обладнання та тренажери є ефективним інструментом підвищення якості освіти. Вони забезпечують поєднання теоретичних знань із практичним досвідом, роблять навчання більш цікавим, безпечним та результативним.

Незважаючи на певні труднощі впровадження, їх використання є перспективним напрямом розвитку сучасної освітньої системи.

**Слухали :** Ірину Єремєєву, викладача неврології. Для медичної сестри та фельдшера симуляційне обладнання – це насамперед можливість відчуті маніпуляцію. Використання фантомів та тренажерів вирішує головну проблему навчання: подолання страху перед першим втручанням. Замість того, щоб вчитися на пацієнті, здобувач освіти має право на помилку в симуляційному кабінеті, де він може повторювати дію стільки разів, скільки потрібно для ідеального результату.

У роботі з неврологічними хворими фельдшер та медсестра часто першими стикаються з критичними станами. Симуляційне навчання тут зосереджене на наступних приладах:

- допомога при підозрі на інсульт. На спеціалізованих манекенах здобувачі освіти вчаться розпізнати порушення миміки, слабкість кінцівок та мовленнєві розлади. Фельдшери відпрацьовують швидку діагностику на догоспітальному етапі, а медичні сестри- техніку термінової постановки внутрішньовенного катетера та моніторинг життєво важливих функцій під час транспортування.

- допомога при судомному синдромі та епілептичному статусі. Використання роботів – симуляторів дозволяє змодельовати напад судом. Здобувачі освіти відпрацьовують техніку безпеки (запобігання травматизації пацієнта), забезпечення прохідності дихальних шляхів та введення протисудомних препаратів за протоолом.

- догляд за маломобільними хворими. Неврологічні патології часто призводять до паралічів. На манекенах-тренажерах медсестри відпрацьовують правильне переміщення пацієнта, профілактику пролежнів та особливості годування через зонд, що є фундаментом якісного сестричного догляду.

Для середнього медичного персоналу в психіатрії найважливішим є вміння працювати з пацієнтом у стані збудження та розуміння психопатологічних симптомів.

За допомогою сценаріїв та стандартизованих пацієнтів (рольові ігри) здобувачі освіти вчать розпізнавати ознаки агресії, що насувається, та відпрацьовувати навички вербального заспокоєння. Це життєво важливо для самого медичного працівника. Також на манекенах відпрацьовується алгоритм гуманної фізичної фіксації у випадках психомоторного збудження, щоб не завдати шкоди пацієнту та дотриматись юридичних норм.

**Ухвалили:**

- взяти до уваги практичний досвід використання симуляційного обладнання та тренажерів викладачів клінічних дисциплін Лавровської А.А., Біленької Н.В., Єремєєвої І.В ;

- викладачам клінічних та фундаментальних дисциплін дотримуватися методичних вимог організації сучасного практичного заняття, використовуючи як традиційні, так і інноваційні техніки та прийоми актуалізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, в тому числі з використанням симуляційного обладнання та тренажерів як методик, що дозволяють максимально наблизити виконання практичних навичок до умов майбутньої професійної діяльності.

- здійснювати систематичний моніторинг результатів формування практичних навичок та професійних компетентностей здобувачів освіти з метою виявлення та усунення прогалин в знаннях та недоліків оволодіння практичними навичками;

- широко використовувати індивідуальний підхід у розв'язанні навчальних задач і проблем;

-з метою підвищення рівня успішності здобувачів освіти продовжувати співпрацю адміністрації коледжу, кураторів груп, викладачів, батьків студентів, використовувати весь потенціал психолого-педагогічних засобів для усунення недоліків в навчанні та дисципліні студентів.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно.

**6.Слухали:** Наталію Педоренко, заступника директора з виховної роботи та гуманітарних питань. з питання «Формування національної свідомості та ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти медичних спеціальностей.» Сьогодні ми працюємо в умовах, коли освіта перестає бути лише передачею знань. Вона стає простором формування особистості — свідомої, відповідальної, здатної до вибору і дії. І саме в цьому контексті особливої ваги набуває питання формування національної свідомості та ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти.

Цей напрям нашої роботи має чітке нормативно-правове підґрунтя.

Передусім, відповідно до Конституція України, освіта повинна сприяти розвитку людини, утвердженню прав і свобод, формуванню громадянської відповідальності та любові до Батьківщини.

Ключовим документом є Закон України «Про освіту», який визначає, що метою освіти є всебічний розвиток особистості, формування цінностей, громадянської позиції, патріотизму, поваги до прав і свобод людини.

Також важливе значення має Закон України «Про фахову передвищу освіту», який підкреслює необхідність формування у здобувачів освіти соціальної активності, громадянської свідомості та професійної етики.

Окремо слід виділити Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, яка визначає основні напрями, принципи та зміст ормування патріотизму, національної ідентичності та ціннісних орієнтирів.

Важливими орієнтирами для нас є також:

- Стратегія національно-патріотичного виховання;
- Національна доктрина розвитку освіти;
- Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»).

Усі ці документи чітко визначають: виховання громадянина-патріота, носія національних і загальнолюдських цінностей — це один із ключових пріоритетів освіти.

Національна свідомість — це не лише знання історії чи державної символіки. Це глибоке усвідомлення своєї належності до українського народу, прийняття його цінностей, відповідальність за майбутнє держави. Це внутрішня позиція, яка проявляється у вчинках, громадянській активності, моральному виборі.

Сучасні науково-педагогічні підходи визначають, що формування цінностей є складним, багаторівневим процесом, який базується на:

- компетентнісному підході, де ключовим є не обсяг знань, а здатність діяти на їх основі;

- особистісно орієнтованому навчанні, що враховує індивідуальні потреби, досвід і світогляд здобувача освіти;
- діяльнісному підході, коли цінності формуються через власний досвід, участь у соціально значущій діяльності;
- аксіологічному підході, що ставить у центр систему цінностей як основу виховання.

У контексті нашого закладу — медичного коледжу — це питання набуває особливого значення. Адже ми готуємо не лише фахівців, а майбутніх медиків — людей, чия професія безпосередньо пов'язана з гуманізмом, відповідальністю, емпатією та служінням суспільству.

#### **Ухвалили:**

- педагогічному колективу цілеспрямовано працювати над формуванням національної свідомості та ціннісних орієнтирів у здобувачів освіти шляхом виховання патріотизму, громадянської відповідальності та готовності служити суспільству через майбутню професійну діяльність у сфері охорони здоров'я;
- формувати у здобувачів освіти усвідомлення національної ідентичності, поваги до історії, культури та традицій українського народу;
- розвивати гуманістичні цінності. Зокрема повагу до життя, Гідності та прав людини як основи медичної етики;
- інтегрувати національно – патріотичний зміст у навчальний процес та виховну діяльність;
- сприяти формуванню морально – етичних якостей майбутніх медичних працівників ( милосердя, відповідальність, толерантність, емпатія);
- підтримувати активну громадянську позицію та залучати здобувачів освіти до волонтерської та соціально значущої діяльності.

**Виконавці:** педагогічний колектив.

**Термін виконання:** постійно

**7 .Слухали:** Василя Нестерчука , методиста коледжу, який доніс до відома присутніх інформацію, щодо підвищення кваліфікації викладачів:

Шеремет Л.М. – підвищення кваліфікації на платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 12.02.2026 р.

Давидової Т.І. – підвищення кваліфікації на платформі ГО «ЦПД» Конфіденс» на тему: «Тіло. Стабілізація. Ресурс.», №3-25-000309, від 03.02.2026 р., 16 год.;  
підвищення кваліфікації на платформі ГО «ЦПД» Конфіденс» на тему: «Підтримка

людей, які пережили травмівні події», №2-25-000398, від 03.02.2026 р., 12 год. підвищення кваліфікації на платформі Prometheus на тему: «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», від 16.02.2026 р., 15 год.

Билині Л.В. - підвищення кваліфікації на платформі ГО «Смарт Освіта» на тему: «Домедична допомога», 26.03.2026 р., 3 год.

Кубицькій К.В. - підвищення кваліфікації на платформі ГО «Смарт Освіта» на тему: «Домедична допомога», 26.03.2026 р., 3 год.

Фарфундінової С.О. – підвищення кваліфікації на платформі ГО «Всеукраїнська асоціація безперервної професійної освіти лікарів та фармацевтів» на тему: «Приховані травми війни: психосоматичні, ментальні та неврологічні розлади. Мультидистанційний менеджмент», 18.012.2025 р., 5 год.

Біленької Н.В. - підвищення кваліфікації на платформі «РЕСУРС» , участь у арт-терапевтичному відео-марафоні «Stop образи: Творчий шлях до внутрішньої свободи», 30.03.2026 р., 15 год.; підвищення кваліфікації на платформі UpPro School на тему: «СИСТЕМНІ РОЗСТАНОВКИ: Міфи. Ефективність. Доказовість. Користь», 02.04.2026 р., 12 год.

**Ухвалили:** затвердити сертифікати підвищення кваліфікації викладачів:

**8. Слухали:** заступника директора з навчальної роботи Мельник Т.І., яка доповіла присутнім про те, що рішення попередніх засідань педагогічних рад виконані в повному обсязі.

Ухвалили: рішення попередніх педагогічних рад вважати виконаними в повному обсязі.

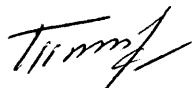
**Виконавці:** педагогічний колектив.

Голова педагогічної ради:



Вячеслав ШЕВЧЕНКО

Секретар:



Наталія ТЕПЛИЦЬКА